



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# TEORIA, HISTORIA I CONTEXTOS EDUCATIUS

Coordinació: Dra Isabel del Arco Bravo

Any acadèmic 2014-15

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	TEORIA, HISTORIA I CONTEXTOS EDUCATIUS
<b>Codi</b>	100864
<b>Semestre d'impartició</b>	Primer
<b>Caràcter</b>	Obligatori
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	0
<b>Grups</b>	Tots els grups de primer del Grau d'Educació Primària
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Dra Isabel del Arco Bravo
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Grau/Màster</b>	Grau d'Ed. Primària
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	<p>EQUIP DOCENT: THE (4,5 ECTS) Per determinar</p> <p>EQUIP DOCENT: DOE (1,5 ECTS) Dra Isabel del Arco Bravo del.arco@pip.udl.cat Desptx: 2.27</p> <p>Dr. Ramon Camats Guàrdia rcamats@pip.udl.cat Despatx: 2.20</p> <p>Dr. Jaume Suau jsuau@pip.udl.cat Despatx: 2.20</p> <p>Dr. Oscar Flores Alàrcia oscar.flores@udl.cat Despatx: 3.06</p>

EQUIP DOCENT: THE (4,5 ECTS)

Sra. Antonia Merino de los Santos.

amerino@pip.udl.cat

Despatx 2.29

Sr. Agustín González

agustin.ggrr@gmail.com

Despatx 2.29

EQUIP DOCENT: DOE (1,5 ECTS)

Dra Isabel del Arco Bravo

del.arco@pip.udl.cat

Desptx: 2.27

Dr. Ramon Camats Guàrdia

rcamats@pip.udl.cat

Despatx: 2.20

Dr. Jaume Suau

jsuau@pip.udl.cat

Despatx: 2.20

Dr. Oscar Flores Alàrcia

oscar.flores@udl.cat

Despatx: 3.06

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Expressar de forma argumentada els fonaments de l'educació primària.
- Exposar i valorar críticament l'evolució del sistema educatiu en el país.
- Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.
- Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.
- Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.
- Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya

## Competències

- Conèixer els fonaments de l'educació primària.
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionaments polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Analitzar i comprendre els processos educatius en l'aula i fora d'ella relatius al període 6-12
- Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individuals.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Dominar les TIC
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Fonaments de l'educació.
- Contextos d'aprenentatge i desenvolupament durant el període 6-12: perspectiva ecològica
- Antecedents o etapes de la història de l'educació i tendències educatives europees al llarg de la història .  
Educació formal, no formal i informal
- Context polític, legal, social i educatiu

- La història de l'escola
- L'escola rural
- L'educació en valors
- L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de treball es basarà en el "Flipped Classroom" i la resolució de problemes. Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer a casa i reservar per al treball a l'aula les activitats que requereixen una major participació i interacció. La "Flipper Classroom" és una metodologia que neix per facilitar l'atenció a la diversitat i fomentar el treball competencial.

Els principals objectius que s'aconsegueixen amb aquesta metodologia d'aprenentatge són:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa a cada alumne, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a tots
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

Pel curs acadèmic 2014-2015 els estudiants d'aquesta assignatura disposaran d'un manual amb els continguts bàsics de la matèria. Aquest manual serà obligatori ja que no solament es faran lectures, sinó que permetrà ampliar els coneixements amb activitats que es suggereixen a més de documentació addicional d'interès.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

1	15-19 de setembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	PRESENTACIÓ DE LA MATÈRIA <b>THE:</b> <i>Concepte d'educació i principis de l'educació</i>
2	21-26 de setembre (26.09.2014 festa institucional de la UdL)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Concepte d'educació i principis de l'educació .</i>
3	29-3 d'octubre (29.09.2014 Sant Miquel)	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Les ciències de l'educació. Dimensions de l'educació</i>
4	6-10 d'octubre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Història de l'educació: L'educació a l'antiguitat</i>
5	13-17 d'octubre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Història de l'educació: L'educació i el cristianisme. El renaixement i l'Humanisme a l'educació</i>
6	20-24 d'octubre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Història de l'educació: L'Época Contemporània.</i>
7	27-31 d'octubre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Teories educatives de l'època contemporània</i>
8	3-7 de novembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Renovació Pedagògica, un moviment europeu</i>

