



GUIA DOCENT
INTEGRACIÓ I

Coordinació: COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTEGRACIÓ I			
Codi	100860			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Primària (R 2018)	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAEX		
	Nombre de crèdits	6		
	Nombre de grups	2		
Coordinació	COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	La matèria d'Integració ha estat concebuda com una necessitat acadèmica de la formació dual per relacionar els coneixements sorgits de la pràctica escolar amb aquells altres derivats de les Ciències de l'Educació. Com els aprenentatges adquirits en ambdós escenaris són complementaris, sembla del tot necessari articular activitats per cercar-ne la relació, per trobar els vincles explicatius que permetin millorar-ne la comprensió.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	2	
MORERA TOLDRA, MERITXELL	meritxell.moreira@udl.cat	8	
SANCHEZ CARCELEN, DOLORS M.	lsanch22@xtec.cat	8	

Informació complementària de l'assignatura

- Tot i que la matèria està circumscrita al primer quadrimestre, s'acorda amb la matèria de català compartir hores del primer i de segon quadrimestre de forma que ambdues matèries poden desenvolupar-se compartint els seus horaris. Algunes de les sessions es desenvolupen de forma conjunta al llarg de tot el curs.

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Apropar-se al coneixement de la professió i validar l'elecció formativa.
- Conèixer l'entorn educatiu de l'escola graduada i integrar els coneixements i aprenentatges que s'adquireixen a la facultat amb els adquirits a l'escola.
- Conèixer les competències del pla d'estudis i observar-les en l'actuació professional al centre formador.
- Adquirir mecanismes d'observació i de reflexió per configurar la identitat professional de mestre.
- Desenvolupar actuacions guiades i supervisades per la tutora o tutor del centre formador.

Competències

Les competències del pla d'estudis són prescriptives segons l'ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Primària, que les diferencia en específiques i generals:

Competències específiques

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
- Valorar la responsabilitat individuals i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

Competències generals

- Dominar una llengua estrangera.
- Dominar les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, en l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Descriptors :

- Escola d'Educació Primària,
- Compromís ètic (**Document: Compromís ètic del professorat:** http://www.mrp.cat/admin/magatzem/inicides/Compromiseticprofessorat_maig2011.pdf).
- L'observació a l'aula,
- Treball en equip,
- Relació teoria pràctica,
- Textos reflexius (relació teoria pràctica, pràctica reflexiva, auto-avaluació...),
- Intervenció a l'aula d'educació primària,
- Coneixement del projecte educatiu de centre.
- Participació col·laboració activa en les activitats educatives de l'aula i de tota la comunitat educativa.

Eixos metodològics de l'assignatura

Els estudiants combinen teoria i pràctica acudint els dilluns, dimarts i dimecres a la Facultat i els dijous i divendres a l'escola assignada.

Cada professor de la Facultat tindrà assignat un grup d'aprenents dels quals farà el seguiment i acompanyament en la seva activitat a l'escola. Els tutors/es de la Facultat realitzaran visites periòdiques al centre per coordinar, comunicar-se i fer el seguiment i l'avaluació conjunta amb les/els mestres mentors i el/la coordinador/a del centre formador.

Cada aprenent tindrà assignat un mentor/a de centre que el guiarà en el procés d'aprenentatge a l'escola tots els dijous i divendres del curs.

Durant les sessions presencials a la Universitat es desenvoluparan activitats per assolir els objectius de l'assignatura i que es resumeixen en:

1-Registres de situacions educatives al centre escolar.

L'estudiant realitzarà 5 registres cada semestre de les seves observacions de situacions educatives al centre escolar. Per a realitzar aquest registre l'estudiant disposa d'un guió orientatiu i d'una rúbrica per a l'autoavaluació dels diferents apartats. El primer semestre realitzaran un registre d'una acció l'Aprenentatge Servei i faran l'ampliació d'algun altre registre en relació a l'assignatura de Sociologia de l'Educació.

L'aprenent ha de mostrar al seu mentor/a de centre els registres realitzats i demanarà la seva validació. L'estudiant lliurarà a la seva tutora/tutor de la Universitat un mínim de 10 registres de l'aprenent. A mesura que es vagin realitzant, els compartirà al "núvol" amb tutor/a i mentor/a, seguint les indicacions de començament de la matèria, per tal de fer-ne el seguiment.

