



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
DIDÀCTICA I DISSENY
CURRICULAR DE LA LLENGUA
ESTRANGERA

Coordinació: CASANOVAS CATALÀ, MONTSERRAT

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	DIDÀCTICA I DISSENY CURRICULAR DE LA LLENGUA ESTRANGERA			
Codi	100826			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	9			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	2.7		6.3
	Nombre de grups	1		0
Coordinació	CASANOVAS CATALÀ, MONTSERRAT			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès			
Distribució de crèdits	Prof. Montse Casanovas (2 ECTS) Prof. Iris Solà (7 ECTS)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CASANOVAS CATALÀ, MONTSERRAT	montserrat.casanovas@udl.cat	0	

Objectius acadèmics de l'assignatura

El curs pretén que l'alumnat adquireixi les bases teòriques fonamentals així com les tècniques d'ensenyament bàsiques que els permetin ensenyar l'anglès de forma efectiva en els tres cicles de l'Educació Primària.

Els principals objectius són:

- Comprendre el procés d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera per mitjà de la lectura crítica de textos especialitzats, la pràctica docent i la reflexió.
- Adquirir i saber aplicar els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a planificar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera a l'Educació Primària.
- Construir el propi perfil com a professional en l'ensenyament de llengües estrangeres, intercanviant coneixements i reflexionant, alhora, sobre la seva pròpia experiència.

Competències

- Conèixer el procés d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Adquirir criteris per a planificar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Relacionar la teoria i la pràctica per a elaborar, implementar i avaluar competències, objectius i continguts en l'àrea de llengües estrangeres.
- Conèixer recursos i materials per a potenciar l'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Conèixer metodologies adequades per a afavorir l'aprenentatge de llengües a través d'altres àrees del currículum.
- Adquirir destreses per a gestionar la diversitat a l'aula.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de mediació a l'aula.
- Integrar les TIC com a medi didàctic usual en els processos d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Teaching English in Primary Education

- 1.1. Language teaching approaches: an overview
- 1.2. Young learners and the school context
- 1.3. Learning styles

- 1.4. Input/output
- 1.5. Motivation
2. Classroom management
 - 2.1. Classroom language
 - 2.2. Classroom organisation
 - 2.3. Group dynamics
 - 2.4 Teaching practice: Analysing coursebook material
3. Planning units of work
 - 3.1. The 2015 curriculum
 - 3.2. Models of lesson planning
 - 3.3. How to plan a lesson
4. Receptive skills: Listening and reading
 - 4.1. Listening and reading in the Primary EFL classroom
 - 4.2. Criteria for designing listening/reading comprehension materials
 - 4.3. Pre-, in-, post- stages for receptive skills
 - 4.4. Types of listening/reading activities
 - 4.4.1. Listening/reading resources:
 - 4.4.2. The easy readers books
 - 4.4.3.The use of readers in the classroom
 - 4.4.3.1. The classroom library
 - 4.4.3.2. Monitoring the student's reading
 - 4.5. Realia and the WWW
 - 4.6. Assessing listening and reading
 - 4.7. Teaching practice
5. Productive skills: speaking and writing
 - 5.1. Speaking and writing in the Primary EFL classroom
 - 5.2. Criteria for designing speaking/writing tasks and activities
 - 5.3. Pre-, in-, post- stages for productive skills
 - 5.4. Types of speaking/writing activities
 - 5.5. Speaking/writing resources
 - 5.6. Assessing speaking and writing
 - 5.7. Teaching practice

Transversalment, es treballaran en cadascuna de les unitats els aspectes següents:

1. Common European Framework of Reference for Languages
2. Integració de les TIC en la didàctica de la llengua estrangera
3. Content-Rich Language Classrooms
4. Tractament de la diversitat a l'aula de llengua estrangera
5. Visió holística i humanista del procés d'aprenentatge

Eixos metodològics de l'assignatura

En aquesta assignatura es volen combinar la teoria i la pràctica, de manera que cadascun dels temes està organitzat des d'aquesta perspectiva. Així, per una banda, es proposa l'exposició de diferents tipus de recursos, tècniques i instruments que afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa a través d'un aprenentatge cooperatiu, participatiu i constructiu de la llengua estrangera i, per l'altra, es fa un treball transversal en el que aquesta teoria ha de concretar-se, en primer lloc, en l'anàlisi, i l'execució i avaluació, posteriorment, de seqüències d'aula.

Es proposa la següent divisió quant a les hores de dedicació de la matèria:

- Classe magistral: 10%
- Assistència a conferències: 5%
- Pràctiques: 25% (dins i fora de l'aula, segons les condicions sanitàries)
- Tutories 5%
- Estudi: 40% (individual) 15% (en grup)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SEPTEMBER 2020

21 September	Virtual	Introduction to the subject
23 September	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview) Reading: Celce-Murcia (2001) Classroom practice: Choosing a game or warmer
28 September	Virtual	<i>Bank Holiday</i>
30 September	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview) Reading: Paradigm Shift article (7th & 14th Oct.)

