



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PROCESSOS DIDACTICS I  
ORGANITZATIUS**

Coordinació: Dra Isabel del Arco Bravo  
del.arco@pip.udl.cat

Any acadèmic 2014-15

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROCESSOS DIDACTICS I ORGANITZATIUS
<b>Codi</b>	100865
<b>Semestre d'impartició</b>	Segon
<b>Caràcter</b>	Obligatori
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Grups</b>	Totes els grups de primer del Grau d'Educació Primària
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Dra Isabel del Arco Bravo del.arco@pip.udl.cat
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català
<b>Grau/Màster</b>	Grau d'Ed Primària
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	EQUIP DOCENT: DOE (6 ECTS) Dra Isabel del Arco Bravo del.arco@pip.udl.cat Desptx: 2.27 Dr. Ramon Camats Guàrdia rcamats@pip.udl.cat Despatx: 2.20 Dr Jaume Suau jsuau@pip.udl.cat Despatx: 2.20 Dr Oscar Flores Alàrcia oscar.flores@udl.cat Despatx: 3.06

EQUIP DOCENT: DOE (6 ECTS)

Dra Isabel del Arco Bravo

Desptx: 2.27

Dr. Ramon Camats Guàrdia

Despatx: 2.20

Dr. Jaume Suau

Despatx: 2.20

Dr. Oscar Flores Alàrcia

Despatx: 3.06

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.
- Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.
- Conèixer metodologies de pràctica reflexiva en l'anàlisi de processos educatius propis de l'àmbit escolar i fora d'aquest.
- Comprendre les diverses formes d'interacció i comunicació que es donen en l'aula
- Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable.
- Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.
- Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius.
- Conèixer l'ordenació curricular i la legislació vigent relativa a l'etapa d'educació primària.
- Localitzar, presentar i valorar experiències d'innovació educativa en educació primària.
- Dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge concretes atenent a criteris de diversitat metodològica.
- Dissenyar activitats d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes sobre la base de criteris i instruments.
- Formular propostes d'avaluació de la planificació i de l'activitat docent.
- Conèixer les tasques pròpies dels alumnes i les específiques dels docents en les planificacions curriculars.
- Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya

## Competències

- Analitzar i comprendre els processos educatius en l'aula i fora d'ella relatius al període 6-12 .
- Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individuals.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'aula.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Dominar les TIC
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum ( cognitives, comunicatives, emocionals i socials ) i les Intel·ligències múltiples
- La planificació curricular..
- Components de l'acte didàctic i models didàctics
- Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots
- Experiències educatives innovadores en el període 6-12 .
- Context polític, legal, social i educatiu

- Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula : tipus d'escola
- Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives
- Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar
- Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals
- Les estratègies organitzatives en relació amb la planificació curricular
- L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de treball es basarà en el "Flipped Classroom" i la resolució de problemes. Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer a casa i reservar per al treball a l'aula les activitats que requereixen una major participació i interacció. La "Flipper Classroom" és una metodologia que neix per facilitar l'atenció a la diversitat i fomentar el treball competencial.

Els principals objectius que s'aconsegueixen amb aquesta metodologia d'aprenentatge són:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa a cada alumne, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a tots
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

Pel curs acadèmic 2014-2015 els estudiants d'aquesta assignatura disposaran d'un manual amb els continguts bàsics de la matèria. Aquest manual serà obligatori ja que no solament es faran lectures, sinó que permetrà ampliar els coneixements amb activitats que es suggereixen a més de documentació addicional d'interès

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

1	9-13 de febrer	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>Presentació</b> <b>DOE:</b> <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
2	16-20 de febrer	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>El govern institucionalitzat: òrgans col·legiats de govern. Òrgans unipersonals; Lideratge. Organització del professorat; Organització dels alumnes</i>
3	23-27 de febrer	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres</i> <i>Currículum i models curriculars</i>
4	2-6 de març	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Segon Nivell de Concreció curricular: Els projectes de centre. Projecte d'autonomia de centres</i> <i>Currículum i models curriculars</i>

5	9-13 de març	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: La programació d'aula. Contextualització i competències</i>
6	16-20 de març	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Competències</i>
7	23-27 de març	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Objectius i continguts</i>
30 de març fins 6 d'abril		<b>SETMANA SANTA</b>	
8	7-10 d'abril	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge. Innovació: bones pràctiques docents</i>
9	20-24 d'abril (23 d'abril festa FCE)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
10	27-30 d'abril (1 de maig)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Mètodes didàctics i activitats d'aprenentatge</i>
11	4-8 de maig	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Recursos (serveis educatius, materials).</i>
12	12-15 de maig (11 de maig)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Recursos (serveis educatius, materials).</i>

