



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PROCESSOS DIDÀCTICS I  
ORGANITZATIUS**

Coordinació: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS			
<b>Codi</b>	100865			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Primària	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	6		5
<b>Coordinació</b>	DEL ARCO BRAVO, ISABEL			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	0	
FLORES ALARCIA, OSCAR	oscar.flores@udl.cat	6	
OLONDRIZ VALVERDE, ALEIX	aleix.olondriz@udl.cat	16,3	
RAMOS PLA, ANA ISABEL	anabel.ramos@udl.cat	3,5	
SEGURA TORRES, JOAN	joan.segura@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.
- Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.
- Conèixer metodologies de pràctica reflexiva en l'anàlisi de processos educatius propis de l'àmbit escolar i fora d'aquest.
- Comprendre les diverses formes d'interacció i comunicació que es donen en l'aula
- Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable.
- Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.
- Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius.
- Conèixer l'ordenació curricular i la legislació vigent relativa a l'etapa d'educació primària.
- Localitzar presentar i valorar experiències d'innovació educativa en educació primària.
- Dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge concretes atenent a criteris de diversitat metodològica.
- Dissenyar activitats d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes sobre la base de criteris i instruments.
- Formular propostes d'avaluació de la planificació i de l'activitat docent.
- Conèixer les tasques pròpies dels alumnes i les específiques dels docents en les planificacions curriculars.
- Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya

## Competències

### Bàsiques

CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les

competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

## Generals

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.

CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.

CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

## Específiques

CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre.

CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.

CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.

CE10. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

CE11. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.

CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.

CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

## Transversals

CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals.

CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials ) i les Intel·ligències múltiples
- La planificació curricular.
- Components de l'acte didàctic i models didàctics

- Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots
- Experiències educatives innovadores en el període 6-12.
- Context polític, legal, social i educatiu
- Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula : tipus d'escola
- Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives
- Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar
- Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals
- Les estratègies organitzatives en relació amb la planificació curricular
- L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Presencial/semipresencial

La metodologia de treball es basarà en el "Flipped Classroom" i la resolució de Reptes. Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer a casa i reservar per al treball a l'aula les activitats que requereixen una major participació i interacció. La "Flipper Classroom" és una metodologia que neix per facilitar l'atenció a la diversitat i fomentar el treball competencial.

Els principals objectius que s'aconsegueixen amb aquesta metodologia d'aprenentatge són:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa a cada alumne, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a tots
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

### Qüestions a tenir en compte en cas de confinament:

- En el cas que no sigui possible la docència presencial per situació de confinament o similar, les sessions seran emeses per videoconferència respectant el mateix horari establert. S'utilitzaran les diferents opcions de l'eina de videoconferència perquè les sessions puguin seguir sent participatives i puguin realitzar les mateixes tasques previstes per a l'aula. Les sessions podran ser grabades.
- Enregistraments i protecció de dades. Informació sobre protecció de dades en l'enregistrament audiovisual en l'assignatura: de conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:
  - El responsable de l'enregistrament i l'ús de les teves imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)).
  - Les teves imatge i veu enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.
  - Les teves imatge i veu enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
  - La teva veu i imatge és imprescindible per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les Universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el teu consentiment per enregistrar les teves veu i imatge amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir docència en aquesta assignatura.
  - La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

- Pots accedir a les teves dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-te al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També pots presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

1	<b>DOE:</b> <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
2	<b>DOE:</b> <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
3	<b>DOE:</b> <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres. Currículum i models curriculars</i>
4	<b>DOE:</b> <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres. Currículum i models curriculars</i>
5	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: La programació d'aula. Contextualització i competències</i>
6	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Competències</i>
7	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Objectius i continguts</i>
8	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge. Innovació: bones pràctiques docents</i>
9	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
10	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
11	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Recursos (serveis educatius, materials).</i>
12	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Temporització (pressupostos i recursos funcionals). Atenció i Tractament de la diversitat</i>
13	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Temporització (pressupostos i recursos funcionals). Atenció i Tractament de la diversitat</i>
14	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
15	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
16-19	<b>Setmanes d'avaluacions.</b>

## Sistema d'avaluació

Resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura són:

## CE01

- RA01: Mostra un bon coneixement del currículum, de manera que és capaç de construir situacions curriculars i no ser merament consumidor del currículum (ja sigui document oficial, ja sigui llibres de text, ja sigui materials elaborats per altres).
- RA03: Pren consciència de la importància del domini del contingut disciplinar per a poder concretar metodologies obertes d'atenció a la diversitat com a projectes de treball i que permeti realitzar aprenentatges profunds i significatius per a una major comprensió de la nostra condició humana.
- RA04: Mostra la "fam per la millora i el canvi". Demostra que s'adona que no coneix i mostra inquietud i exigència intel·lectual per aprendre.

