



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PROCESSOS DIDACTICS I
ORGANITZATIUS**

Coordinació: Dra Isabel del Arco Bravo
del.arco@pip.udl.cat

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS DIDACTICS I ORGANITZATIUS
Codi	100865
Semestre d'impartició	Segon
Caràcter	Obligatori
Nombre de crèdits ECTS	6
Grups	Totes els grups de primer del Grau d'Educació Primària
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Dra Isabel del Arco Bravo del.arco@pip.udl.cat
Horari de tutoria/lloc	Dra. Isabel del Arco Bravo Telèfon 973706575 Ubicació del despatx 2.27 de la FCE Horari de Consulta Dimarts 12.30 a 13.30 h
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau d'Ed Primària
Horari de tutoria/lloc	Dra. Isabel del Arco Bravo Telèfon 973706575 Ubicació del despatx 2.27 de la FCE Horari de Consulta Dimarts 12.30 a 13.30 h
Adreça electrònica professor/a (s/es)	EQUIP DOCENT: DOE (6 ECTS) Isabel del Arco Bravo del.arco@pip.udl.cat Despatx 2.27 Patricia Silva silva@pip.udl.cat Despatxt: Jaume Suau jsuau@pip.udl.cat Despatx: 2.20

EQUIP DOCENT: DOE (6 ECTS)

Isabel del Arco Bravo del.arco@pip.udl.cat

Despatx 2.27

Patricia Silva silva@pip.udl.cat

Despatxt:

Jaume Suau jsuau@pip.udl.cat

Despatx: 2.20

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.
- Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.
- Conèixer metodologies de pràctica reflexiva en l'anàlisi de processos educatius propis de l'àmbit escolar i fora d'aquest.
- Comprendre les diverses formes d'interacció i comunicació que es donen en l'aula
- Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable.
- Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.
- Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius.
- Conèixer l'ordenació curricular i la legislació vigent relativa a l'etapa d'educació primària.
- Localitzar presentar i valorar experiències d'innovació educativa en educació primària.
- Dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge concretes atenent a criteris de diversitat metodològica.
- Dissenyar activitats d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes sobre la base de criteris i instruments.
- Formular propostes d'avaluació de la planificació i de l'activitat docent.
- Conèixer les tasques pròpies dels alumnes i les específiques dels docents en les planificacions curriculars.
- Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya

Competències

- Analitzar i comprendre els processos educatius en l'aula i fora d'ella relatius al període 6-12 .
- Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individuals.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'aula.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Dominar les TIC
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples
- La planificació curricular..
- Components de l'acte didàctic i models didàctics
- Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots
- Experiències educatives innovadores en el període 6-12 .
- Context polític, legal, social i educatiu
- Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula : tipus d'escola
- Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives

- Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar
- Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals
- Les estratègies organitzatives en relació amb la planificació curricular
- L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial

La metodologia de treball es basarà en el "Flipped Classroom" i la resolució de problemes. Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer a casa i reservar per al treball a l'aula les activitats que requereixen una major participació i interacció. La "Flipper Classroom" és una metodologia que neix per facilitar l'atenció a la diversitat i fomentar el treball competencial.

Els principals objectius que s'aconsegueixen amb aquesta metodologia d'aprenentatge són:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa a cada alumne, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a tots
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

Pel curs acadèmic 2015-2016 els estudiants d'aquesta assignatura disposaran d'un manual amb els continguts bàsics de la matèria. Aquest manual serà obligatori ja que no solament es faran lectures, sinó que permetrà ampliar els coneixements amb activitats que es suggereixen a més de documentació addicional d'interès

Pla de desenvolupament de l'assignatura

1	1-5 de febrer	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
2	8-12 de febrer	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
3	15-19 de febrer	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres Currículum i models curriculars</i>
4	22-26 de febrer	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres Currículum i models curriculars</i>
5	29 de febrer -4 de març	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: La programació d'aula. Contextualització i competències</i>
6	7-11 de març	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Competències</i>
7	14-18 de març	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Objectius i continguts</i>
21 al 28 de març		SETMANA SANTA	

8	29de març -1 d'abril	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge. Innovació: bones pràctiques docents</i>
9	4-8 d'abril	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
10	11-15 d'abril	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
11	18-22 d'abril (21 festa de l'estudiant i 22 festa de la FEPTS)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Recursos (serveis educatius, materials).</i>
12	25-29 d'abril	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Temporització (pressupostos i recursos funcionals). Atenció i Tractament de la diversitat</i>
13	2-6 de maig	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Temporització (pressupostos i recursos funcionals). Atenció i Tractament de la diversitat</i>
14	9-13 de maig (11 de maig)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
15	16-20 de maig	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	DOE: <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
16	23-27 de maig	Setmana d'avaluacions	
17	30 de maig-3de juny	Setmana d'avaluacions	
18	6-10 de juny	Setmana d'avaluacions	
19	13-17 de juny	Setmana de recuperacions	
Signatura d'actes 4 de juliol de 2016			

Sistema d'avaluació

Tenint e compte la normativa Normativa de L'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014.

