



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**CONTINGUTS PROPIS DE
L'EDUCACIÓ FÍSICA II**

Coordinació: HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II			
Codi	100829			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	9			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	2.7		6.3
	Nombre de grups	1		0
Coordinació	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Didàctica de l'Educació Física: 1 crèdit (25h ECTS) - 4,5 crèdits (113h).</p> <p>- 68 h no presencials (60%) - 45 h presencial/virtual (40%)</p> <p>Iniciació als esports individuals: 1 crèdit (25h ECTS) - 4,5 crèdits (113h).</p> <p>- 68 h no presencials (60%) - 45 h presencial/virtual (40%)</p>			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català Castellà English			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DE PANO RODRIGUEZ, ALVARO	alvaro.depano@udl.cat	0	
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	0	
JOVE DELTELL, MARIA CARMEN	carme.jove@udl.cat	0	
REVERTER MASIA, JOAQUIN	joaquim.reverter@udl.cat	0	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Didàctica de l'Educació Física

1. Identificar la lògica interna i l'estructura de les activitats d'aplicació.
2. Adquirir un ventall d'habilitats fisicomotrius per al disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge coherents, formals i no formals.
3. Combinar de forma estratègica les habilitats esmentades amb els recursos metodològics i instruments propis de l'àrea, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament de les competències.
4. Avaluar els processos d'aprenentatge emmarcats en el currículum.

Iniciació als esports

Conèixer, analitzar críticament i aplicar enfocaments didàctics de la iniciació esportiva que prioritzin el pensament estratègic, el coneixement sobre les accions, la comprensió i funcionalitat dels aprenentatges, i les conductes autònomes, cooperatives i responsables

Identificar els aspectes estructurals i funcionals relacionats amb cada un dels tipus d'esport: individuals i d'adversari.

Competències

Didàctica de l'Eduació Física

- Consolidar l'aprenentatge de recursos per a fomentar la participació al llarg de la vida en activitats esportives dins i fora de l'escola.
- Aportar, implementar i avaluar recursos i instruments per a la innovació en educació física.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Didàctica de l'Educació Física

- 1.- El disseny i programació d'unitats didàctiques en Educació Física
- 2.- Estratègies metodològiques i didàctiques en les programacions d'Educació Física
- 3.- El currículum d'educació física en la programació per competències.
- 4.- L'avaluació en Educació Física: processos i instruments.

Iniciació als esports

- 5.- Els esports individuals i d'adversari: característiques bàsiques, classificacions.
- 6.- Els elements funcionals i estructurals dels esports individuals.
- 7.- Els elements estructurals dels esports individuals i la seva possible utilització per facilitar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Eixos metodològics de l'assignatura

Didàctica de l'Educació Física	Presencial/ virtual	No presencial	
		Individual	Grup
Classes magistrals	5%	10%	
Disseny d'Unitats didàctiques	10%		15%
Treball en grup	10%		15%
Resolució de casos	15%	10%	10%
Tutories	5%		

Iniciació als esports

Prèviament a la presentació inicial de cada un dels temes mitjançant la explicació per part de professor, es facilitarà a l'alumnat en el aula virtual una selecció d'articles i vídeos relacionats amb cada tema (classe inversa). A partir de la familiarització amb el contingut, es propiciaràn formes col·laboratives i participatives de aprenentatge, com discussions en grup; tallers d'aplicació dels continguts desenvolupats a través de disseny i desenvolupament de supòsits pràctics i pràctiques simulades monitoritzades pels propis alumnes, utilitzant l'estil de microensenyament; exposicions dels alumnes. Per al seguiment de les classes pràctiques s'utilitzarà un quadern de pràctiques.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Al cronograma de la matèria

Sistema d'avaluació

Didàctica de l'Educació Física

- 50% Carpeta d'aprenentatge

Iniciació als esports individuals

- 50% carpeta d'aprenentatge

Les dues evidències s'han d'aprovar per separat per superar l'assignatura.

