



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# TEORIA, HISTÒRIA I CONTEXTOS EDUCATIUS

Coordinació: GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, JUAN AGUSTÍN

Any acadèmic 2017-18

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	TEORIA, HISTÒRIA I CONTEXTOS EDUCATIUS			
<b>Codi</b>	100864			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	3GG,6GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, JUAN AGUSTÍN			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Dra. Isabel del Arco Bravo Telèfon 973706575 Ubicació del despatx 2.27 de la FCE Horari de Consulta Dimarts 12.30 a 13.30 h			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, JUAN AGUSTIN	agustin.gonzalez@pip.udl.cat	11,7	
PROFESSOR PENDENT D'ASSIGNAR PIP		5,85	
SILVA GARCIA, BLANCA PATRICIA	silva@pip.udl.cat	3,9	
SUAU CASTRO, JAIME	jsuau@pip.udl.cat	1,95	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Expressar de forma argumentada els fonaments de l'educació primària.
- Exposar i valorar críticament l'evolució del sistema educatiu en el país i al món.
- Aprendre i utilitzar correctament el marc conceptual bàsic de la teoria de l'educació.
- Comprendre els referents històrics i polítics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació
- Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.
- Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.
- Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.
- Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya

## Competències

- Aprendre els fonaments de l'educació primària.
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionaments polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individuals.
- Gestionar la informació científica i expressar coneixements científics de forma acadèmica.
- Analitzar i comprendre els processos educatius en l'aula i fora d'ella relatius al període 6-12.
- Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Fonaments de l'educació.
- Contextos d'aprenentatge i desenvolupament durant el període 6-12: perspectiva ecològica.
- Antecedents o etapes de la història de l'educació i tendències educatives europees al llarg de la història.
- Educació formal, no formal i informal.

- Context polític, legal i social de l'educació.
- La història de l'escola.
- L'escola rural.
- L'educació en valors.
- L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de treball es basarà en el "Flipped Classroom" i la resolució de problemes. Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer a casa i reservar per al treball a l'aula les activitats que requereixen una major participació i interacció. La "Flipper Classroom" és una metodologia que neix per facilitar l'atenció a la diversitat i fomentar el treball competencial.

Els principals objectius que s'aconsegueixen amb aquesta metodologia d'aprenentatge són:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa a cada alumne, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a tots i totes.
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

Pel curs acadèmic 2016-2017 els estudiants d'aquesta assignatura disposaran d'un manual amb els continguts bàsics de la matèria. Aquest manual serà obligatori ja que no solament es faran lectures, sinó que permetrà ampliar els coneixements amb activitats que es suggereixen a més de documentació addicional d'interès.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

1	12-16 de setembre (12 Jornada d'acollida)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>PRESENTACIÓ DE LA MATÈRIA</b> <b>THE:</b> Tema 1: <i>Conceptualització. Aproximació al concepte i dimensions.</i>
2	19-23 de setembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 1: <i>Conceptualització. Agents i contextos.</i>
3	26-28 de setembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 1: <i>Conceptualització. Teoria, història i filosofia de l'educació.</i>
4	3-7 d'octubre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 2: <i>Història de l'educació. L'educació a l'antiguitat i edat mitjana.</i>
5	12-14 d'octubre (12 festa del Pilar)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 2: <i>Història de l'educació. Educació a l'edat moderna.</i>
6	17-21 d'octubre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 3: <i>Teories educatives del Segle XX. L'escola nova.</i>
7	24-28 d'octubre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 3: <i>Teories educatives del Segle XX. L'escola nova.</i>
8	31 d'octubre- 4 de novembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 3: <i>Teories educatives del Segle XX. Educació socialista i llibertària.</i>

9	7-11 de novembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 3: Teories educatives del Segle XX. Educació personalista i crítica al sistema educatiu.
10	14-18 de novembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 4: Dimensió política de l'educació. Conceptes i determinació del dret a l'educació.
11	21-25 de novembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 4h setmana	<b>THE:</b> Tema 4: Dimensió política de l'educació. Educació a les societats democràtiques.
12	28 de novembre-2 de desembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> Tema 4: Dimensió política de l'educació. Educació a les societats democràtiques.
13	5-7 de desembre	3h en GG 1h per cada GM Total = 5h setmana	<b>DOE:</b> Les Ciències de l'Educació: didàctica i organització escolar. <b>DOE:</b> Primer Nivell de Concreció Legislació des de la LGE fins la LOE-LOMCE
14	12-16 de desembre	3h en GG 1h per cada GM Tot= 5h setmana	<b>DOE:</b> Legislació des de la LGE fins la LOE-LOMCE. <b>DOE:</b> Primer Nivell de Concreció <b>DOE:</b> Organització Educativa: concepte d'organitzacions i models. Paradigmes i models d'organització escolar. Diferents tipus d'escola: zer, escola rural
15	19-22 de desembre	3h en GG 1h per cada GM Tot= 5h setmana	<b>DOE:</b> Organització Educativa: concepte d'organitzacions i models. Paradigmes i models d'organització escolar. Diferents tipus d'escola: zer, escola rural
23 de desembre-6 de gener		NADAL	
16	9-13 de gener	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
17	16-20 de gener	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
18	23-27 de gener	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
19	30 de gener- 3 de febrer	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
<b>Signatura d'actes: 8 de febrer de 2017</b>			