2- Activitats pedagògiques

En equips d'aprenents per centres escolars es realitzaran activitats prèviament definides i a partir de les quals l'equip d'aprenents han de cercar possibles solucions degudament justificades amb un marc teòric.

A més a més, es desenvoluparan diferents conferències i/o audiovisuals on l'aprenent ha de fer una activitat *ex-ante* i *ex-post*. El treball *ex-ante* implicarà que l'aprenent disposarà d'un resum previ a la conferència i/o audiovisual i haurà de recercar informació teòrica i preparar interrogants per plantejar-los en el desenvolupament d'aquesta. El treball *ex-post* implicarà una reflexió interrelacionant la teoria amb la pràctica exposada i amb prospectives de futur. Totes les activitats han de ser recollides a l'espai compartit al "núvol" amb el mentor/ra i tutor/a de l'assignatura.

3- Observació d'una intervenció a l'aula.

Al segon semestre el tutor/a de Facultat realitzarà una observació d'una intervenció a l'aula del centre formador i serà avaluada a través de la rúbrica IOC. L'estudiant prèviament lliurarà una breu planificació de la sessió amb el/la mentor del centre formador i amb el tutor/a de la Facultat.

Per preparar aquesta intervenció l'estudiant tindrà assignat un estudiant de 4rt curs que li farà de mentor en aquest procés. L'estudiant de 4t curs farà una observació prèvia de l'estudiant de 1r curs utilitzant també la rúbrica IOC fent-li un retorn immediatament en acabar la intervenció i un altre diferit amb un informe de text, destacant els punts forts i els aspectes a millora de la intervenció realitzada.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA

Calendari setmanes 1r semestre curs 2020-21. El calendari de la matèria d'Integració del GEP - dual de 1r curs requereix el curs 2020-2021 una adaptació organitzativa relacionada amb la disponibilitat del professorat de les altres matèries per desenvolupar en l'horari d'Integració activitats amb propòsit integratiu. A més s'haurà d'adaptar a la situació docent i d'organització condicionada per la pandèmia. L'horari que segueix és orientatiu i es concretarà al mes de setembre.

Dimecres d'11 a 13h.

Setmana	Data	Agrupament	Activitat
1		2h en GG	Presentació de la(les) matèria(es) i assignació d'escoles. Documentació de l'estudiant: fitxes, contracte pedagògic i pla de treball.
2		2h GG	Què esperen dels aprenents a les escoles (document d'avaluació de centres). Els registres textuais.
3		2h en GG	Plantejament de l'Activitat 1 i del registre 1. Maica i Jordi <ul style="list-style-type: none"> o Activitat 1: "El meu centre: caracterització". Forma i contingut. o Registre 1: Forma i contingut
4		2h en GG	TAE: Treball Autònom i Equips
5		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
6		1h en GM	Presentacions Activitat 1
7		Tutories	Seminari Teòric – Pràctic.
8		2h en GG	Revisió primers registres textuais, feed-back i avaluació.
9		Tutories	Sessió Intergrups – Presentacions estudiants de 3r i 4t curs d'intervencions a l'aula.
10		1h GM	Gestió de les referències bibliogràfiques
11		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
12		2h GG	Revisió registres textuais, feed-back i avaluació.
13		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
14		1h en GG	Sessió Intergrups – activitat social.
Vacances de NADAL			
Setmanes d'activitats avaluatives: 15,16, 17, 18,			

Calendari setmanes 2n semestre curs 2020-21

Dimecres de 11 a 13h

Setmana	Data	Agrupament	Activitat
1		2h. GG	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"

Setmana	Data	Agrupament	Activitat
		Tutories	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
3		1h en GM	ACTIVITAT 2: Competències del mestre/a. Presentació
4		1h en GM	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
5		2h en GG	"Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana"
6	11 març	Tutories	ACTIVITAT 2: Competències del mestre/a. Presentacions.
7		2h en GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
8			Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
9		2h GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
9		Tutories	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
10		2h en GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
11		Tutories	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
12		Tutories	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
13		2h GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
14		Tutories	Valoració curs
15		2h en GG	Tècniques d'expressió i comunicació en llengua catalana" / Observ. d'Aula
16, 17, 18, 19			Setmanes d'activitats avaluatives Lliurament de les 5 fitxes d'observació de situacions educatives Avaluació final amb els tutors de centre i universitat