## CE02

- RA01: Analitza i crea intervencions educatives inclusives des de la transdisciplinarietat.
- RA02: Mostra la capacitat de concretar projectes grupals, en col·laboració amb altres i desenvolupar-los creant condicions i contextos on tots puguem aprendre.
- RA03: Coordina i deriva la seva demanda d'intervenció als recursos educatius adequats
- RA04: Dissenya i planifica estratègies d'aprenentatge en col·laboració amb els altres docents per donar resposta a les necessitats de la diversitat dels alumnes

## CE04

- RA01: Mostra els marcs conceptuals específics que l'ajuden a posar paraules i pensaments al experienciat i viscut.
- CE05
- RA01: Dissenya propostes educatives que permetin als alumnes participar activament en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- RA02: Coneix i elabora estratègies metodològiques, organitzatives i didàctiques que permetin la inclusió i el desenvolupament de tot l'alumnat.
- RA03: Prioritza mesures facilitadores de l'atenció a la diversitat dins de l'aula ordinària amb una orientació inclusiva: docència compartida, tutoria entre iguals, suports tecnològics a l'aula, tallers i activitats inter nivells

## CE10

- RA01: Coneix recursos comunitaris per a generar processos d'aprenentatge significatius, vivencials i inclusius.
- RA02: Coneix serveis educatius externs a el centre que li permeten generar processos d'avaluació i aprenentatge significatius, vivencials i inclusius.
- RA04: Mostra domini a activar la xarxa, en treballar en equip a partir dels recursos comunitaris que l'entorn ens ofereix, especialment dels recursos culturals

## CE11

- RA01: Mostra una actitud de millora de la seva pràctica professional, revisant les seves accions, les seves decisions i com les modificaria
- RA02: Concreta des de la seva autogestió accions, projectes a desenvolupar per concretar situacions en què tots puguem aprendre
- RA04: Mostra que té una actitud oberta a la utilització de múltiples llenguatges per atendre les necessitats socials i educatives.

## CE14

- RA01: Indaga a través de la investigació-acció amb produccions dels nens, dels companys, d'altres entorns i experiències pròpies i alienes.

## CE15

- RA1: Aprèn a través de grups cooperatius i reflexiona sobre les seves potencialitats per a la seva translació en una futura tasca docent.

- RA3: Escolta de manera activa en situacions educatives per poder reflexionar sobre el procés del seu aprenentatge.

Seguint la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL.

## **AVALUACIÓ CONTÍNUA**

### BLOC 1. PROVES TEST – 30%

Test 1 – 15%

Test 2 – 15%

Aquest bloc s'aprova si la mitjana dels 2 testos és igual o superior a 5 sobre 10.

En cas de no superar la nota de 5 sobre 10 entre els 2 testos, s'ha de recuperar tot el bloc amb un únic test amb preguntes de tots els temes. En cas d'anar a recuperació la màxima nota que és podrà optar d'aquest apartat és d'un 5.

### BLOC 2. Testos de comprovació dels reptes: 15%

Aquest bloc s'aprova si la mitjana de tots els testos és igual o superior a 5 sobre 10.

En cas de no superar la nota de 5 sobre 10 entre tots els testos, la nota farà mitjana amb la resta de parts de l'assignatura.

### BLOC 3. SITUACIÓ D'APRENTATGE – 30%

La nota mínima per aprovar la situació d'aprenentatge serà de 5 sobre 10.

La situació d'aprenentatge és recuperable. En aquest cas, la nota màxima de la recuperació serà igual a 5.

**Aprovar aquest bloc és requisit indispensable per superar l'assignatura.**

### BLOC 4. WEB I BLOG – 25%

Disseny en equip d'una web i bitàcoles d'autoregulació en la realització dels reptes – 15%

Presentació del projecte a la resta de la classe – 10%

## **AVALUACIÓ ALTERNATIVA**

### BLOC 1. PROVES TEST – 50%

Test 1 – 25%

Test 2 – 25%

Els testos es fan els mateixos dies que la resta del grup.

Aquest bloc s'aprova si la mitjana dels 2 testos és igual o superior a 5 sobre 10.

En cas de no superar la nota de 5 sobre 10 entre els 2 testos, s'ha de recuperar tot el bloc amb un únic test amb preguntes de tots els temes. En cas d'anar a recuperació la màxima nota que és podrà optar d'aquest apartat és d'un 5.

### BLOC 2. SITUACIÓ D'APRENTATGE – 30%

S'entrega en la data establerta per la resta del grup.

La nota mínima per aprovar la situació d'aprenentatge serà de 5 sobre 10.

La situació d'aprenentatge és recuperable. En aquest cas, la nota màxima de la recuperació serà igual a 5.

**Aprovar aquest bloc és requisit indispensable per superar l'assignatura.**

### BLOC 3. Desenvolupament d'un tema – 20%

Caldrà acordar la data d'entrega amb el professorat.