OCTOBER 2020

5 October	Virtual	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Young learners and the school context)
7 October	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Learning styles, Input/Output, motivation) Reading: How children learn Paradigm Shift: classroom work
12 October		<i>Bank Holiday</i>
14 October	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education Unit 2. Classroom management Paradigm Shift: classroom work
19 October	Virtual	Unit 2. Classroom management Reading: Using classroom language, Stories
21 October	On-site	Unit 2. Classroom management Classroom practice: game or warmer
26 October	Virtual	Unit 2. Classroom management
28 October	On-site	Unit 3. Planning units of work Classroom practice: game or warmer

NOVEMBER 2020

2 November	Virtual	Unit 3. Planning units of work
4 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: game or warmer
9 November	Virtual	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
11 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: game or warmer
16 November	Virtual	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
18 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: session
23 November	Virtual	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
25 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: session
30 November	Virtual	Unit 5. Productive skills: speaking and writing

DECEMBER 2020

2 December	On-site	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
7 December	Virtual	<i>Bank Holiday</i>
9 December	On-site	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
14 December	Virtual	Unit 5. Productive skills: speaking and writing
16 December	On-site	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
21 December	Virtual	Unit 5. Productive skills: speaking and writing

EXAM

20 January, 2021	On-site	FINAL EXAM
3rd February, 2021	On-site	RESIT

Sistema d'avaluació

Els criteris d'avaluació són els següents:

- Capacitat d'observació i anàlisi del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Comprensió, anàlisi i aplicació dels conceptes teòrics exposats.
- Comprensió, anàlisi i aplicació de les estratègies, tècniques i mètodes exposats.
- Capacitat d'establir vincles entre la teoria i la pràctica.
- Capacitat d'integrar les competències adquirides en la pràctica docent.

AVALUACIÓ CONTINUADA

Quant als instruments d'avaluació, es proposa una avaluació continuada en la qual l'estudiantat ha de presentar un seguit d'evidències que reflecteixin l'adquisició de les competències de la matèria. L'assistència a les evidències 1, 2 i 4 és obligatòria. Aquestes evidències són les següents:

- Presentació de lectures i materials: 20%
 - Evidència 1: presentació oral d'un *paper* (10%)
 - Evidència 2: disseny i implementació d'un *game* o *warmer* (10%)
- Simulacions d'aula:
 - Evidència 3: treball escrit (15%)
 - Evidència 4: implementació de la sessió (15%)
- Examen teòric-pràctic: (50%)

Per tal de poder superar l'assignatura és necessari haver aprovat l'examen teòric-pràctic. Aquesta prova té recuperació. La data concreta (dia, hora i lloc) de realització de l'examen s'anunciarà pel Campus Virtual amb la deguda antelació.

No es tindrà en consideració cap evidència entregada més tard del termini establert.

En cas que es suspengui l'examen teòric-pràctic, no es guardarà la nota de les evidències per futurs cursos.

Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació. Es descomptaran 0,25 punts de la nota de cada evidència per cada falta d'ortografia, morfosintaxi, cohesió o coherència textual. Fer més de cinc faltes en qualsevol de les evidències d'avaluació suposa la qualificació de *suspens* en aquella evidència.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Aquell estudiant que s'aculli a l'avaluació alternativa, haurà d'entregar les següents evidències:

- Evidència 1: Reflexió d'un *paper* d'unes 1000-1500 paraules (15%)
- Evidència 2: Disseny d'un *game* o *warmer* (15%)
- Evidència 3: Treball escrit i reflexió sobre una sessió d'aula (20%)
- Examen teòric-pràctic (50%)

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Monogràfics:

Bland, J. (2015). *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds*, Bloomsbury Publishing.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge UP. Also available on line at <http://www.coe.int> or http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 2.

Ellis, G. (2002). *The Primary English teacher's guide* (New ed.). Harlow: Pearson Education.

Garton, S. /Copland, F./Burns, A. (2011). *Investigating global practices in teaching English to young learners*, London: British Council.

Generalitat de Catalunya (2015). Currículum d'Educació Primària. Barcela: Generalitat de Catalunya. Consultable a: <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, p. 26-36.

Lynch, T. (1996). *Communication in the Language Classroom*, Oxford: Oxford University Press. Chapter

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. London: Macmillan. Chapters 5 and 6

Nunan, D.(2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim: Anaheim University.

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.

Read, C. (2007). *500 activities for the primary classroom*. Oxford: Macmillan.

Renandya, W./Widodo, H.P. (2016). *Englihs Language Teaching Today: Linking Theroy and Practice*. Switzerland: Springer.

Richards, J. C. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge: University Press.

Slattery, M./Willis, J. (2001). *English for Primary Students*. Oxford: Oxford University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Articles:

ELT Journal (2014). Special Issue: Teaching English to Young Learners. Volume 68, Issue 3. URL: <<https://academic.oup.com/eltj/issue/68/3>>

Jackobs, G./Farrell, T. (2003). "Understanding and Implementing the Communicative Language Teaching Paradigm", *RELC Journal*, 34,5, 6-30.

Kersten, K./Rohde, A. (2013). "Teaching English to young learners." Flyman Mattsson, A., & Norrby, C. (eds.) (2013). *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107-121.

Millington, N. T. (2011). "Using Songs Effectively to Teach English to Young Learners", *Language Education in Asia*, 2(1), 134-141.

Yolageldili, G./Arikan, A. (2011). "Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners", *Elementary Education Online*, 10(1), 219-229.

Bibliografia complementària

S'analitzaran, també, textos i materials extrets de les fonts següents:

- APAC of News: Revista de l'Associació de Professors d'Anglès de Catalunya.
- Aula de Innovación Educativa
- Aula Material. Enseñanza Primaria
- Lenguaje y Textos: Revista de la Societat Espanyola de Didàctica de la Llengua i la Literatura
- Teaching English as a Second or Foreign Language: Disponible en versió electrònica a <<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej17/toc.html>>. Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds