



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PROCESSOS DIDÀCTICS I
ORGANITZATIUS**

Coordinació: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS			
Codi	100865			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	6		5
Coordinació	DEL ARCO BRAVO, ISABEL			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARQUIMBAU BARCELÓ, AINA	aina.arquimbau@udl.cat	7,8	
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	0	
FORCADA URIOL, RAQUEL	raquel.forcada@udl.cat	4,5	
GANYET LÓPEZ, AÏDA	aida.ganyet@udl.cat	4,5	
SEGURA TORRES, JUAN	joan.segura@udl.cat	12	
SILVA GARCIA, BLANCA PATRICIA	patricia.silva@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.
- Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.
- Conèixer metodologies de pràctica reflexiva en l'anàlisi de processos educatius propis de l'àmbit escolar i fora d'aquest.
- Comprendre les diverses formes d'interacció i comunicació que es donen en l'aula
- Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable.
- Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.
- Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius.
- Conèixer l'ordenació curricular i la legislació vigent relativa a l'etapa d'educació primària.
- Localitzar presentar i valorar experiències d'innovació educativa en educació primària.
- Dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge concretes atenent a criteris de diversitat metodològica.
- Dissenyar activitats d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes sobre la base de criteris i instruments.
- Formular propostes d'avaluació de la planificació i de l'activitat docent.
- Conèixer les tasques pròpies dels alumnes i les específiques dels docents en les planificacions curriculars.
- Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya

Competències

- Analitzar i comprendre els processos educatius en l'aula i fora d'ella relatius al període 6-12 .
- Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individuals.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'aula.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Dominar les TIC
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples
- La planificació curricular.
- Components de l'acte didàctic i models didàctics
- Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots
- Experiències educatives innovadores en el període 6-12 .
- Context polític, legal, social i educatiu
- Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula : tipus d'escola
- Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives
- Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar
- Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals
- Les estratègies organitzatives en relació amb la planificació curricular
- L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial/semipresencial

La metodologia de treball es basarà en el "Flipped Classroom" i la resolució de problemes. Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer a casa i reservar per al treball a l'aula les activitats que requereixen una major participació i interacció. La "Flipper Classroom" és una metodologia que neix per facilitar l'atenció a la diversitat i fomentar el treball competencial.

Els principals objectius que s'aconsegueixen amb aquesta metodologia d'aprenentatge són:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa a cada alumne, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a tots
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

Qüestions a tenir en compte en cas de confinament:

- En el cas que no sigui possible la docència presencial per situació de confinament o similar, les sessions seran emeses per videoconferència respectant el mateix horari establert. S'utilitzaran les diferents opcions de l'eina de videoconferència perquè les sessions puguin seguir sent participatives i puguin realitzar les mateixes tasques previstes per a l'aula. Les sessions podran ser grabades.
- Enregistraments i protecció de dades. Informació sobre protecció de dades en l'enregistrament audiovisual en l'assignatura: de conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:

- El responsable de l'enregistrament i l'ús de les teves imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

- Les teves imatge i veu enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.

- Les teves imatge i veu enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

- La teva veu i imatge és imprescindible per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les Universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el teu consentiment per enregistrar les teves veu i imatge amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir docència en aquesta assignatura.

- La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

- Pots accedir a les teves dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-te al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat. També pots presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

1	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
2	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
3	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres Currículum i models curriculars</i>
4	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres Currículum i models curriculars</i>
5	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: La programació d'aula. Contextualització i competències</i>
6	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Competències</i>
7	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Objectius i continguts</i>
8	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge. Innovació: bones pràctiques docents</i>

9	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
10	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
11	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Recursos (serveis educatius, materials).</i>
12	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Temporització (pressupostos i recursos funcionals). Atenció i Tractament de la diversitat</i>
13	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Temporització (pressupostos i recursos funcionals). Atenció i Tractament de la diversitat</i>
14	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
15	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
16-19	Setmanes d'avaluacions.	

Sistema d'avaluació

Tenint e compte la normativa Normativa de L'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014.

