



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**ESTILS EDUCATIUS PATERNS I  
SOCIALITZACIÓ INFANTIL**

Coordinació: GIMÉNEZ VILAGRASA, PILAR

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ESTILS EDUCATIUS PATERNS I SOCIALITZACIÓ INFANTIL			
<b>Codi</b>	100835			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Primària (2008)	4	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	5	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	GIMÉNEZ VILAGRASA, PILAR			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	40% feina presencial 60% feina individual			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GIMÉNEZ VILAGRASA, PILAR	pilar.gimenez@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre i conèixer els diferents estils educatius familiars
2. Conèixer estils de criança educatius familiars i el seu efecte sobre el procés de socialització infantil
3. Promoure i facilitar la socialització infantil en els diferents estils educatius familiars
4. Conèixer els trets i característiques de la parentalitat positiva i les seves implicacions
5. Relacionar la personalitat dels pares i mares amb els estils educatius
6. Relacionar l'aprenentatge d'hàbits i conductes amb els diferents estils educatius
7. Analitzar i relacionar el desenvolupament de la personalitat i els estils educatius
8. Reflexionar en grup i individualment sobre la importància i la influència dels estils educatius en el desenvolupament personal i social

## Competències

- Comunicar-se correctament oralment i per escrit.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i amb la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la infància.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. La família i els seus models
2. Estils educatius i de criança familiars
3. Parentalitat i disciplina positiva
4. Desenvolupament emocional
5. Desenvolupament social

6. Desenvolupament afectiu: L'aferrament
7. Desenvolupament afectiu en el context familiar
8. Evolució de les pràctiques de criança i revisió dels models actuals

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat docent de l'assignatura es realitzarà en un sol grup i de forma virtual degut a les circumstàncies excepcionals del proper curs 20/21. Està organitzada en sessions de treball virtuals amb diferents activitats de seguiment i d'avaluació contínua per treballar els continguts a partir de l'anàlisi d'articles i material divers per a la reflexió i anàlisi de la matèria.

### Funcionament del procés d'ensenyança i aprenentatge:

En les sessions virtuals es farà ús dels diferents recursos que ofereix el campus virtual, especialment de l'espai de **videoconferència** i altres eines virtuals que s'especificaran el transcurs del curs.

El temari comptarà amb **material i lectures específiques** que seran d'obligada lectura de cada tema, i que es treballaran de forma individual i grupal en el context de l'aula.

Aquestes sessions es duran a terme a través de diferents metodologies: Serà necessària la **participació activa i reflexiva** de l'alumnat.

### Activitats virtuals no presencials:

- Anàlisi de les aportacions teòriques
- Proposta i discussió de casos pràctics en relació a les aportacions teòriques
- Realització d'activitats pràctiques d'anàlisi i reflexió
- Visionat de documentals multimèdia
- Anàlisi de vídeos
- Classe inversa
- Debats i participació a fòrums

### Activitats individuals de preparació de les sessions i de les activitats d'avaluació:

- Lectura i anàlisi de la bibliografia recomanada
- Recerca d'informació en la bibliografia especificada
- Elaboració de treballs i síntesis
- Preparació de les exposicions de l'alumne: orals i multimèdia

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

El pla de desenvolupament de l'assignatura constarà de les següents activitats:

Aquesta temporització podrà variar d'acord amb el procés de consecució dels objectius i les necessitats que sorgeixin durant el quadrimestre

Cronograma Estils Educatius Familiars i Socialització infantil CURS 20-21	
Setm	ACTIVITAT D'AULA
1	PRESENTACIÓ ASSIGNATURA I METODOLOGIA
2	ACTIVITATS INTRODUCTÒRIES
3	VISIONAT DOCUMENTAL
4	ANÀLISI DE LES APORTACIONS TEÒRIQUES
5	ANÀLISI DE LES APORTACIONS TEÒRIQUES

6	ANÀLISI DE LA BIBLIOGRAFIA RECOMANADA
7	ANÀLISI DE LA BIBLIOGRAFIA RECOMANADA
8	PRESENTACIÓ RECURS
9	PRESENTACIÓ RECURS
10	DISCUSSIÓ DISSENY PROJECTE
11	PRESENTACIÓ PROJECTE
12	PRESENTACIÓ PROJECTE
13	PRESENTACIÓ PROJECTE
14	PRESENTACIÓ PROJECTE
15	EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ

## Sistema d'avaluació

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, l'assistència regular a classe i l'elaboració i lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura són obligatòries per tal de superar-la.

