



GUIA DOCENT **INTEGRACIÓ I**

Coordinació: COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTEGRACIÓ I			
Codi	100860			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Primària (R 2018)	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAEX		
	Nombre de crèdits	6		
	Nombre de grups	2		
Coordinació	COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	La matèria d'Integració ha estat concebuda com una necessitat acadèmica de la formació dual per relacionar els coneixements sorgits de la pràctica escolar amb aquells altres derivats de les Ciències de l'Educació. Com els aprenentatges adquirits en ambdós escenaris són complementaris, sembla del tot necessari articular activitats per cercar-ne la relació, per trobar els vincles explicatius que permetin millorar-ne la comprensió.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	2	
MORERA TOLDRA, MERITXELL	meritxell.moreira@udl.cat	6	
SANCHEZ CARCELEN, DOLORS M.	lola.sanchez@udl.cat	4	

Informació complementària de l'assignatura

- Tot i que la matèria està circumscrita al primer quadrimestre, s'acorda amb la matèria de català compartir hores del primer i de segon quadrimestre de forma que ambdues matèries poden desenvolupar-se compartint els seus horaris. Algunes de les sessions es desenvolupen de forma conjunta al llarg de tot el curs.

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Apropar-se al coneixement de la professió i validar l'elecció formativa.
- Conèixer l'entorn educatiu de l'escola graduada i integrar els coneixements i aprenentatges que s'adquireixen a la facultat amb els adquirits a l'escola.
- Conèixer les competències del pla d'estudis i observar-les en l'actuació professional al centre formador.
- Adquirir mecanismes d'observació i de reflexió per configurar la identitat professional de mestre.
- Desenvolupar actuacions guiades i supervisades per la tutora o tutor del centre formador.

Competències

Bàsiques

CB3. Reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caràcter social, científica o ètica.

CB4. Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat.

Competències generals

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat vers els diferents grups socials i culturals.

CG3. Conèixer el dret a la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quins sigui la circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.

CG4. Conèixer les mesures que garanteixen i fan efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

CG6. Asumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i amb la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Competències específiques

CE8. Conèixer l'organització dels col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que compren el seu funcionament.

CE9. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els i les estudiants i les seves famílies atenent a les necessitats singulars des estudiants. Asumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

CE10. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.

CE15. Adquirir hàbits i destreza per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

Transversals

CT1. Desenvolupar una comprensió oral i escrita en català i castellà adequades.

CT3. Implementar noves tecnologies i tecnologies de la informació i la comunicació.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Descriptors :

- Escola d'Educació Primària,
- Compromís ètic (**Document: Compromís ètic del professorat:** http://www.mrp.cat/admin/magatzem/inicides/Compromisetiprofessorat_maiq2011.pdf).
- L'observació a l'aula,
- Treball en equip,

- Relació teoria pràctica,
- Textos reflexius (relació teoria pràctica, pràctica reflexiva, auto-avaluació...),
- Intervenció a l'aula d'educació primària,
- Coneixement del projecte educatiu de centre.
- Participació col·laboració activa en les activitats educatives de l'aula i de tota la comunitat educativa.

Eixos metodològics de l'assignatura

Els estudiants combinen teoria i pràctica acudint els dilluns, dimarts i dimecres a la Facultat i els dijous i divendres a l'escola assignada.

Cada professor de la Facultat tindrà assignat un grup d'aprenents dels quals farà el seguiment i acompanyament en la seva activitat a l'escola. Els tutors/es de la Facultat realitzaran visites periòdiques al centre per coordinar, comunicar-se i fer el seguiment i l'avaluació conjunta amb les/els mestres mentors i el/la coordinador/a del centre formador.

Cada aprenent tindrà assignat un mentor/a de centre que el guiarà en el procés d'aprenentatge a l'escola tots els dijous i divendres del curs.

Durant les sessions presencials a la Universitat es desenvoluparan activitats per assolir els objectius de l'assignatura i que es resumeixen en:

1-Registres de situacions educatives al centre escolar.