Dates d'entrega de les diferents activitats d'avaluació	
Setmana 8	Test 1
Setmana 15	Presentació Web i Blog de l'escola
Setmana 15	Entregar Situació d'aprenentatge
Setmana 16	Test 2

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. **NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR O AUTORS.** No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

**L'avaluació d'aquesta matèria inclourà les mesures de suport facilitades des de la UdLxTothom per a estudiants amb NESE.**

**En cas de frau acadèmic o còpia, s'aplicarà el que estableix la *Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL.***

**NO ES GUARDARÀ NI LA NOTA FINAL NI ELS TREBALLS PER FUTURS CURSOS EN EL CAS QUE ES SUSPENGUI LA MATÈRIA.**

## Bibliografia i recursos d'informació

- Colom, A., Domínguez, E., Sarramona, J., (2011): *Formación bàsica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- del Arco Bravo, I. (Ed.). (2015). *L'escola del segle XXI. Contextos, processos i reptes de futur: Edició revisada i actualitzada* (Vol. 74). Universitat de Lleida.
- Esteve, J.M., (2010): *Educar un compromís con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- García, M. C., Corpas, M. J. R., & del Moral Arroyo, G. (2020). Buenas prácticas en la organización, gestión y dirección de los centros educativos. *Bordón. Revista de pedagogía*, 72(1), 11-30.
- Puelles, M., (2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos
- Ceballos López, N., & Saiz Linares, Ángela. (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. *Aula Abierta*, 49(2), 151–158. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.2.2020.151-158>
- Chi, Jin, Porres, Agustín, & Velez Bustillo, Eduardo. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>
- del Arco Bravo, I., Segura, J., Ramos-Pla, A., & Flores, Ò. (2022). Materials per flippejar la classe. *Processos Didàctics i Organitzatius*. Universitat de Lleida. DOI: 10.21001/flippejar\_la\_classe\_PDO
- del Arco Bravo, I., Ramos Pla, A., & Segura, J. (2022). La evaluación en la flipped classroom [Póster]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10459.1/84499>
- del Arco Bravo, I., Ramos Pla, A., & Segura, J. (2020). Guía didáctica sobre el aprendizaje basado en retos (ABR) [Póster]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10459.1/71865>
- del Arco Bravo, I., Ramos Pla, A., & Segura, J. (2020). Modelo flipped classroom ¿Cómo implementarlo en el aula universitaria? [Póster]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10459.1/71864>
- Estrada Contreras, D. L., Guarín Blanco, J. A., Cárdenas Cáceres, G. L., Uribe Alvarado, J. I., Díaz-Camargo, E., & Riaño-Garzón, M. (2022). Didáctica de maestros y habilidades cognitivas de niños en inicio de edad escolar. *Revista de Psicología da Crianca e do Adolescente*, 13(1), e231651. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022231651>

- Flores Alarcia, Ò., del Arco Bravo, I., Ramos Pla, A., & Espart, A. (2022). Without fear of change: the flipped classroom as a flexible model in different learning environments. *Heliyon*, 8(12), e12160. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12160>
- García Camacho, T. (2023). Modelos didácticos para la docencia. En: *Nuevos Cuadernos del Colegio. Colegio de Ciencias y Humanidades*. 14, pp. 47-58.
- García-Martín, Sheila, & Cantón Mayo, Isabel. (2019). Identificación de variables mediadas por las intervenciones de gestión del conocimiento en organizaciones escolares. *Andamios*, 16(40), 251-273. <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i40.706>
- Generalitat de Catalunya. (2023). *El Nou Currículum. Una oportunitat per aprendre amb sentit*. Recuperado de: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/>
- Gil-Quintana, J., & Cano-Alfaro, A. (2020). Inclusión digital: un reto para la organización, planificación y didáctica escolar. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 11(1). 51-60. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2020.11.1.6>
- Guzmán Lamorú, Y., Doimeadios Martínez, R. & Cuenca Martínez, R. (2022). La gestión de la calidad y el proceso de organización escolar. *LUZ*, 22(1), 66-76. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1232>
- Jefatura del Estado. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, páginas 122868-122953. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 55-68. <https://www.jstor.org/stable/48645738>
- López Yáñez, J. (2019). Vertebrar la organización escolar alrededor del aprendizaje. *Cuadernos de pedagogía*, (503), 54-59. <http://hdl.handle.net/11162/192826>
- Morales López, E., & Teberosky, A. (2022). Análisis discursivo de los documentos para la reforma del currículo escolar en el marco de la LOMLOE [Discursive analysis of the reports for the reform of the school curriculum in the framework of the Spanish LOMLOE educational law]. *Tonos Digital*, 42.
- Rolim de Lima Severo, J. L. (2023). Didáctica y educación no escolar: un debate introductorio. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(18). Recuperado a partir de <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/775>
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (2022). DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Núm. 8762 - 29.9.2022. p 1-491.

Revistes professionals: caldrà consultar *Cuadernos de Pedagogía*, *Perspectiva Escolar*, *Guix*, *In-fàn-ci-a O-6* i d'altres.