13		3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Temporització (pressupostos i recursos funcionals). Atenció i Tractament de la diversitat</i>
14	18-22 de maig	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
15	25-29 de maig	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Tercer nivell de concreció: Avaluació</i>
16	1-5 de juny	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
17	8-12 de juny	<b>Setmana de recuperació</b>	
18	15-19 de juny	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
19	22-26 de juny (24 de juny)	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
<b>Signatura d'actes: 3 de juliol de 2014</b>			

## Sistema d'avaluació

Tenint e compte la Normativa de L'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014, en els seus articles, 1.2, 1.3 i 1.4 s'estableix

### **Avaluació Continua:**

Pel alumnes que assistiran de forma habitual a la classe:

- Examen TEST: 28% de la qualificació final.
- Activitat de la Fira de l'escola: 20% de la qualificació final
- Activitat de la Web de l'escola (treball en grup):20% de la qualificació final
- Unitat Didàctica (treball per parelles): 22% de la qualificació final
- Es realitzaran activitats pràctiques als Grups Mitjans de les quals s'hauran d'entregar tres al finalitzar les classes. Cada pràctica no entregada restarà 0,5 punts de la qualificació final de DOE.
- L'assistència serà controlada aleatòriament pel professorat. La participació i l'assistència a classe constituirà el 10% de la qualificació final de DOE

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR O AUTORS. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant

publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

**No es guardarà ni la nota final ni els treballs per futurs cursos en el cas que es suspengui la matèria.**

Dates d'entrega de les diferents activitats d'avaluació	
Examen TEST	Setmana 16 del semestre
Activitat Fira de l'Escola	Setmana 2 del semestre
Activitat de la Web de l'escola	Setmana 7 del semestre
Unitat Didàctica	Setmana 15 del semestre
Activitats pràctiques als GM	Setmanes 3,8,13

L'examen TEST es faran amb tots els alumnes d'Ed Primària dels diferents grups i en la franja horària que s'acordi per part de l'equip docent i que puguin assistir tant els alumnes de matí com els de tarda. La data concreta (dia, hora i lloc) de realització d'exàmens i d'entrega de treballs i entrega de pràctiques, dins de les setmanes establertes anteriorment, s'anunciaran pel Campus Virtual.

## Bibliografia i recursos d'informació

- Alegret, M.A. i altres (2007): Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació. Barcelona: Fundació Bofill
- Aran, J.M. i altres (1998): Drets humans i ciutadania. Barcelona: Octaedro
- Bach, E. i DARDER, P. (2004): Des-educat. Una proposta per viure i convida millor. Barcelona: Edicions 62
- Baraibar, JM. (2005): Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata
- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005): La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona: Octaedro
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro
- Canals, M.A, Codina, M.T i altres(2001): *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Barcelona: Graó
- Cardús, S. (2001): El desconcert de l'educació. Barcelona: La Campana Col.lecció "Textos Pedagògics" EUMO, Vic. (Sèrie de volums).
- Colom, A. (Coord) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E., Saramona, J., (2011): *Formación básica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- Enguita, M. i altres (2008): Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): Sistema educativo y democracia. Barcelona: Octaedro
- Esteve, J.M.(1995): *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003): *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós
- Esteve, J.M., (2010): *Educación un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fibla, P.(1995): *Valors i Educació. Patrimoni ètic de la modernitat*. Vic, EUMO.
- Harris, J.R. (2003): El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo
- Le Gal, J. (2005): Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania. Barcelona: Graó
- López, F. i altres (2007): La escuela infantil: observatorio privile.
- Marin, R.(1982): *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Meriue, Ph. (2008): Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes
- MERIEU, P (2009) *Pedagogia: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat

- Morin, E.(2000): *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco. Palacios, J.( 1985): *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.
- Postman, N. ( 2000).*Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO
- Puellas, M., ( 2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos
- Puig, J.M<sup>a</sup>.(1999): *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.M<sup>a</sup>.(2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós
- Pujolàs, P. (2002): *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo
- Sarramona, J(2008)*Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Sarramona, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro
- Segura, M. (2005): *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Tomasevski, K. (2004) *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.
- Trilla, J.(Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

Revistes professionals: caldrà consultar Cuadernos de Pedagogía, Perspectiva Escolar, Guix, In-fàn-ci-a O-6 i d'altres.