



Universitat de Lleida

# GUIA DOCENT **CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II**

Coordinació: HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

Denominació	CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II									
Codi	100829									
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA									
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat						
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial						
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	5	OPTATIVA	Presencial						
	Grau en Educació Primària (2008)	4	OPTATIVA	Presencial						
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	9									
Tipus d'activitat, crèdits i grups	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipus d'activitat</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de crèdits</td> <td>2.7</td> <td>6.3</td> </tr> <tr> <td>Nombre de grups</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	Nombre de crèdits	2.7	6.3	Nombre de grups	2	2
Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA								
Nombre de crèdits	2.7	6.3								
Nombre de grups	2	2								
Coordinació	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP									
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES									
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Didàctica de l'Educació Física: 1 crèdit (25h ECTS) - 4,5 crèdits (113h).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 68 h no presencials (60%)</li> <li>- 45 h presencial/virtual (40%)</li> </ul> <p>Iniciació als esports individuals: 1 crèdit (25h ECTS) - 4,5 crèdits (113h).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 68 h no presencials (60%)</li> <li>- 45 h presencial/virtual (40%)</li> </ul>									
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.									
Idioma/es d'impartició	Català Castellà English									

# CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II 2020-21

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ADELL PLA, LUIS SEBASTIAN	lluis.adell@udl.cat	3,15	
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	2,7	
PAREJA LOPEZ, FRANCISCO JAVIER	francisco.pareja@udl.cat	7,65	
REVERTER MASIÀ, JOAQUIN	joaquim.reverter@udl.cat	,45	
RIBERA NEBOT, DAVID	david.riberanebot@udl.cat	4,05	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Didàctica de l'Educació Física

1. Identificar la lògica interna i l'estructura de les activitats d'aplicació.
2. Adquirir un ventall d'habilitats fisicomotrius per al disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge coherents, formals i no formals.
3. Combinar de forma estratègica les habilitats esmentades amb els recursos metodològics i instruments propis de l'àrea, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament de les competències.
4. Avaluar els processos d'aprenentatge emmarcats en el currículum.

### Iniciació als esports

Conèixer, analitzar críticament i aplicar enfocaments didàctics de la iniciació esportiva que prioritzin el pensament estratègic, el coneixement sobre les accions, la comprensió i funcionalitat dels aprenentatges, i les conductes autònomes, cooperatives i responsables

Identificar els aspectes estructurals i funcionals relacionats amb cada un dels tipus d'esport: individuals i d'adversari.

## Competències

### Didàctica de l'Eduació Física

- Consolidar l'aprenentatge de recursos per a fomentar la participació al llarg de la vida en activitats esportives dins i fora de l'escola.

# CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II 2020-21

- Aportar, implementar i avaluar recursos i instruments per a la innovació en educació física.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Didàctica de l'Educació Física

- 1.- El disseny i programació d'unitats didàctiques en Educació Física
- 2.- Estratègies metodològiques i didàctiques en les programacions d'Educació Física
- 3.- El currículum d'educació física en la programació per competències.
- 4.- L'avaluació en Educació Física: processos i instruments.

### Iniciació als esports

- 5.- Els esports individuals i d'adversari: característiques bàsiques, classificacions.
- 6.- Els elements funcionals i estructurals dels esports individuals.
- 7.- Els elements estructurals dels esports individuals i la seva possible utilització per facilitar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

## Eixos metodològics de l'assignatura

Didàctica de l'Educació Física	Presencial/ virtual	No presencial	
		Individual	Grup
Classes magistrals	5%	10%	
Disseny d'Unitats didàctiques	10%		15%
Treball en grup	10%		15%
Resolució de casos	15%	10%	10%
Tutories	5%		

### Iniciació als esports

Prèviament a la presentació inicial de cada un dels temes mitjançant la explicació per part de professor, es facilitarà a l'alumnat en el aula virtual una selecció d'articles i vídeos relacionats amb cada tema (classe inversa). A partir de la familiarització amb el contingut, es propiciarán formes col·laboratives i participatives de aprenentatge, com discussions en grup; tallers d'aplicació dels continguts desenvolupats a través de disseny i desenvolupament de supòsits pràctics i pràctiques simulades monitoritzades pels propis alumnes, utilitzant l'estil de microensenyament; exposicions dels alumnes. Per al seguiment de les classes pràctiques s'utilitzarà un quadern de pràctiques.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### Al cronograma de la matèria

## Sistema d'avaluació

### Didàctica de l'Educació Física

- 50% Carpeta d'aprenentatge

## Iniciació als esports individuals

- 50% carpeta d'aprenentatge

Les dues evidències s'han daprovar per separat per superar l'assignatura.