Si els alumnes no poden assistir per qüestions de feina, és important demanar l'opció d'avaluació alternativa.

Bibliografia i recursos d'informació

Didàctica de l'Eduació Física

- Águila, C., i Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. EN F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Aguilera-Ruiz, C.; Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M.C. i Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1); 261-266.
- Álvarez del Villar, C. (1987): *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Baena, A.; Granero, A. i Ruiz, P.J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the educations system. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):63-18.
- Barrow, H. M., i Brown, J. P. (1992): *Hombre y Movimiento*, Doyma, Barcelona.
- Blanco i Felip, P. (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competències. Desplegament curricular. Departament de Didàctiques Específiques. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Blázquez, D. (1982): *Elección de un método en educación física: las situaciones-problema*, Apunts d'educació física i medicina esportiva.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2001): *La educación física*, Inde, Barcelona.
- Blázquez, D. (2009)). *La gestión de la Clase de E.F. Microcursos*. INDE Barcelona.
- Bruner, J.S. (1961). The Act of Discovery, *Harvard Educational Review*, 31, 21-32.
- Carta Europea del Deporte (1992). Declaración política sobre la nueva carta europea del deporte. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=34&subs=439&cod=3118&page=>
- Castañer, M. i Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
- Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 16 (62) pp.203-219
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>
- Cervello, E. (2002), La motivación deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Ed. Inde. Barcelona.
- Costes, A. (1993): «La clase de educación física». En vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para Primaria*, vol. ii, cap. xxxii, Inde, Barcelona.
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptivo y motor de los niños*. Paidós. Barcelona.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació Primària. Diari Oficial de Catalunya.
- Delgado N. (1991): "Los estilos de enseñanza en Educación Física". Universidad de Granada.
- Delgado, M. A. (1993): «Las tareas en educación física para enseñanza primaria», en vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*, vol. i, cap. ii, Inde, Barcelona.
- Díaz, P. (2005): "Condiciones de trabajo y tareas docentes en Educación Secundaria. Satisfacción del profesorado de Educación Física.". Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Díaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Barcelona.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 5; p. 5-10.
- Fistinguer, L. (1957). *The Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, Ill: Row, Petterson.
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física*, nº 64, pp. 5-10, La Coruña.

- Galera, A. D. (2001): *Manual de Didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*, Paidós, Barcelona.
- Garcia-Manso, J.M., Ruiz Caballero, J.A. i Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo (Principios y aplicaciones). Ed. Gymnos.
- Gisbert, D. D., & Gelabert, S. B. (2008). *L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia instructiva per a la inclusió. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 4–12.
- Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como medio educativo. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Han, J.C., Lawlor, D.A. i Kimm, S.Y.S. (2010). Childhood obesity – 2010: Progress and challenges. *Lancet*, 15; 375: 1737-1748.
- Hernández-González, V., Arnau-Salvador, R., Jové-Deltell, C., Mayolas-Pi, M.C., Reverter-Masia, J. (2018). Physical activity, eating habits and tobacco and alcohol use in students of a Catalan university. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (4). <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n4.61896>
- Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 102. <http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>
- Johnson, Rogert T. Johnson, D. W. (1997). *Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. Suports*, 1, 54–64.
- Knapp, B. (1963). *La habilidad del deporte*. Miñón. Valladolid.
- Le Bouch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1976). "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92.
- Litwin, J. i Fernández, G. (1982). *Evaluación y estadística aplicada a la Educación Física y el deporte*. Buenos Aires: Stadium.
- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.
- Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín oficial del Estado*, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
- Ley Orgánica 10/2002. De 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (loe). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (lomce). *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Macazaga, A. (1989). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices*. En VV.AA. (Eds.). *Bases para una nueva educación física*. CEPID. Zaragoza.
- Maset, P. P. (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 21–37.
- Matveev, L. (1992): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Ed. Ráduga. Moscú.
- Moliner-Urdiales, D. i Hernando-Domingo, C. (2015). *Didáctica de l'Educació Física*, Universitat Jaume I.
- Moral, S. (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Muska Mosston i Sarah Ashworth (1980). *Teaching Behavior: Change with Dignity*.
- Mosston, M. (1982): *La enseñanza de la Educación Física*, Paidós, Barcelona.
- Mosston, M., Asworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física*, Hispano Europea, Barcelona.
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. *Actividades para su desarrollo*. Revista digital Efdeportes, n.130.
- Navarro, F. (1998): *La resistencia*. Madrid, Ed. Gymnos.

