



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PSICOLOGIA DEL
DESENVOLUPAMENT**

Coordinació: VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|--|---|-------------|-----------------|------------------|
| Denominació | PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT | | | |
| Codi | 100862 | | | |
| Semestre d'impartició | 1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018) | 1 | TRONCAL | Presencial |
| | Grau en Educació Primària (R 2018) | 1 | TRONCAL | Presencial |
| | Grau en Educació Primària (2008) | 1 | TRONCAL | Presencial |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | | TEORIA |
| | Nombre de crèdits | 1.8 | | 4.2 |
| | Nombre de grups | 5 | | 4 |
| Coordinació | VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ | | | |
| Departament/s | PSICOLOGIA | | | |
| Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant | Classe semipresencial o virtual 40% Treball autònom de l'estudiant 60% | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | Català i anglès (Grau en Educació Primària - bilingüe) | | | |
| Distribució de crèdits | Crèdits Teòrics 70% Crèdits pràctics 30% | | | |

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE | silvia.cavalcante@udl.cat | 12 | |
| VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ | conxita.vendrell@udl.cat | 13,8 | |

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar, comparar i valorar les principals perspectives teòriques que estudien el desenvolupament psicològic infantil.
2. Distingir i reconèixer la identitat d'aquesta etapa i les seves característiques des d'un enfocament biopsicosocial i educatiu.
3. Reconèixer els principals factors que afecten el desenvolupament humà durant l'edat escolar: biològics, psicològics i socials.
4. Reconèixer la importància dels diferents contextos d'aprenentatge i desenvolupament en què participen els nens i les nenes d'aquesta etapa.
5. Comprendre i analitzar els canvis psicològics que experimenten els infants en aquest període evolutiu.
6. Comprendre els processos d'aprenentatge i desenvolupament propis d'aquesta etapa en les dimensions psicomotriu, cognitiva, lingüística, social i afectiva.
7. Relacionar les característiques d'aquests nens i nenes amb les condicions que s'han de crear per potenciar el seu aprenentatge i desenvolupament.
8. Conèixer, utilitzar i valorar diferents recursos TIC per al propi procés d'ensenyament–aprenentatge.
9. Expressió adequada de les idees, pel que fa tant a l'expressió oral com a l'escripta.

Competències

- Comprendre els processos de desenvolupament psicològic que ocorren durant la infància en el context familiar, social i escolar.
- Conèixer les característiques generals d'aquests infants, així com les característiques dels seus contextos de desenvolupament.
- Dominar els coneixements necessaris per comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests infants.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Introducció a l'estudi del desenvolupament psicològic humà. Conceptualització del desenvolupament.
- Principals orientacions teòriques. L'enfocament biopsicosocial i educatiu.
- Contextos d'aprenentatge i desenvolupament durant la infància: perspectiva ecològica.
- Desenvolupament físic i psicomotriu.
- Desenvolupament cognitiu.
- Desenvolupament comunicatiu i lingüístic.
- Desenvolupament emocional i afectiu.
- Desenvolupament social i de la personalitat.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura s'impartirà el 100% **online** pels grups de matí i tarda de la modalitat DUAL i en format **semi presencial** (50% online i 50% presencial) per al grup de la modalitat BILINGÜE i el DOBLE GRAU.

Es promourà l'aprenentatge significatiu de l'alumne i el treball cooperatiu a partir de diferents estratègies metodològiques:

- Classe inversa
- Lectura i anàlisi de documents
- Visionat i anàlisi de documentals
- Resolució de reptes
- Realització de projectes
- Realització d'activitats pràctiques reflexives
- Utilització d'aplicacions digitals i de les eines del Campus Virtual
- Presentacions/exposicions orals
- Debats i participació a fòrums
- Activitats de seguiment i d'avaluació
- Tutories individuals i grupals
- Etc.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

La planificació de les sessions variarà en funció del grup de pertinença dels estudiants.

A principis de curs, es presentarà el cronograma de sessions específic per a cada grup i modalitat del grau.

