



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

Coordinació: SANUY BURGUES, JAUME

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ			
Codi	100863			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	5		4
Coordinació	SANJY BURGUES, JAUME			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català L'idioma d'impartició i d'avaluació pel grup d'ensenyament bilingüe serà en anglès.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CLARÀ GARANGO, MARC	marc.clara@udl.cat	6	
CUJBA , ANDREEA	andreea.cujba@udl.cat	1,8	
GUIJOSA GUZMAN, ALEJANDRO	alejandro.guijosa@udl.cat	6	
SALLA MATEU, ANNA	anna.salla@udl.cat	4,2	
SANUY BURGUES, JAUME	jaume.sanuy@udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer diferents perspectives teòriques de la psicologia de l'Educació i valorar les seves principals aportacions per un disseny i implementació de situacions educatives apropiades per a la construcció de coneixements.
2. Distingir i reconèixer la identitat de l'educació primària, i valorar els continguts curriculars i la continuïtat entre etapes educatives.
3. Analitzar i reconèixer activitats del context escolar, i valorar la seva adequació per a l'aprenentatge i desenvolupament en aquesta etapa.
4. Conèixer les característiques diferencials individuals de nens i nenes, i relacionar-les amb les condicions educatives apropiades per a potenciar els seu aprenentatge i desenvolupament.
5. Relacionar les característiques (cognitives, comunicatives, emocionals i I, i les intel·ligències múltiples) d'aquest període evolutiu amb els continguts curriculars i el disseny de situacions de ensenyança–aprenentatge.
6. Comprendre i analitzar els principals factors que incideixen en la motivació per l'aprenentatge escolar i la seva dinàmica, i dissenyar estratègies per potenciar-la.
7. Comprendre i analitzar els processos cognitius, emocionals i psicomotors necessaris per a construir aprenentatges profunds.
8. Reconèixer els mecanismes d'influència educativa i dissenyar i valorar situacions d'interacció entre iguals que afavoreixin l'aprenentatge escolar.
9. Reconèixer diferents funcions i processos d'influència educativa que pugui dur a terme el professorat, i dissenyar i valorar situacions que afavoreixin l'aprenentatge escolar.
10. Conèixer diferents recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria, i valorar la seva adequació per als processos d'ensenyança–aprenentatge.
11. Conèixer, utilitzar i valorar diferents recursos TIC per al propi procés d'ensenyament–aprenentatge.
12. Expressió adequada de les idees, pel que fa tant a l'expressió oral com a l'escripta.

Competències

Comprendre els processos d'aprenentatge relatius al període 6-12 en el context familiar, social i escolar. Conèixer les característiques d'aquests estudiants, així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.

Dominar els coneixements necessaris per comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests estudiants. Conèixer les propostes i desenvolupaments actuals basats en l'aprenentatge de competències.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Context escolar: l'educació primària, una pràctica social i socialitzadora.
- Disseny d'activitats educatives.
- Processos d'ensenyança i aprenentatge en l'etapa 6–12 basats en competències i capacitats.
- La motivació per a l'aprenentatge de continguts escolars.
- Diferències individuals (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
- El professor i la interacció entre alumnes i els processos d'ensenyança–aprenentatge.
- TIC: eines per al treball col·laboratiu en xarxa; aprenentatge mediat per pantalles. TIC a la societat de la informació i del coneixement.

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%)

- Proposta i discussió de casos pràctics (5%)
- Exposicions del professor: orals i multimèdia (20%)
- Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia (10%)
- Debats/ jocs de rol (5%)

No presencial

Individual

- Lectura i anàlisi de documents (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumne: orals i multimèdia (4%)
- Recerca d'informació (5%)
- Elaboració de treballs i síntesis (5%)
- Tutories individuals presencials i online (3%)
- Ús de recursos virtuals (5%)

Grupal

- Elaboració de treballs i síntesis (5%)
- Treball de casos pràctics (4%)
- Preparació de les exposicions de l'alumne: orals i multimèdia (4%)
- Tutories grupals presencials o online (5%)
- Ús de recursos virtuals (10%)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

S'establirà per a cada especialitat

Sistema d'avaluació

ACTIVITATS	OBJECTIUS		%
(*) Activitats grupals	1 a 9	OB	25
(*) Activitats individuals	1 a 9	OB	25
(*) Examen(s)	1 a 9, 10, 11, 12	OB	40
Participació	10, 11, 12	VOL	10

Atès la diversitat docent de cada especialitat, es concretarà el percentatge de cada apartat i la corresponent rúbrica. L'avaluació alternativa, per a persones amb activitat laboral, consisteix en una prova únic tipus examen, amb un valor màxim del 85%.

Per superar l'assignatura cal assolir un mínim de 50 punts sobre 100.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA DE REFERÈNCIA DE CONSULTA BÀSICA

SANTROCK, J. (2006) *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: 9701056353. EAN: 9789701056356. (Manual).

Ausubel, D. P.; Novak, J.; Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, 2a R.

Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.

Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. La Corunya: Universitat de la Corunya.

Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Beltran, J. i Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.

Beltran, J. i Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.

Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil*. México: Prentice-Hall.

Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Biehler, R. F. I Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa.

Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. Dins J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Madrid: Visor.

Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.

Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Barcelona: Eumo.

Clemente, R. A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Màlaga: Aljibe.

Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.

Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall.

- Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Domènech, J. (2019) *Aprendizaje Basado En Proyectos, Trabajos prácticos y Controversias. 28 Apuestas y reflexiones para enseñar ciencias: 28 propuestas y reflexiones para enseñar Ciencias*. BCN: Rosa Sensat.
- Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor. Gardner, H. (2013) *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica*. Ediciones Culturales Paidós
- González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. i Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- González, A. M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Màlaga: Aljibe.
- Hoffman, L.; Scott, P. i Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. Dins A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Barcelona: Paidós.
- Maher, C. i Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A.; Carretero, M. i Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las palabras para pensar juntos* (pp. 169-210). Barcelona: Paidós.
- Mercer, N.; R. Wegerif; L. Major. (2020) *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*.
- Monereo, C.(Coord.) et al (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. BCN: Graó.
- Newman, B. M. i Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil*. Mèxic: Limusa.
- Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. i Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mèxic: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E.; Wendkos, S. i Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edició). Bogotá: McGraw-Hill.
- Pérez, J.; R. Wegerif. (2019). *Dialogar para pensar y aprender juntos en el aula*. Porrúa México.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate.
- Piaget, J. i Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1979). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante*. Buenos Aires: Editorial Huemul
- Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en al situación educativa*. Barcelona: Ariel.

- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Visor
- Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Médica Técnica.
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Piràmide.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores*. Madrid: Piràmide.
- Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Madrid: Siglo XXI.
- Vasta, R.; Haith, M. M. i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED.
- Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediación semiótica de la mente*. Vic: Eumo.
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. (1997). *Educational Psychology*. Boca Raton, Florida: St. Lucie Press.
- Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semióticos en la ley genética del desarrollo cultural. Dins J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Barcelona: Paidós.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Mèxic: Prentice-Hall.
- Lectures específiques en cada tema i titulació en pdf.