Les **evidències d'avaluació** consten de diferents activitats dividides en:

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	PUNTUACIÓ
PARTICIPACIÓ ACTIVA EN LES SESSIONS	Es valorarà l'assistència a les sessions i la seva qualitat participativa i motivacional envers la temàtica	15
DIARI D'APRENENTATGE INDIVIDUAL	Presentació de l'anàlisi individual de les activitats presentades en les sessions virtuals	15
APORTACIÓ DE RECURS INDIVIDUAL	Presentació d'un recurs que promogui l'assoliment dels objectius de la matèria	25
PROJECTE EN EQUIP	Realització de la programació d'un projecte en entorn escolar per a la promoció dels objectius establerts en la matèria	25
PROVA D'AVALUACIÓ	Evidència escrita i tipus test de les aportacions teòriques	20
TOTAL		100 punts

Per superar l'assignatura cal un mínim de **50 punts** en la suma de les diferents activitats d'avaluació i s'han de complir les següents condicions:

- És imprescindible aprovar cadascuna de les evidències d'avaluació amb una nota igual o superior al 50% del seu valor.
- L'assistència a classe és obligatòria (80% dels controls d'assistència) per poder realitzar el correcte seguiment de la matèria.
- Les persones que repeteixen l'assignatura han de cursar totes les evidències d'avaluació de nou, d'acord amb la normativa de la UdL.

### AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NEE

Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge.

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

## AVALUACIÓ ÚNICA PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA

Només es poden acollir aquell alumnat que compti amb l'aprovació per part de la comissió pertinent i el permís per a fer l'avaluació única.

Les evidències d'avaluació són:

**A1. Anàlisi d'un recurs proposat relacionat amb el temari. Valor ponderat: 40%** de la nota final

- Aquesta evidència s'aprova amb una nota igual o superior a 20.

**A2. Prova.** Tipus test. Referent als continguts teòrics. **Valor ponderat: 60%** de la nota final

- Aquesta evidència es pot recuperar, però la nota final no serà superior a 30 punts.

Requisits:

- Per poder aprovar l'assignatura cal una nota mitjana de 50 entre les dues parts.
- Únicament es contemplarà fer mitjana entre les dues parts quan la part no superada obtingui una puntuació mínima del 50% del valor de cadascuna.

**! L'assignatura està superada amb una nota igual o superior a 50 punts.**

- S'ha d'avisar del seguiment d'aquesta modalitat fins a la data establerta per a la gestió a la secretaria.

*És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la fonamentació dels treballs escrits és imprescindible acollir-se a fonts acadèmiques, correctament citades d'acord amb la normativa APA. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.*

## Bibliografia i recursos d'informació

- [ALBALADEJO, M \(2010\) Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu. Obre en una nova finestra.](#)
- Ángela Magaz, E, Manuel García. (1998). Perfil de estilos educativos. Madrid: Grup Albor-COHS.
- Arranz, E. & Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Barudy J. & Dantagnan M. (2010) *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Capdevila, C. (2015). *Educar millor*. Barcelona: Arcadia.
- Daly, M. (2012). *La parentalidad en la Europa contemporánea: Un enfoque positivo*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.  
<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/ParentalidadEuropacomtemp.pdf>
- Dolors Cabrera, Jaume Funes, Cristina Brullet. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona. Ediciones Octaedro.
- Educación Familiar y Parentalidad Positiva (2009). *Informe de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil*.  
[http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/EdFAM\\_Dossier\\_2012.pdf](http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/EdFAM_Dossier_2012.pdf)
- Enrique Arranz. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.

- Federación de asociaciones para la prevención del maltrato infantil (2009). Programa de educación familiar y parentalidad positiva. Ed. FAPMI.
- García, J. – Martínez V. coordinan (2012). Guía práctica del buen trato al niño. Ed. IMC.
- Hart, S. with Durrant, J. – Newell, P. and Power, F.C. (2005). Eliminating corporal punishment. The way forward to constructive child discipline. Unesco.
- Hidalgo, M.V., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B. & Jiménez, L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de Psicología*, 27, 413-426.
- Martínez González, R. (2009). Programa–guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Ministerio de Sanidad y Política social.
- Martínez González, R.A., Pérez Herrero, H. y Álvarez Blanco, L. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/>
- Rodrigo López, M. – Máiquez Chaves, M.L. – Martín Quintana, J.C. (2011). Buenas prácticas profesionales para el apoyo de la parentalidad positiva. Ministerio de Sanidad, Política social e Igualdad. Ed. FEMP.
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2013). Programas de apoyo para promover la parentalidad positiva. En R. Santibañez y A. Martínez-Pampliega (Eds), *Intervención comunitaria en adolescentes en riesgo* (pp. 75-86). Barcelona: Graó.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S., y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico en parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rosa María Hervas. (2003). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. Granada: Grupo
- Save the Children (1999). We can work it out. Parenting with confidence. Ed. Save the Children.
- Save the Children (2009). Creciendo como padres y madres. Ministerio de Educación, Política social y Deportes.
- Save the Children (2013). ¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y padres: cómo educar en positivo. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Siegel, D. – Hartzell, M. (2005). Ser padres conscientes. Ed. La Llave.