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ ORDINÀRIA

A. Avaluació GRUP D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA- DUAL MATÍ I GRUP D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA- DUAL TARDA :

| EVIDÈNCIES D'AVAUACIÓ | | OBJECTIUS | CARÀCTER | % | |
|-----------------------|----------|-----------------------------------|----------|----|----|
| GRUPALS | WEBLOG | Activitat Formativa Integradora 1 | 1 a 9 | OB | 10 |
| | | Activitat Formativa Integradora 2 | 1 a 9 | OB | 10 |
| | | Activitat Formativa Integradora 3 | 1 a 9 | OB | 10 |
| INDIVIDUALS | EXAMEN 1 | Reptes | 1 a 9 | OB | 20 |
| | | Blocs 1 i 2 | 1 a 9 | OB | 25 |
| | | Blocs 3 i 4 | 1 a 9 | OB | 25 |
| PARTICIPACIÓ | | Activitats aula i tasques a casa | 1 a 9 | OB | 10 |

Per a superar l'assignatura cal assolir un mínim de **50 punts** en total i, alhora, s'han d'acomplir les condicions següents:

- Presentar totes les activitats al Weblog (Reptes i AFIs) en els terminis establerts i obtenir un mínim de 20 punts en el seu conjunt.
- Presentar-se als dos exàmens i obtenir un mínim de 20 punts en el seu conjunt.
- L'assistència a les sessions és **condició obligatòria (80%)**.

L'assignatura quedarà suspesa si s'incompleix alguna de les condicions anteriors!!

*** La realització de les tasques diàries encomanades (individuals i grupals) serà bonificada i reconeguda en la qualificació final amb 10 punts.

B. Avaluació per a la MODALITAT BILINGÜE i el DOBLE GRAU:

| EVIDÈNCIES D'AVUACIÓ | | OBJECTIUS | CARÀCTER | % |
|----------------------|--------------------|-----------|----------|----|
| GRUPALS | Pràctica 1 | 1 a 9 | OB | 20 |
| | Pràctica 2 | 1 a 9 | OB | 15 |
| INDIVIDUALS | Pràctica 3 | 1 a 9 | OB | 15 |
| | Prova avaluativa 1 | 1 a 9 | OB | 25 |
| | Prova avaluativa 2 | 1 a 9 | OB | 25 |

Per a superar l'assignatura cal assolir un mínim de **50 punts** en total i, alhora, s'han d'acomplir les condicions següents:

- (*) Presentar totes les pràctiques en els terminis establerts i obtenir un **mínim de 25 punts** en el seu conjunt.
- (**) Presentar-se a les dues proves i obtenir un **mínim de 20 punts** en el seu conjunt.
- (***) L'**assistència al 80% de les pràctiques** és condició obligatòria per tal que aquestes siguin avaluades.

L'assignatura quedarà suspesa si s'incompleix alguna de les condicions anteriors!!

AVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS AMB NEE

(Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge).

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA (PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA)

(Condicció: presentació de justificant, acceptació per part de les professores de la matèria i aprovació per la comissió d'estudis. Vegueu Normativa d'avaluació de l'estudiant).

L'avaluació consistirà en un examen de tota la matèria.

Bibliografia i recursos d'informació

- Arnaiz, P., Rabadán, M. i Vives, I. (2009). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Barcelona: Graó
- Berger, KS. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (9 ed.)*. Madrid: Médica Panamericana
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Fernández Vidal, MC. (2017). *El modelo de las inteligencias múltiples: fundamentos teóricos*. Madrid: Dykinson
- Martín, C. i Navarro, JI. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide
- Muñoz, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide
- Palacios, J. (2011). *Paradojas del desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones, Universidad de Sevilla
- Papalia, D., Olds, S. i Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw Hill
- Perinat, A., Lalueza, JL. i Sadurní, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC
- Prieto, MD. i Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide

Rutherford, M.D. (2019). *Developmental Psychology: An evolutionary perspective (4th edition)*. Hamilton, Ontario: Exeligi Press

Shaffer, D. i Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Mexico: Thompson

Wild, R. (2016). *Etapas del desarrollo*. (2 ed.). Barcelona: Herder.