



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PRÀCTICUM III (EDUCACIÓ
FÍSICA)**

Coordinació: HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	PRÀCTICUM III (EDUCACIÓ FÍSICA)			
Codi	100849			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Primària (2008)	4	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	5	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	12			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PAES		
	Nombre de crèdits	12		
	Nombre de grups	1		
Coordinació	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CARNE TORRENT, JOSEP MARIA	josepmaria.carne@udl.cat	4,5	
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	1,5	
MAYORA BALSELLS, IVAN	ivanignacio.mayora@udl.cat	3	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	0	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer el centre educatiu (organització, projectes de centre, projectes de cicle...).
- Aprofundir en l'observació i la comprensió d'entorns educatius.
- Col·laborar amb les persones que formen part de la comunitat educativa i molt especialment amb el tutor de pràctiques.
- Conèixer i comprendre els infants d'educació primària.
- Comprendre i atendre la diversitat.
- Planificar i portar a terme intervencions didàctiques significatives, reflexionar sobre elles i modificar-les.
- Experimentar i comprendre la complexitat de la professió: els infants, les competències professionals, el currículum, la gestió de l'aula, l'organització del centre, etc.
- Aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent.

Competències

Competències i Indicadors

Relació marcs teòrics-conceptuals amb experiències pràctiques: Contrastar i confrontar les observacions i les experiències professionals amb els marcs teòrics de les ciències de l'educació com estratègia de reflexió per comprendre i explicar la realitat, proposar i implementar millores en les actuacions.

- Relacionar i confrontar els sabers sorgits de l'experiència amb els sabers teòrics.
- Relacionar pràctica i teoria des de les inquietuds i necessitats de la pròpia feina.
- Construir una visió personal a partir de la informació obtinguda i l'experiència professional.
- Mobilitzar els coneixements adquirits en la interpretació de la realitat.
- Analitzar la pròpia pràctica des de les competències a desenvolupar.
- Realitzar de forma fonamentada propostes de millora de la pràctica.

Treball en equip: Actuar de forma cooperativa amb altres com a estratègia pel desenvolupament d'un projecte o de diferents tasques educatives i/o socials que, per la seva naturalesa, no podrien dur-se a terme de forma individual. L'objectiu és l'obtenció d'un resultat comú més satisfactori que el que s'aconseguiria treballant separatament.

- Establir bones relacions interpersonals en el context del treball amb els estudiants i amb els mestres.
- Complir els compromisos adquirits amb l'equip.
- Respectar i valorar les aportacions fetes pels membres de l'equip.
- Dinamitzar el treball del grup.

Expressió i comunicació: Intercanviar informació amb altres amb un ús correcte de les llengües oficials i amb domini de la situació comunicativa basat en: (1) el coneixement del context on es transmet la informació conceptual i emocional; (2) l'ús de les estratègies –de caràcter verbal i no verbal– que garanteixin a la persona receptora la comprensió de la informació així com (3) les relacions de respecte i confiança amb ella.

- Utilitzar correctament la llengua oral emprada a l'aula atenent a la normativa lingüística.
- Expressar-se correctament per escrit tenint present la normativa de la llengua utilitzada.
- Construir paràgrafs i textos adequats amb un bon nivell d'expressió lingüística.
- Utilitzar un lèxic adequat al tipus de text que està escrivint.
- Dominar estratègies no verbals i ser conscients del valor semiòtic de l'aspecte personal.
- Expressar-se mitjançant recursos i eines multilingüatges.
- Intervenir per iniciativa pròpia en activitats presencials.

Gestió de la informació: Cerca, selecció, ordenació, relació, avaluació/valoració i utilització d'informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió.

- Utilitzar diferents fonts d'informació de l'àmbit professional.
- Citar les fonts d'informació correctament en les seves produccions.
- Estructurar la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi.
- Analitzar la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi.
- Valorar la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi.
- Aportar arguments pertinents que sustenten les idees pròpies.
- Documentar el discurs amb dades, evidències, cites... que provenen de fonts contrastades i fiables.