Si els alumnes no poden assistir per qüestions de feina, és important demanar l'opció d'avaluació alternativa.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Didàctica de l'Educació Física

- Águila, C., i Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. EN F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Aguilera-Ruiz, C.; Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M.C. i Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 4(1); 261-266.
- Álvarez del Villar, C. (1987): *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Baena, A.; Granero, A. i Ruiz, P.J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the education system. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):63-18.
- Barrow, H. M., i Brown, J. P. (1992): *Hombre y Movimiento*, Doyma, Barcelona.
- Blanco i Felip, P. (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competències. Desplegament curricular. Departament de Didàctiques Específiques. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Blázquez, D. (1982): Elección de un método en educación física: las situaciones-problema, Apunts d'educació física i medicina esportiva.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluación en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2001): *La educación física*, Inde, Barcelona.
- Blázquez, D. (2009)). *La gestión de la Clase de E.F. Microcursos*. INDE Barcelona.
- Bruner, J.S. (1961). The Act of Discovery, Harvard Educational Review, 31, 21-32.
- Carta Europea del Deporte (1992). Declaración política sobre la nueva carta europea del deporte.<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=34&subs=439&cod=3118&page=1>
- Castañer, M. i Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
- Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (62) pp.203-219  
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>
- Cervello, E. (2002), La motivación deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Ed. Inde. Barcelona.
- Costes, A. (1993): «La clase de educación física». En vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para Primaria*, vol. ii, cap. xxxii, Inde, Barcelona.
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptivo y motor de los niños*. Paidós. Barcelona.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació Primària. Diari Oficial de Catalunya.
- Delgado N. (1991): "Los estilos de enseñanza en Educación Física". Universidad de Granada.
- Delgado, M. A. (1993): «Las tareas en educación física para enseñanza primaria», en vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*, vol. i, cap. ii, Inde, Barcelona.
- Díaz, P. (2005): "Condiciones de trabajo y tareas docentes en Educación Secundaria. Satisfacción del profesorado de Educación Física.". Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Diaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Barcelona.
- Famoso, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (2003). Las tareas

# CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II 2020-21

- motrices en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.* 5; p. 5-10.
- Fistinguer, L. (1957). *The Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, Ill: Row, Peterson.
  - Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física*, nº 64, pp. 5-10, La Coruña.
  - Galera, A. D. (2001): *Manual de Didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*, Paidós, Barcelona.
  - García-Manso, J.M., Ruiz Caballero, J.A. i Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo (Principios y aplicaciones). Ed. Gymnos.
  - Gisbert, D. D., & Gelabert, S. B. (2008). *L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia instructiva per a la inclusió. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 4–12.
  - Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como medio educativo. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Badajoz: Universidad de Extremadura.
  - Han, J.C., Lawlor, D.A. i Kimm, S.Y.S. (2010). Childhood obesity – 2010: Progress and challenges. *Lancet*, 15; 375: 1737-1748.
  - Hernández-González, V., Arnau-Salvador, R., Jové-Deltell, C., Mayolas-Pi, M.C., Reverter-Masia, J. (2018). Physical activity, eating habits and tobacco and alcohol use in students of a Catalan university. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (4). <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n4.61896>
  - Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 102. <http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>
  - Johnson, Roger T. Johnson, D. W. (1997). *Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. Suports*, I, 54–64.
  - Knapp, B. (1963). *La habilidad del deporte*. Miñón. Valladolid.
  - Le Bouch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
  - Le Boulch, J. (1976). "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92.
  - Litwin, J. i Fernández, G. (1982). *Evaluación y estadística aplicada a la Educación Física y el deporte*. Buenos Aires: Stadium.
  - Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.
  - Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
  - Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín oficial del Estado*, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636.
  - Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159.
  - Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
  - Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
  - Ley Orgánica 10/2002. De 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
  - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (loe). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
  - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (lomce). *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
  - Macazaga, A. (1989). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices*. En VV.AA. (Eds.). *Bases para una nueva educación física*. CEPID. Zaragoza.
  - Maset, P. P. (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 21–37.
  - Matveev, L. (1992): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Ed. Ráduga. Moscú.
  - Moliner-Urdiales, D. i Hernando-Domingo, C. (2015). *Didàctica de l'Educació Física*, Universitat Jaume I.
  - Moral, S. (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*, Ediciones Pirámide, Madrid.
  - Muska Mosston i Sarah Ashworth (1980). *Teaching Behavior: Change with Dignity*.
  - Mosston, M. (1982): *La enseñanza de la Educación Física*, Paidós, Barcelona.

# CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II 2020-21

- Mossston, M., Asworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física*, Hispano Europea, Barcelona.
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. Revista digital Efdeportes, n.130.
- Navarro, F. (1998): *La resistencia*. Madrid, Ed. Gymnos.
- Ortega, E., i Blázquez, D. (1997). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Ed. Cindel. Argentina.
- Ortega, E. i Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cincel. Argentina.
- Padial, P. (2001): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. INEF. Granada.
- Peguera Carré, M.C., Curto Reverte, C., Coiduras Rodríguez, J.L., Aguilar Camaño, D., Hernández González, V., Sansó, C., Arbós Gabarró, L., Cornadó i Teixidó, M.P., Miró Miró, A. (2019). Amistad crítica para el desarrollo de la docencia universitaria: colaboración de la tríada en el Grado de Educación Primaria dual (RES0044). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas:" Presente y retos de futuro": actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019.
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDsports.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 150. <http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm>
- Pérez-Rodrigo, C., Gianzo-Citores, M., Gil, A., Gonzalez-Gross, M., Ortega, R. M., Serra-Majem, L., Varela-Moreiras, G. i Aranceta-Bartrina, J. (2017). Lifestyle Patterns and Weight Status in Spanish adults: The ANIBES Study. *Nutrients*, 14(9); 606.
- Picq, L. i Vayer, P. (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Editorial Nacional. Madrid.
- Platonov, V. N. (1995): *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Herández-González, V., Reverter-Masia, J. (2013). Valoración de los docentes de educación física de las actividades deportivas extraescolares. EmásF. Revista Digital de Educación Física, 4(21); 69-78.
- Pozo Rosado, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. Revisa digital efdeportes. n.143.
- Prieto Bascón, M.A. (2010). Habilidades Motrices Básicas. Revista Digital de Innovación y experiencias educativas. 37.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
- Reverter-Masia, J., Arnau-Salvador, R., Hernández-González, V. (2019). Repercusión de la actividad física en bicicleta sobre algunos hábitos de estilos de vida saludables: Proyecto Cátedra ASISA. Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 30; 204-206.
- Reveter-Masia, J., Hernández-González, V., (2017). Actividad Física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente?. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(7);298-303
- Reveter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Coiduras-Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of human Sport and Exercise*, 8(3); 861-876.
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Mayolas-PI, M.C. (2013). Valoración de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos extraescolares : a propósito de un caso. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 31(2); 99-107, <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/271112>
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., (2014). Actividad física-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 25; 48-52.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. <http://hdl.handle.net/10459.1/44638>.
- Saénz-López, P. (1997): *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla, Wanceulen.
- Sáez Pastor, F. i Gutiérrez Sánchez, A. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. Revista de Investigación en Educación, n.4: 36-60.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): *Didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sein-Echaluce, M.: Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J. (2017). Teamwork and Flip teaching to improve students' active learning. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017).

# CONTINGUTS PROPIS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II 2020-21

- Seiru·lo, F. (1986). Apuntes de Educación Física de base. Barcelona. INEFC.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.
- Trujillo Navas, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, n.2. ISSN: 1989-8304.
- Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.
- Vicente, M. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*, Bases Epistemológicas Gymnos, Madrid.
- Villada, P. i Vizuete, M. (2002). Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Viciana, J. i altres (eds.) (2006): *La planificación de la sesión de educación física: tipos de sesiones y ejemplos*, [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).
- Zagalaz, M. L. (1998): *La Educación Física Femenina en España*, Universidad de Jaén, Jaén. — (2001): *Bases teóricas de la educación física y el deporte*, Universidad de Jaén, Jaén.