L'estudiant realitzarà 5 registres cada semestre de les seves observacions de situacions educatives al centre escolar. Per a realitzar aquest registre l'estudiant disposa d'un guió orientatiu i d'una rúbrica per a l'autoavaluació dels diferents apartats. El primer semestre realitzaran un registre d'una acció l'aprenentatge Servei i faran l'ampliació d'algun altre registre en relació a l'assignatura de Sociologia de l'Educació.

L'aprenent ha de mostrar al seu mentor/a de centre els registres realitzats i demanarà la seva validació. L'estudiant lliurarà a la seva tutor/a de la Universitat un mínim de 10 registres de l'aprenent. A mesura que es vagin realitzant, els compartirà al "núvol" amb tutor/a i mentor/a, seguint les indicacions de començament de la matèria, per tal de fer-ne el seguiment.

Per la confecció dels registres els estudiants disposen d'un guió i de l'eina d'avaluació i autoavaluació SCAN. Aquesta documentació està a la seva disposició a: <https://view.genial.ly/5f833ffdb925a10d68ce557c>

2- Observació d'una intervenció a l'aula.

Al segon semestre el tutor/a de Facultat realitzarà una observació d'una intervenció a l'aula del centre formador i serà avaluada a través de la rúbrica IOC. L'estudiant prèviament lliurarà una breu planificació de la sessió amb el/la mentor del centre formador i amb el tutor/a de la Facultat.

Per preparar aquesta intervenció l'estudiant tindrà assignat un estudiant de 4rt curs que li farà de mentor en aquest procés. L'estudiant de 4t curs farà una observació prèvia de l'estudiant de 1r curs utilitzant també la rúbrica IOC fent-li un retorn immediatament en acabar la intervenció i un altre diferit amb un informe de text, destacant els punts forts i els aspectes a millorar de la intervenció realitzada.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA

Calendari setmanes 1r semestre curs 2020-21. El calendari de la matèria d'Integració del GEP - dual de 1r curs requereix el curs 2020-2021 una adaptació organitzativa relacionada amb la disponibilitat del professorat de les altres matèries per desenvolupar en l'horari d'Integració activitats amb propòsit integratiu. A més s'haurà d'adaptar a la situació docent i d'organització condicionada per la pandèmia. L'horari que segueix és orientatiu i es concretarà al mes de setembre.

Dimecres d'11 a 13h.

Setmana	Data	Agrupament	Activitat	
1		2h en GG	Presentació de la(les) matèria(es) i assignació d'escoles. Documentació de l'estudiant: fitxes, contracte pedagògic i pla de treball.	
2		2h GG	Què esperen dels aprenents a les escoles (document d'avaluació de centres). Els registres textuais.	
3		2h en GG	Plantejament de l'Activitat 1 i del registre 1. Maica i Jordi <ul style="list-style-type: none"> o Activitat 1: "El meu centre: caracterització". Forma i contingut. o Registre 1: Forma i contingut 	
4		2h en GG	TAE: Treball Autònom i Equips	
5		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"	
6		1h en GM	Presentacions Activitat 1	
7		Tutories	Seminari Teòric – Pràctic.	
8		2h en GG	Revisió primers registres textuais, feed-back i avaluació.	
9		Tutories	Sessió Intergrups – Presentacions estudiants de 3r i 4t curs d'intervencions a l'aula.	
10		1h GM	Gestió de les referències bibliogràfiques	
11		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"	
12		2h GG	Revisió registres textuais, feed-back i avaluació.	
13		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"	
14		1h en GG	Sessió Intergrups – activitat social.	
Vacances de NADAL				
Setmanes d'activitats avaluatives: 15,16, 17, 18,				

Dimecres de 11 a 13h

Setmana	Data	Agrupament	Activitat
1		2h. GG	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
3		1h en GM	ACTIVITAT 2: Competències del mestre/a. Presentació
4		1h en GM	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
5		2h en GG	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
6	11 març	Tutories	ACTIVITAT 2: Competències del mestre/a. Presentacions.
7		2h en GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
8			Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
9		2h GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
9		Tutories	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
10		2h en GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
11		Tutories	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
12		Tutories	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
13		2h GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
14		Tutories	Valoració curs
15		2h en GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
16, 17, 18, 19			Setmanes d'activitats avaluatives Lliurament de les 5 fitxes d'observació de situacions educatives Avaluació final amb els tutors de centre i universitat

Sistema d'avaluació

Per obtenir una avaluació positiva de la matèria (5 o més de 5) és imprescindible haver aprovat la part formativa desenvolupada al centre formador (5 o més) i l'activitat formativa desenvolupada a la Universitat (5 o més). Només amb les dues parts aprovades (5 o més) es realitzarà la mitjana aritmètica.