Avaluació Continua:

Pel alumnes que assistiran de forma habitual a la classe:

OBSERVACIONS			
SABER	Test1	20%	Cada TEST cionstarà de 60 preguntes de les quals 20 seran a proposta dels estudiants i 40 a proposta del l'equip docent
	Test2	20%	

SABER FER	Fira	10%	Treball per equips de 6 persones = claustre de l'escola. Es farà avaluació/autoavaluació i coavaluació	No entregar qualsevol d'aquestes activitats restarà 2 punts per activitat no entregada de la qualificació final de l'assignatura
	Web	20%	Treball per equips de 6 persones. Es farà avaluació/autoavaluació i coavaluació	
	Unitat Didàctica	20%	Treball per parelles= equip de cicle de l'escola	
SABER SER I ESTAR	Participació en l'equip de treball i assistència a classe	10%	Es farà coavaluació i autoavaluació També es tindrà en compte que totes les activitats del GM estiguin entregades. Les activitats de grup mitjà no entregades restaran 0'5 punts per activitat fins un màxim de 1'5 L'assistència serà controlada aleatòriament pel professorat	

Les activitats que es faran en les sessions del GM s'entregaran **TOTES** en la carpeta compartida i a nivell individual. L'arxiu de cada activitat a entregar ha d'estar identificat amb el nom de l'activitat i la data de realització de la sessió del GM.

Les dates orientatives de realització de les activitats d'avaluació són:

Dates d'entrega de les diferents activitats d'avaluació

Setmana 3	Fira de l'escola
Setmana 6	TEST1
Setmana 12	Presentació Web de l'escola
Setmana 15	Entregar Unitat Didàctica
Setmana 16	TEST2

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR O AUTORS. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

No es guardarà ni la nota final ni els treballs per futurs cursos en el cas que es suspengui la matèria.

Els examens TEST es faran amb tots els alumnes d'Ed Primària dels diferents grups i en la franja horària que s'acordi per part de l'equip docent i que puguin assistir tant els alumnes de matí com els de tarda. La

data concreta (dia, hora i lloc) de realització d'exàmens i d'entrega de treballs i entrega de pràctiques, dins de les setmanes establertes anteriorment, s'anunciaran pel Campus Virtual amb la deguda antelació.

Bibliografia i recursos d'informació

- Alegret, M.A. i altres (2007): Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació. Barcelona: Fundació Bofill
- Aran, J.M. i altres (1998): Drets humans i ciutadania. Barcelona: Octaedro
- Bach, E. i DARDER, P. (2004): Des-educat. Una proposta per viure i convida millor. Barcelona: Edicions 62
- Baraibar, JM. (2005): Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata
- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005): La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona: Octaedro
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro
- Canals, M.A, Codina, M.T i altres(2001): *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Barcelona: Graó
- Cardús, S. (2001): El desconcert de l'educació. Barcelona: La CampanaCol.lecció "Textos Pedagògics" EUMO, Vic. (Sèrie de volums).
- Colom, A. (Coord) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E., Saramona, J., (2011): *Formación básica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- Enguita, M. i altres (2008): Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): Sistema educativo y democracia. Barcelona: Octaedro
- Esteve, J.M.(1995): *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003): *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós
- Esteve, J.M., (2010): *Educación un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fibla, P.(1995): *Valors i Educació. Patrimoni ètic de la modernitat*. Vic, EUMO.
- Harris, J.R. (2003): El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo
- Le Gal, J. (2005): Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania. Barcelona: Graó
- López, F. i altres (2007): La escuela infantil: observatorio privile.
- Marin, R.(1982): *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Meriue, Ph. (2008): Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes
- Merieu, P (2009) *Pedagogia: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat
- Morin, E.(2000): *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco. Palacios, J.(1985): *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.
- Postman, N. (2000). *Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO
- Puellas, M., (2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos
- Puig, J.M^a.(1999): *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.M^a.(2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós
- Pujolàs, P. (2002): Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Vic:Eumo
- Saramona, J(2008)*Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Saramona, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro
- Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Tomasevski, K. (2004) *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.
- Trilla, J.(Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

Revistes professionals: caldrà consultar Cuadernos de Pedagogía, Perspectiva Escolar, Guix, In-fàn-ci-a O-6 i d'altres.