



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PSICOLOGIA DEL
DESENVOLUPAMENT**

Coordinació: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA
LARISSE

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT			
Codi	100862			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Primària	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	5		4
Coordinació	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català (modalitats Primària Dual matí i tarda, i Doble Grau en Educació Infantil i Primària) Anglès (Modalitat Primària bilingüe)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
AMADO CODONY, ANNA	anna.amado@udl.cat	7,8	
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	6	
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	6	
GASA MIR, MONICA	monica.gasa@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar, comparar i valorar les principals perspectives teòriques que estudien el desenvolupament psicològic infantil.
2. Distingir i reconèixer la identitat d'aquesta etapa i les seves característiques des d'un enfocament biopsicosocial i educatiu.
3. Reconèixer els principals factors que afecten el desenvolupament humà durant l'edat escolar: biològics, psicològics i socials.
4. Reconèixer la importància dels diferents contextos d'aprenentatge i desenvolupament en què participen els nens i les nenes d'aquesta etapa.
5. Comprendre i analitzar els canvis psicològics que experimenten els infants en aquest període evolutiu.
6. Comprendre els processos de desenvolupament propis d'aquesta etapa en les dimensions psicomotriu, cognitiva, comunicativa, lingüística, emocional, afectiva i social.
7. Relacionar les característiques d'aquests nens i nenes amb les condicions que s'han de crear per potenciar el seu desenvolupament.
8. Conèixer, utilitzar i valorar diferents recursos TIC per al propi procés d'ensenyament–aprenentatge.
9. Expressió adequada de les idees, pel que fa tant a l'expressió oral com a l'escrita.

Competències

CB3. Reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre.

CT1. Desenvolupar una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.

CT2. Desenvolupar el domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès.

CT5. Adquirir nocions essencials de el pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1. Introducció a l'estudi del desenvolupament psicològic humà.

- Conceptualització del desenvolupament.
- Principals orientacions teòriques sobre el desenvolupament.
- Principals mètodes de recerca en psicologia del desenvolupament.

Tema 2. Desenvolupament físic i psicomotor.

Tema 3. Desenvolupament cognitiu.

Tema 4. Desenvolupament comunicatiu i lingüístic.

Tema 5. Desenvolupament emocional i afectiu.

Tema 6. Desenvolupament social i de la personalitat.

Eixos metodològics de l'assignatura

Es promourà l'aprenentatge significatiu de l'alumne i el treball cooperatiu a partir de diferents estratègies metodològiques:

- Classe inversa
- Lectura i anàlisi de documents
- Visionat i anàlisi de documentals
- Realització de projectes de recerca
- Realització d'activitats pràctiques reflexives
- Utilització d'aplicacions digitals i de les eines del Campus Virtual
- Presentacions/exposicions orals
- Debats i participació a fòrums
- Activitats de seguiment i d'avaluació
- Tutories individuals i grupals

Pla de desenvolupament de l'assignatura

La planificació de les sessions variarà en funció del grup de pertinença dels estudiants.

A principis de curs, es presentarà el cronograma de sessions específic per a cada grup i modalitat del grau.

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Activitats individuals (60%):

BLOC 1: Activitat individual 1 sobre els Temes 1, 2 i 3 (test i/o preguntes desenvolupar; pes 30%)

BLOC 2: Activitat individual 2 sobre els Temes 4, 5 i 6 (test i/o preguntes desenvolupar; pes 30%)

La nota de cada Bloc d'activitat individual ha de ser, com a mínim, de 5 punts (sobre 10) per fer mitjana amb la resta d'activitats.

Si se suspenen els Blocs d'activitats individuals (amb nota inferior a 5), es podrà recuperar, cada Bloc, al final del curs. La recuperació de l'activitat individual suspesa inclourà el temari específic de l'activitat suspesa. Per a cada recuperació realitzada, la nota màxima possible serà un 5 (sobre 10).

Activitats grupals (40%):

BLOC 3: Activitat pràctica en grup 1 (treball de recerca; pes 30%)

BLOC 4: Activitat pràctica en grup 2 (tríptic i presentació oral del treball de recerca; pes 10%)

La nota de l'activitat del Bloc 3 ha de ser, com a mínim, de 5 punts (sobre 10) per fer mitjana amb la resta d'activitats. Si se suspèn aquest Bloc, es podrà recuperar al final del curs. La nota màxima possible de la recuperació serà un 5 (sobre 10).

La nota final de l'assignatura es calcularà amb la mitjana entre les notes dels Blocs d'activitats individuals (60%) i les notes dels blocs de les activitats en grup (40%). Per aprovar l'assignatura, cal que aquesta mitjana sigui, com a mínim, un 5 (sobre 10).

AVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS AMB NEE

(Condicció: certificat de NEE).

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada estudiant, sempre consensuat amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

(Condicció: Veieu Normativa d'avaluació de l'estudiant).

L'avaluació alternativa consistirà en la realització d'un examen de tota la matèria (pes 60%), un treball de recerca (30%) i un vídeo amb la presentació oral del treball de recerca realitzat (10%). És imprescindible l'assistència a almenys 3 (tres) tutories individuals amb la professora de l'assignatura.

Bibliografia i recursos d'informació

Arnaiz, P., Rabadán, M. i Vives, I. (2009). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Barcelona: Graó

Berger, KS. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (9 ed.)*. Madrid: Médica Panamericana

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós

Fernández Vidal, MC. (2017). *El modelo de las inteligencias múltiples: fundamentos teóricos*. Madrid: Dykinson

Martín, C. i Navarro, JI. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Muñoz, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide

Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridaó Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X., i Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Palacios, J. (2011). *Paradojas del desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones, Universidad de

Sevilla

Papalia, D., Olds, S. i Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw Hill

Perinat, A., Lalueza, J.L. i Sadurní, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC

Prieto, MD. i Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide

Rutherford, M.D. (2019). *Developmental Psychology: An evolutionary perspective (4th edition)*. Hamilton, Ontario: Exelixa Press

Shaffer, D. i Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Mexico: Thompson

Wild, R. (2016). *Etapas del desarrollo*. (2 ed.). Barcelona: Herder.