



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PSICOLOGIA DEL
DESENVOLUPAMENT**

Coordinació: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA
LARISSE

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT			
Codi	100862			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	5		4
Coordinació	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català (modalitats Primària Dual matí i tarda, i Doble Grau en Educació Infantil i Primària) Anglès (Modalitat Primària bilingüe)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	12	
GASA MIR, MONICA	monica.gasa@udl.cat	13,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar, comparar i valorar les principals perspectives teòriques que estudien el desenvolupament psicològic infantil.
2. Distingir i reconèixer la identitat d'aquesta etapa i les seves característiques des d'un enfocament biopsicosocial i educatiu.
3. Reconèixer els principals factors que afecten el desenvolupament humà durant l'edat escolar: biològics, psicològics i socials.
4. Reconèixer la importància dels diferents contextos d'aprenentatge i desenvolupament en què participen els nens i les nenes d'aquesta etapa.
5. Comprendre i analitzar els canvis psicològics que experimenten els infants en aquest període evolutiu.
6. Comprendre els processos de desenvolupament propis d'aquesta etapa en les dimensions psicomotriu, cognitiva, comunicativa, lingüística, emocional, afectiva i social.
7. Relacionar les característiques d'aquests nens i nenes amb les condicions que s'han de crear per potenciar el seu desenvolupament.
8. Conèixer, utilitzar i valorar diferents recursos TIC per al propi procés d'ensenyament–aprenentatge.
9. Expressió adequada de les idees, pel que fa tant a l'expressió oral com a l'escripta.

Competències

CB3. Reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre.

CT1. Desenvolupar una adequada comprensió i expressió oral i escrita de l'català i de l'castellà.

CT2. Desenvolupar el domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès

CT5. Adquirir nocions essencials de el pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Introducció a l'estudi del desenvolupament psicològic humà. Conceptualització del desenvolupament.
- Principals orientacions teòriques sobre el desenvolupament.
- Principals mètodes de recerca en psicologia del desenvolupament.
- Desenvolupament físic i psicomotriu.

- Desenvolupament cognitiu.
- Desenvolupament comunicatiu i lingüístic.
- Desenvolupament emocional i afectiu.
- Desenvolupament social i de la personalitat.

Eixos metodològics de l'assignatura

Es promourà l'aprenentatge significatiu de l'alumne i el treball cooperatiu a partir de diferents estratègies metodològiques:

- Classe inversa
- Lectura i anàlisi de documents
- Visionat i anàlisi de documentals
- Realització de projectes de recerca
- Realització d'activitats pràctiques reflexives
- Utilització d'aplicacions digitals i de les eines del Campus Virtual
- Presentacions/exposicions orals
- Debats i participació a fòrums
- Activitats de seguiment i d'avaluació
- Tutories individuals i grupals

Pla de desenvolupament de l'assignatura

La planificació de les sessions variarà en funció del grup de pertinença dels estudiants.

A principis de curs, es presentarà el cronograma de sessions específic per a cada grup i modalitat del grau.

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Activitats individuals (50%):

Avaluació individual 1

Avaluació individual 2

La mitjana de les dues avaluacions individuals ha de ser, com a mínim, de 5 punts (sobre 10) per fer mitjana amb la resta d'evidències.

Si es suspèn la mitjana de les activitats individuals (inferior a 5), es podran recuperar al final del curs amb una única avaluació individual que inclourà tot el temari de l'assignatura, i tindrà com a nota màxima possible un 5 (sobre 10).

Activitats grupals (50%):

Activitat pràctica en grup 1 (30%)

Activitat pràctica en grup 2 (20%)

La mitjana dels dos treballs en grup ha de ser, com a mínim, de 5 punts (sobre 10) per fer mitjana amb la resta d'evidències.

La nota final de l'assignatura es calcularà amb la mitjana entre la nota de

les activitats individuals i la nota de les activitats en grup. Per aprovar l'assignatura, cal que aquesta mitjana sigui, com a mínim, un 5 (sobre 10)

AVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS AMB NEE

(Condicció: certificat de NEE).

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada estudiant, sempre consensuat amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA (PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA)

(Condicció: presentació de justificant, acceptació per part de les professores de la matèria i aprovació per la comissió d'estudis. Veieu Normativa d'avaluació de l'estudiant).

L'avaluació consistirà en la realització d'un treball de recerca i d'un examen de tota la matèria.

Bibliografia i recursos d'informació

- Arnaiz, P., Rabadán, M. i Vives, I. (2009). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Barcelona: Graó
- Berger, KS. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (9 ed.)*. Madrid: Médica Panamericana
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Fernández Vidal, MC. (2017). *El modelo de las inteligencias múltiples: fundamentos teóricos*. Madrid: Dykinson
- Martín, C. i Navarro, JI. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide
- Muñoz, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide
- Palacios, J. (2011). *Paradojas del desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones, Universidad de Sevilla
- Papalia, D., Olds, S. i Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw Hill
- Perinat, A., Lalueza, JL. i Sadurní, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC
- Prieto, MD. i Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide
- Rutherford, M.D. (2019). *Developmental Psychology: An evolutionary perspective (4th edition)*. Hamilton, Ontario: Exelixi Press
- Shaffer, D. i Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Mexico: Thompson
- Wild, R. (2016). *Etapas del desarrollo. (2 ed.)*. Barcelona: Herder.