



GUIA DOCENT

FOMENT DE LA COMPETÈNCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

Coordinació: SOLA CORTADA, IRIS

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	FOMENT DE LA COMPETÈNCIA SOCIOLINGÜÍSTICA			
Codi	100855			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Primària	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	SOLA CORTADA, IRIS			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Segons metodologia.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès			
Distribució de crèdits	Segons metodologia.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BAIGET BONANY, ESTER	ester.baiget@udl.cat	3	Demandar cita pr?via a ester.baiget@udl.cat Despatx 3.17 FEPTS
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	3	Demandar cita pr?via a iris.sola@udl.cat Despatx 1.12 FEPTS

Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius

1. Conèixer metodologies innovadores per a l'aprenentatge de llengües.
2. Iniciar-se en el disseny de propostes educatives amb l'integració de llengua i continguts.
3. Desenvolupar la capacitat d'integrar les eines digitals com recurs formatiu en la didàctica i l'aprenentatge de llengües.
4. Desenvolupar estratègies que fomentin l'aprenentatge lingüístic en contextos multiculturals.
5. Desenvolupar una actitud oberta i respectuosa cap a la diversitat cultural i lingüística.

Competències

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CB1. Posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi -l'Educació- que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de texts avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i que l'estudiantat posseeixi les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

COMPETÈNCIES GENERALS

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.

CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui com fos la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.

CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics al voltant dels procediments de l'ensenyament i aprenentatge respectius.

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

CE3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.

CE13. Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT2. Fomentar l'aprenentatge de la llengua anglesa com a llengua vehicular a l'aula.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. La didàctica de les llengües en el context escolar:

- 1.1. El projecte lingüístic de centre
- 1.2. La competència comunicativa
- 1.3. Disseny d'accions multilingües al centre

1.4. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2. Programes escolars europeus:

2.1. Programa eTwinning

2.2. Programa Erasmus+

3. Els recursos digitals com a procés d'ensenyament/ aprenentatge.

3.1. Projectes TIC

3.2. Les TIC en l'aprenentatge de la llengua estrangera.

4. L'anglès com a llengua franca en la perspectiva de l'ensenyament de llengües estrangeres.

4.1. Les competències del professor nadiu i no nadiu.

4.2. L'ensenyament de l'anglès a l'aula multilingüe.

5. L'optimització de l'ús de l'anglès a l'aula.

5.1. Estratègies per a optimitzar l'ús de l'anglès.

5.2. La funció de la llengua materna a l'aula de llengua estrangera.

5.3. El foment de la consciència lingüística a l'aula de llengua estrangera.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes magistrals
- Tutories
- Grups de treball
- Treballs per escrit
- Simulacions

Informació sobre protecció de dades en l'enregistrament audiovisual en l'assignatura ANGLÈS.

De conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:

- El responsable de l'enregistrament i l'ús de les teves imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

- Les teves imatge i veu enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.

- Les teves imatge i veu enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

- La teva veu i imatge és imprescindible per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les Universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre,

d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el teu consentiment per enregistrar les teves veu i imatge amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir docència en aquesta assignatura.

- La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

- Pots accedir a les teves dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-te al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat. També pots presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Aquest cronograma pot variar al llarg del curs acadèmic. Qualsevol canvi referent al contingut de l'assignatura o en l'entrega d'evidències serà notificat als estudiants amb temps suficient.

Professora: Ester Baiget (Dijous)			Professora: Iris Solà (Divendres)		
Sessió	Contingut	Avaluació	Sessió	Contingut	Avaluació
Setmana 1 14 SEP	-Presentació de l'assignatura (Mòduls Ester) -Perfil sociolingüístic de l'alumne N.B. Aquesta sessió serà NO PRESENCIAL		Setmana 1 15 SEP	-Presentació de l'assignatura (Mòduls Iris) -Anàlisi del context sociolingüístic. -Multilingüisme i els seus beneficis.	
Setmana 2 22 SEP	-Aproximació a l'anglès com a llengua franca en l'ensenyament de l'anglès en l'educació primària.		Setmana 2 22 SEP	-Planificació de seqüències didàctiques per a estudiants de primària d'EFL: objectius, avaluació i productes d'aprenentatge.	
Setmana 3 29 SEP	FESTIU		Setmana 3 30 SEP	FESTIU	