Resolució de problemes: Reflexió i actuació entorn a situacions considerades dificultoses per tal que deixin de ser-ho o disminueixin la seva complexitat.

- Detectar un problema, identificar-lo i descriure'l de forma objectiva.
- Analitzar la situació a resoldre identificant els principals condicionants del problema.
- Proposar diferents alternatives de solució per a un mateix problema.
- Seleccionar una alternativa de solució aplicant criteris prèviament definits.
- Resoldre el problema d'acord a l'alternativa triada.

Organització i planificació de les actuacions educatives: Disseny de la línia d'acció a seguir per aconseguir els objectius proposats, disposant i gestionant convenientment els elements necessaris per dur a terme una o un conjunt de tasques a partir de criteris d'eficàcia i eficiència.

- Observar i analitzar la realitat educativa en relació a les necessitats i oportunitats.
- Conèixer i utilitzar els coneixements culturals i científics de les matèries.
- Planificar una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació.
- Implementar una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació.
- Avaluar una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació.

Compromís ètic: Implicació amb la comunitat educativa per a la consecució de la qualitat i millora amb: els subjectes d'intervenció, els col·legues i la institució, amb la professió i amb la comunitat i la societat. Així com amb el propi desenvolupament personal.

- Mantenir la confidencialitat i la privacitat.
- Actuar amb professionalitat.

- Comprometre's amb la millora.
- Discernir els valors en joc en les actuacions educatives.

Autogestió: Orientació, presa de decisions i execució amb autonomia envers la consecució d'un projecte personal d'autodesenvolupament.

- Explicitar, analitzar i valorar els propis punts forts i punts febles, així com els objectius personals i els mitjans per arribar-hi.
- Prendre decisions en base a aquesta anàlisi.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Experimentar i comprendre la complexitat de la professió: els infants, les competències professionals, el currículum, la gestió de l'aula i l'organització del centre.
- Compartir amb el mestre la responsabilitat del grup classe, aplicant i desenvolupant coneixements, estratègies, habilitats i capacitats que li permetin gestionar l'aula.
- Mostrar la capacitat de ser mestre, reflexionant sobre la pròpia pràctica i aportant propostes de millora

Eixos metodològics de l'assignatura

20 ECTS, 500 hores

Hores al centre formador on es fan les pràctiques: 70% = 350 hores (140h generalista i 210h menció)

Estudi, reflexió i elaboració de documents: 26% = 130 hores

Hores de tutoria (centre i facultat): 3% = 15 hores

Hores d'avaluació: 1% = 5 hores

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Consulteu el calendari detallat a recursos o a la web del grau: pràctiques acadèmiques

Sistema d'avaluació

L'avaluació del Pràcticum serà feta conjuntament pel tutor del centre i el tutor de la facultat (50%) i tindrà en compte els aspectes següents. S'han d'haver aprovat la part avaluada per tutor/a d'universitat i per l'escola per tal de fer mitjana.

- A. Qualitat de les seqüències didàctiques dissenyades i implementades.
- B. Competències professionals adquirides.
- C. Carpeta d'aprenentatge del Pràcticum.

Els tutors del centre i del a Facultat presentaran un informe sobre el desenvolupament de les competències de l'estudiant, així com les propostes de millora (ANNEX 3 al document de pràctiques que es troba a recursos).

L'avaluació que aporta l'estudiant, des de les seves vivències en els escenaris professionals, reflecteix una visió crítica i autocrítica, els seus punts forts i febles, fent propostes de millora envers properes experiències (ANNEX 4, al document de pràctiques que es troba a recursos).

Tota la documentació que s'elabori en cada període de pràctiques (informe tutors + autoavaluació i propostes de

millora) es recollirà i servirà per realitzar el seguiment de cada estudiant.