- Totes les produccions dels estudiant han d'estar lliurades en els terminis indicats en les guies corresponents.
- Totes les produccions hauran de ser adequades formalment (otogràficament, gramaticalment, ...) amb un vocabulari no col·loquial.

Centre escolar	50%		
		Avaluació febrer (10%)	
		Avaluació juny (40%)	
Facultat	50%		
		Carpeta compartida (Núvol) :	40%
		-Registres de situacions d'aprenentatge *	40%
		Observació de l'intervenció d'aula :	10%

* Els registres textuais hauran de:

- Incorporar en tots els casos un mínim de 2 referències al coneixement teòric, degudament referenciades dins del text i a l'apartat de bibliografia (referències completes).
- Hauran de ser adequats formalment (otogràficament i gramaticalment) amb un vocabulari no col·loquial.
- La citació bibliogràfica haurà de ser correcta segons la normativa APA-7.
- Hauran de complir els terminis de presentació establerts amb anterioritat.

REPETIDORS:

Els estudiants que repeteixin la matèria d'Integració, revisaran i referan tots els registres textuais atenent-se als guions per la realització dels registres a la seva disposició i a l'eina d'avaluació i autoavaluació SCAN. Aquesta documentació està a la seva disposició a: <https://view.genial.ly/5f833ffdb925a10d68ce557c>

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia:

Anguera, M. T. (1988). *L'observació a l'escola*. Barcelona: Graó.

Cela, J. i Palou, J. (2004). *Va de mestres. Carta als mestres que comencen*. Barcelona. Associació de Mestres de Rosa Sensat.

Departament d'Educació (2020). *Pla d'actuació per als centres educatius en el marc de la pandèmia*. [Consultat a: <https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DisposicionsInternes/Pla-escoles-2020-21.pdf>]

Departament d'Educació (2020). *Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya*. Generalitat de Catalunya.

Federació de Moviments de Renovació Pedagògica (2012). *Compromís ètic del professorat*. http://www.mrp.cat/admin/magatzem/inicides/Compromiseticprofessorat_maig2011.pdf)

Generalitat de Catalunya (2013). *Competències bàsiques*. En línia a: http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem_e79d96e9bc498691c65d3082b0c0e1a0/?vgnextoid=bde4ff2701e3c310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnextchannel=bde4ff2701e3c310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default [Consulta: 10.02.1013]

Gómez, J. G., Bartoll, Ò. C., & Puig, M. M. (2015). L'aprenentatge servei, l'educació física i les històries de vida com a eines d'empoderament social. Procés de formació universitària al servei de la societat. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, (2).

Imberón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: La difícil tarea de enseñar*. Barcelona. Graó.

Martínez, A. C., García, I. C., Forcada, B. T., Martos, M. V., & Ventura, N. V. (2017). El Roure Gros: una mirada reflexiva. *Revista Catalana de Pedagogia*, 173-186 en <http://www.raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/view/322383/413006>. (Consulta 13.07.17).

Neira, M.R; Villalustre, L. i del Moral, E.: (2012): Innovaciones con blogs: desarrollo de competencias del futuro maestro y bienestar subjetivo docente. @TIC Revista d'Innovació Educativa, 9. Disponible a <http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/1689/1462> [Consulta: 12.07.2014]

Piqué-Simón, B..(2014): Implementació d'estratègies per a la pràctica reflexiva en la formació inicial i permanent dels mestres. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, . Disponible a: <http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/413/2675>. Data d'accés: 15 jul. 2014.

Vallory, E. (2016). *Escola nova XXI*. Fundació Bofill a <http://www.escolanova21.cat/videos/> (Consultat el 20.01.2017).

Altra bibliografia:

Albadalejo, M. (2010): *Com dir-ho: Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Barcelona. Grao.