Setmana 4 6 OCT	-Aproximació a l'anglès com a lingua franca en l'ensenyament de l'anglès en l'educació primària.: Intel·ligibilitat.		Setmana 4 7 OCT	-Planificació de seqüències didàctiques per a estudiants de primària d'EFL: objectius, avaluació i productes d'aprenentatge. -Creació d'activitats didàctiques	
Setmana 5 13 OCT	-Ensenyament de l'anglès en l'aula multilingüe.		Setmana 5 14 OCT	-Creació d'activitats didàctiques	
Setmana 6 20 OCT	-Ensenyament de l'anglès en l'aula multilingüe.		Setmana 6 21 OCT	-Projecte Educatiu de Centre (PEC) -Creació d'espais / racons multilingües	
Setmana 7 27 OCT	-Ensenyament de l'anglès en l'aula multilingüe.		Setmana 7 28 OCT	-Projecte Lingüístic de Centre (PLC). -Anàlisi d'un projecte i pràctica a l'aula	
Setmana 8 03 NOV	-Ensenyament de l'anglès en l'aula multilingüe.		Setmana 8 04 NOV	-Programes Escolars Europeus -Proposta d'activitat en grups	
Setmana 9 10 NOV	-Ensenyament de l'anglès en l'aula multilingüe.		Setmana 9 11 NOV	-Presentació del Projecte 1 -AICLE als centres educatius i creació d'activitats	PROJECTE 1 IRIS Projecte en grup 20%
Setmana 10 17 NOV	-Ensenyament de l'anglès en l'aula multilingüe.	PROJECTE 1 ESTER: Projecte Individual 25%	Setmana 10 18 NOV	-Presentació del Projecte 1 -AICLE als centres educatius i creació d'activitats	PROJECTE 1 IRIS Projecte en grup 20%
Setmana 11 24 NOV	-Ensenyament de l'anglès en l'aula multilingüe. -Tutoria grupal sobre el projecte 2.		Setmana 11 25 NOV	-Eines digitals a l'aula -Anàlisi de diferents eines digitals	
Setmana 12 01 DEC	-Tutoria grupal sobre el projecte 2.		Setmana 12 02 DEC	-Activitats de lectura i escriptura col·laborativa -Disseny d'activitats	
Setmana 13 08 DEC	FESTIU		Setmana 13 09 DEC	-Creació de projectes basats en les eines digitals	
Setmana 14 15 DEC	-Presentació grupal del projecte 2.		Setmana 14 16 DEC	-Revisió de la assignatura. -Conclusions finals.	PROJECTE 2 IRIS Projecte Individual 25%
Setmana 15 22 DEC	-Presentació grupal del projecte 2. -Conclusions finals	PROJECTE 2 ESTER: Projecte grupal + presentació oral 20%	Setmana 15 23 DEC	FESTIU	

Sistema d'avaluació

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Projectes en grup + presentacions orals (40%):

2 Evidències. Cada evidència tindrà un pes del 20% (10% el treball escrit + 10% presentació oral)

- Projectes individuals (50%):

2 Evidències. Cada evidència tindrà un pes del 25%

- Participació activa a l'aula (10%)

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Donades les característiques de la matèria, pels estudiants que optin per l'avaluació alternativa es proposen les mateixes evidències d'avaluació (4 treballs, és a dir 2 corresponents a les unitats 1 i 2, i 2 corresponents a les unitats 3 i 4 + 2 presentacions orals). Es podrà optar per una presentació no síncrona en el cas de les evidències orals, si s'escau. A més, hauran de fer entrega d'una tercera evidència d'avaluació (1 treball d'investigació corresponent a tota la matèria).

Tots els projectes es realitzaran en llengua anglesa. S'avaluarà la correcció lingüística oral i escrita de la següent forma:

- Es descomptaran 0.25 punts pels errors ortogràfics, morfosintàctics i de cohesió de textos trobats en les evidències (projectes).
- Si hi ha més de 5 errors en una de les evidències avaluatives de l'assignatura, aquesta quedarà suspesa.

EN CAS DE PLAGI, S'APLICARÀ EL QUE ESTABLEIX LA 'NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL'.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia

Bibliografia bàsica:

- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Generalitat de Catalunya. Currículum Educació Primària. http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/file.php?file=docs/primaria/curriculum_ep.pdf. (Bibliografia Bàsica, BB)
- Graddol, D. (2007). *English next. Why global English may mean the end of 'English as a foreign language'*. London: British Council (BB)
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow, Longman. (BB)
- Nunan, D. (ed.) (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill. (BB)
- Mackay, S. & N. H. Hornberger (1996) *Sociolinguistics and language teaching*. Cambridge University Press.
- Mackay, S. L. (2002) *Teaching English as an international language*. Oxford: Oxford University Press. (BB)
- Mehisto, Peeter, et al. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan Education
- Pence, L. & Justice, L. M. (2008). *Language development from theory to practice*. Pearson Prentice Hall: New Jersey.
- Slattery, M.; Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press. (BB)

Bibliografia complementària:

- Vázquez, J. M. (2000). *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Barcelona: Ariel Lenguas Modernas.
- Wragg, E. C. et al. (1998). *Improving Literacy in the Primary School*. Routledge.