Avaluació Continua:

Pel alumnes que assistiran de forma habitual a la classe:

			OBSERVACIONS	
SABER	Test 1	20%	El TEST es realitzarà preferentment pel CV, on es penjaran les preguntes de cada tema. LA MITJA DELS DOS EXAMENS HA DE SER 6 PER PODER APROVAR L'ASSIGNATURA	
	Test 2	20%		
SABER FER	Test de comprovació	10%	Es realitzaran qüestionaris de comprovació del treball a realitzar fora de l'aula en els diferents reptes	NO entregar els Tests restarà de la qualificació final de l'assignatura, 0,5 punts per test no entregat
	Web & Blog	20%	Treball per equips de 6 persones.	Obligatori l'entrega del WEB&Blog per fer mitja de l'assignatura

	Unitat Didàctica	25%	Treball per parelles	LA UD HA D'ESTAR APROVADA AMB 5 PER FER MITJA DE L'ASSIGNTRAURA amb la resta d'evidències
SABER SER I ESTAR	Bitàcola	5%	Participació en l'equip de treball i assistència a classe QUE SERÀ OBLIGATÒRIA Es farà coavaluació i autoavaluació La NO entrega de la bitàcola o la bitàcola incompleta restarà 1 punts de la qualificació final de l'assignatura L'assistència serà controlada aleatòriament pel professorat	

AVALUACIÓ ALTERNATIVA (Segons article 1.5 de les NORMES ADDICIONALS DE LA FEPTS A LA NORMATIVA DE L' AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL)	
L'estudiant que opti per aquesta avaluació haurà de fer:	
TEST1 i TEST2 (els mateixos dies que la resta del grups)	22% +22%
Unitat Didàctica (entregar-la en la data establerta per la resta dels grups)	28%
Desenvolupament d'un tema (acordar la data d'entrega amb el professorat)	28%

Dates d'entrega de les diferents activitats d'avaluació	
Setmana 8	TEST
Setmana 15	Presentació Web&Boig de l'escola
Setmana 15	Entregar Unitat Didàctica
Setmana 16	Test 2
La entrega de la Bitàcola i dels tests de comprovació els establirà el professorat durant el semestre i s'anunciarà amb temps	

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. **NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR O AUTORS.** No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

NO ES GUARDARÀ NI LA NOTA FINAL NI ELS TREBALLS PER FUTURS CURSOS EN EL CAS QUE ES SUSPENGUI LA MATÈRIA.

Bibliografia i recursos d'informació

- Alegret, M.A. i altres (2007): Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació. Barcelona: Fundació Bofill
- Aran, J.M. i altres (1998): Drets humans i ciutadania. Barcelona: Octaedro
- Bach, E. i DARDER, P. (2004): Des-educat. Una proposta per viure i convida millor. Barcelona: Edicions 62
- Baraibar, JM. (2005): Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata
- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005): La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona: Octaedro
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro
- Canals, M.A, Codina, M.T i altres(2001): *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Barcelona: Graó
- Cardús, S. (2001): El desconcert de l'educació. Barcelona: La Campana Col.lecció "Textos Pedagògics" EUMO, Vic. (Sèrie de volums).
- Colom, A. (Coord) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E., Sarramona, J., (2011): *Formación básica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- del Arco Bravo, I. (Ed.). (2015). *L'escola del segle XXI. Contextos, processos i reptes de futur: Edició revisada i actualitzada* (Vol. 74). Universitat de Lleida.
- Enguita, M. i altres (2008): Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): Sistema educativo y democracia. Barcelona: Octaedro
- Esteve, J.M.(1995): *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003): *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós
- Esteve, J.M., (2010): *Educación un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fibla, P.(1995): *Valors i Educació. Patrimoni ètic de la modernitat*. Vic, EUMO.
- Harris, J.R. (2003): El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo
- Le Gal, J. (2005): Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania. Barcelona: Graó
- López, F. i altres (2007): La escuela infantil: observatorio privile.
- Marin, R.(1982): *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Meriue, Ph. (2008): Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes
- Merieu, P (2009) *Pedagogia: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat
- Morin, E.(2000): *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco. Palacios, J.(1985): *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.
- Postman, N. (2000). *Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO
- Puellas, M., (2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos
- Puig, J.M^a.(1999): *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.M^a.(2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós
- Pujolàs, P. (2002): Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Vic:Eumo
- Reese, L.; Silva, P; Antúnez, S. & del Arco, I. (2018) Linguistic and cultural rights of immigrant students in Catalonia: perspectives and practices of educators in four elementary schools, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: [10.1080/13670050.2018.1456511](https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1456511)
- Sarramona, J(2008)*Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Sarramona, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro
- Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Tomasevski, K. (2004) *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.
- Trilla, J.(Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

Revistes professionals: caldrà consultar Cuadernos de Pedagogía, Perspectiva Escolar, Guix, In-fàn-ci-a O-6 i d'altres.