- Ortega, E., i Blázquez, D. (1997). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Ed. Cindel. Argentina.
- Ortega, E. i Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cindel. Argentina.
- Padiál, P. (2001): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. INEF. Granada.
- Peguera Carré, M.C., Curto Reverte, C., Coiduras Rodríguez, J.Ll., Aguilar Camaño, D., Hernández González, V., Sansó, C., Arbós Gabarró, L., Cornadó i Teixidó, M.P., Miró Miró, A. (2019). Amistad crítica para el desarrollo de la docencia universitaria: colaboración de la tríada en el Grado de Educación Primaria dual (RES0044). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: "Presente y retos de futuro": actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019.
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 150. <http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm>
- Pérez-Rodrigo, C., Gianzo-Citores, M., Gil, A., Gonzalez-Gross, M., Ortega, R. M., Serra-Majem, L., Varela-Moreiras, G. i Aranceta-Bartrina, J. (2017). Lifestyle Patterns and Weight Status in Spanish adults: The ANIBES Study. *Nutrients*, 14(9); 606.
- Picq, L. i Vayer, P. (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Editorial Nacional. Madrid.
- Platonov, V. N. (1995): *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., Reverter-Masia, J. (2013). Valoración de los docentes de educación física de las actividades deportivas extraescolares. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 4(21); 69-78.
- Pozo Rosado, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Revisita digital efdeportes*. n.143.
- Prieto Bascón, M.A. (2010). Habilidades Motrices Básicas. *Revisita Digital de Innovación y experiencias educativas*. 37.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
- Reverter-Masia, J., Arnau-Salvador, R., Hernández-González, V. (2019). Repercusión de la actividad física en bicicleta sobre algunos hábitos de estilos de vida saludables: Proyecto Cátedra ASISA. *Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 30; 204-206.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., (2017). Actividad Física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente?. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(7);298-303
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Coiduras-Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of human Sport and Exercise*, 8(3); 861-876.
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Mayolas-PI, M.C. (2013). Valoración de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos extraescolares : a propósito de un caso. *Aloma: revista de psicología, ciencias de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 31(2); 99-107, <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/271112>
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torre Vieja (Alicante). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25; 48-52.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. <http://hdl.handle.net/10459.1/44638>.
- Saénz-López, P. (1997): *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla, Wanceulen.
- Sáez Pastor, F. i Gutiérrez Sánchez, A. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. *Revista de Investigación en Educación*, n.4: 36-60.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): *Didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sein-Echaluce, M., Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J. (2017). Teamwork and Flip teaching to improve students' active learning. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017).
- Seiru-lo, F. (1986). *Apuntes de Educación Física de base*. Barcelona. INEFC.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. *Hispano Europea*. Barcelona.
- Trujillo Navas, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, n.2. ISSN: 1989-8304.
- Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.

- Vicente, M. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*, Bases Epistemológicas Gymnos, Madrid.
- Villada, P. i Vizuet, M. (2002). Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Vician, J. i altres (eds.) (2006): *La planificación de la sesión de educación física: tipos de sesiones y ejemplos*, www.efdeportes.com.
- Zagalaz, M. L. (1998): *La Educación Física Femenina en España*, Universidad de Jaén, Jaén. — (2001): *Bases teóricas de la educación física y el deporte*, Universidad de Jaén, Jaén.