Sistema d'avaluació

Per obtenir una avaluació positiva de la matèria (5 o més de 5) és imprescindible haver aprovat la part formativa desenvolupada al centre formador (5 o més) i l'activitat formativa desenvolupada a la Universitat (5 o més). Només amb les parts aprovades (5 o més) es realitzarà la mitjana aritmètica.

- Totes les produccions dels estudiant han d'estar lliurades en els terminis indicats en les guies corresponents.
- Totes les produccions hauran de ser adequades formalment (otogràficament, gramaticalment, ...) amb un vocabulari no col·loquial.

Centre escolar	50%		
		Avaluació febrer (10%)	
		Avaluació juny (40%)	
Facultat	50%		
		Carpeta compartida (Núvol) :	40%
		-Registres de situacions d'aprenentatge *	30%
		-Activitats pedagògiques	10%
		Observació de l'intervenció d'aula :	10%

* Els registres textuais hauran de:

- Incorporar en tots els casos un mínim de 2 referències al coneixement teòric, degudament referenciades dins del text i a l'apartat de bibliografia (referències completes).
- Hauran de ser adequats formalment (otogràficament, gramaticalment, ...) amb un vocabulari no col·loquial.
- Hauran de complir els terminis de presentació establerts amb anterioritat.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia:

Anguera, M. T. (1988). *L'observació a l'escola*. Barcelona: Graó.

Cela, J. i Palou, J. (2004). *Va de mestres. Carta als mestres que comencen*. Barcelona. Associació de Mestres de Rosa Sensat.

Departament d'Educació (2020). *Pla d'actuació per als centres educatius en el marc de la pandèmia*. [Consultat a: <https://documents.espai.educa.gencat.cat/IPCNormativa/DisposicionsInternes/Pla-escoles-2020-21.pdf>]

Departament d'Educació (2020). *Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya*. Generalitat de Catalunya.

Federació de Moviments de Renovació Pedagògica (2012). *Compromís ètic del professorat*. http://www.mrp.cat/admin/magatzem/inicid/Compromisetiprofessorat_maig2011.pdf)

Generalitat de Catalunya (2013). *Competències bàsiques*. En línia a: http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem_e79d96e9bc498691c65d3082b0c0e1a0/?vgnextoid=bde4ff2701e3c310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=bde4ff2701e3c310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default [Consulta: 10.02.1013]

Gómez, J. G., Bartoll, Ò. C., & Puig, M. M. (2015). L'aprenentatge servei, l'educació física i les històries de vida com a eines d'empoderament social. Procés de formació universitària al servei de la societat. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, (2).

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja*: La difícil tarea de enseñar. Barcelona. Graó.

Martínez, A. C., García, I. C., Forcada, B. T., Martos, M. V., & Ventura, N. V. (2017). El Roure Gros: una mirada reflexiva. *Revista Catalana de Pedagogia*, 173-186 en <http://www.raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/view/322383/413006>. (Consulta 13.07.17).

Neira, M.R; Villalustre, L. i del Moral, E.: (2012): Innovaciones con blogs: desarrollo de competencias del futuro maestro y bienestar subjetivo docente. *@Tic Revista d'Innovació Educativa*, 9. Disponible a <http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/1689/1462> [Consulta: 12.07.2014]

Piqué-Simón, B..(2014): Implementació d'estratègies per a la pràctica reflexiva en la formació inicial i permanent dels mestres. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, . Disponible a: <http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/413/2675>. Data d'accés: 15 jul. 2014.

Vallory, E. (2016). *Escola nova XXI*. Fundació Bofill a <http://www.escolanova21.cat/videos/> (Consultat el 20.01.2017).

Altra bibliografia:

Albadalejo,M.(2010): *Com dir-ho: Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Barcelona. Grao.