## Sistema d'avaluació

Tenint e compte la Normativa de L'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014, en els seus articles 1.2, 1.3 i 1.4 s'estableix

### Avaluació Continua:

Pel alumnes que assistiran de forma habitual a la classe:

<b>Avaluació de THE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Treball en grup de recerca amb un valor del 20% de la qualificació de THE.</li> <li>4 pràctiques amb un valor d'un 20% cadascuna. Totes s'han d'entregar dins dels terminis i per cada pràctica no entregada es restarà 0,5 punts de la qualificació final de THE.</li> </ul>	<b>La nota de THE te un valor del 75% sobre la nota final.</b>
<b>Avaluació de DOE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen TEST: 100% de la qualificació de DOE</li> </ul>	<b>La nota de DOE te un valor del 25% sobre la nota final.</b>

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR O AUTORS. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

**No es guardarà ni la nota final ni els treballs per futurs cursos en el cas que es suspengui la matèria. NO S'ADMETEN NI TREBALLS NI NOTES DEL CURS PASSAT**

Setmanes d'entrega de les diferents activitats d'avaluació		
THE	Entrega del Treball grupal	Setmana 12 del semestre
	Entrega de les practiques	Setmanes 3,5,9,12 del semestre
DOE	Examen TEST	Setmana 16 del semestre

L'examen TEST es faran amb tots els alumnes d'Ed Primària dels diferents grups i en la franja horària que s'acordi per part de l'equip docent i que puguin assistir tant els alumnes de matí com els de tarda. La data concreta (dia, hora i lloc) de realització d'exàmens i d'entrega de treballs i entrega de pràctiques, dins de les setmanes establertes anteriorment, s'anunciaran pel Campus Virtual.

## Bibliografia i recursos d'informació

Alegret, M.A. i altres (2007): Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació. Barcelona: Fundació Bofill.

Bustamante-Zamudio, G. (2012). Pedagogía de Kant: ¿una filosofía de la educación? *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 155-171.

Aran, J.M. i altres (1998): Drets humans i ciutadania. Barcelona: Octaedro

- Bach, E. i DARDER, P. (2004): Des-educat. Una proposta per viure i conuiuïre millor. Barcelona: Edicions 62
- Baraibar, JM. (2005): Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata
- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005): La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona: Octaedro
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro
- Canals, M.A, Codina, M.T i altres(2001): *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Barcelona: Graó
- Cardús, S. (2001): El desconcert de l'educació. Barcelona: La Campana
- Col.lecció "Textos Pedagògics" EUMO, Vic. (Sèrie de volums).
- Collet-Sabaté, J. (2011). Educación: ¿Arte o burocracia? Por una nueva metáfora de la teoría y la práctica educativa. *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades*. 1 (1), 27-50.
- Colom, A. (Coord) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E., Sarramona, J., (2011): *Formación básica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- Cuevas Noa, F.J. (2010). La línea Rojinegra educativa del anarquismo español. *Historia actual On-Line*, 8 (21), 101-109.
- De la Herrán, A. (2012). Currículo y Pedagogías Renovadoras en la Edad Antigua. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 285-334.
- Enguita, M. i altres (2008): Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal.
- Escudero, J.M. (2005): Sistema educativo y democracia. Barcelona: Octaedro.
- Esteve, J.M.(1995):*Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003): *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós.
- Esteve, J,M., (2010): *Educar un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fibla, P.(1995):*Valors i Educació. Patrimoni ètic de la modernitat*. Vic, EUMO.
- Harris, J.R. (2003): El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo.
- Le Gal, J. (2005): Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania. Barcelona: Graó
- López, F. i altres (2007): La escuela infantil: observatorio privile.
- Marin, R.(1982): *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Martínez Álvarez, J. (2013). Evolución de la política educativa en España. *Papeles de trabajo*, 12, 3-35.
- Meriue, Ph. (2008): Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes.
- Merieu, P (2009) *Pedagogia: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat.
- Morin, E.(2000): *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco.
- Palacios, J.( 1985): *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.

- Postman, N. ( 2000). *Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO.
- Puelles, M., ( 2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Madrid: Tecnos.
- Puig, J.M<sup>a</sup>.(1999): *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.M<sup>a</sup>.(2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós.
- Pujolàs, P. (2002): *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo.
- Revistes professionals: caldrà consultar *Cuadernos de Pedagogía, Perspectiva Escolar, Guix, In-fàn-ci-a 0-6* i d'altres.
- Sarramona, J.(2008)*Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions.
- Sarramona, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro.
- Segura, M. (2005): *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Smeyers, P. (2010). Revisiting philosophy of education. *Teoría de la educación*, 22 (1), 91-116.
- Tomasevski, K. (2004) *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.
- Trilla, J.(Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.
- Vilafranca Manguán, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudomanista. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 19, 35-53.