9	10-14 de novembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Els principis educatius del moviment</i>
10	17-21 de novembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE:</b> <i>Reptes de futur de l'educació del S. XXI.</i>
11	24-28 de novembre	2h en GG 1h per cada GM Tot. 4h setmana	<b>THE:</b> <i>L'atenció a la diversitat del Segle XXI.</i>
12	1-5 de desembre	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>THE + DOE (presentació)</b>
13	8-12 de desembre (8.12.2014 Festa Inmaculada)	3h en GG 1h per cada GM Total = 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Les Ciències de l'Educació: didàctica i organització escolar.</i> <i>Legislació des de la LGE fins la LOE-LOMCE</i>
14	15-19 de desembre	3h en GG 1h per cada GM Tot= 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Legislació des de la LGE fins la LOE-LOMCE.</i> <b>DOE:</b> <i>Primer Nivell de Concreció</i>
23 de desembre-6 de gener		NADAL	
15	7-9 de gener	3h en GG 1h per cada GM Tot. 5h setmana	<b>DOE:</b> <i>Organització Educativa: concepte d'organitzacions i models. Paradigmes i models d'organització escolar.</i> <i>Diferents tipus d'escola: zer, escola rural</i>
16	12-16 de gener	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
17	19-23 de gener	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
18	26-30 de gener	<b>Setmana d'avaluacions</b>	
19	2-6 de febrer	<b>Setmana de recuperació</b>	
<b>Signatura d'actes: 9 de febrer de 2015</b>			

## Sistema d'avaluació

### Avaluació Continua:

Pel alumnes que assistiran de forma habitual a la classe:

<b>Avaluació de THE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen TEST: 40% de la qualificació final de THE.</li> <li>Treball en grup tutoritzat a l'aula. 30% de la qualificació de THE.</li> <li>5 pràctiques a entregar en el GM de les quals tres seran avaluables amb un valor del 10% cada pràctica (total un 30% de la qualificació de THE). Totes les pràctiques s'han d'entregar i per cada pràctica no entregada es restarà 0,5 punts de la qualificació final de THE.</li> </ul>	<b>La nota de THE te un valor del 75% sobre la nota final.</b>
<b>Avaluació de DOE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen TEST: 100% de la qualificació de DOE</li> </ul>	<b>La nota de DOE te un valor del 25% sobre la nota final.</b>

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR O AUTORS. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

**No es guardarà ni la nota final ni els treballs per futurs cursos en el cas que es suspengui la matèria. NO S'ADMETEN NI TREBALLS NI NOTES DEL CURS PASSAT**

Setmanes d'entrega de les diferents activitats d'avaluació		
THE	Examen TEST	Setmana 12 del semestre
	Entrega del Treball individual/grup	Setmana 12 del semestre
	Entrega de les practiques en GM	Setmanes 3,5,7,9,11 del semestre
DOE	Examen TEST	Setmana 16 del semestre

L'examen TEST es faran amb tots els alumnes d'Ed Primària dels diferents grups i en la franja horària que s'acordi per part de l'equip docent i que puguin assistir tant els alumnes de matí com els de tarda. La data concreta (dia, hora i lloc) de realització d'exàmens i d'entrega de treballs i entrega de pràctiques, dins de les setmanes establertes anteriorment, s'anunciaran pel Campus Virtual.

## Bibliografia i recursos d'informació

Alegret, M.A. i altres (2007): Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació. Barcelona: Fundació Bofill

Aran, J.M. i altres (1998): Drets humans i ciutadania. Barcelona: Octaedro

Bach, E. i DARDER, P. (2004): Des-educat. Una proposta per viure i conviure millor. Barcelona: Edicions 62

Baraibar, JM. (2005): Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata

Barreiro, H. i Terrón, A. (2005): La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona: Octaedro

Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro

Canals, M.A, Codina, M.T i altres(2001): *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.

Cano, E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Barcelona: Graó

- Cardús, S. (2001): El desconcert de l'educació. Barcelona: La Campana
- Col.lecció "Textos Pedagògics" EUMO, Vic. (Sèrie de volums).
- Colom, A. (Coord) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E., Sarramona, J., (2011): *Formación básica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- Enguita, M. i altres (2008): Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): Sistema educativo y democracia. Barcelona: Octaedro
- Esteve, J.M.(1995):*Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003): *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós
- Esteve, J.M., (2010): *Educación un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fibla, P.(1995):*Valors i Educació. Patrimoni ètic de la modernitat*. Vic, EUMO.
- Harris, J.R. (2003): El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo
- Le Gal, J. (2005): Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania. Barcelona: Graó
- López, F. i altres (2007): La escuela infantil: observatorio privile
- Marin, R.(1982): *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Meriue, Ph. (2008): Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes
- MERIEU, P (2009) *Pedagogía: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat
- Morin, E.(2000): *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco.
- Palacios, J.( 1985): *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.
- Postman, N. ( 2000).*Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO
- Puelles, M., ( 2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*.Madrid: Tecnos
- Puig, J.M<sup>a</sup>.(1999): *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.M<sup>a</sup>.(2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós
- Pujolàs, P. (2002): Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Vic:Eumo
- Revistes professionals: caldrà consultar *Cuadernos de Pedagogía, Perspectiva Escolar, Guix, In-fàn-ci-a 0-6* i d'altres.
- Sarramona, J(2008)*Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Sarramona, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro
- Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Tomasevski, K. (2004) *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.

Trilla, J.(Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.