



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DIDÀCTICA I DISSENY**  
**CURRICULAR DE LA LLENGUA**  
**ESTRANGERA**

Coordinació: CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT

Any acadèmic 2019-20

**Informació general de l'assignatura**

<b>Denominació</b>	DIDÀCTICA I DISSENY CURRICULAR DE LA LLENGUA ESTRANGERA			
<b>Codi</b>	100826			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	4	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	5	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	9			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	2.7		6.3
	<b>Nombre de grups</b>	2		2
<b>Coordinació</b>	CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT			
<b>Departament/s</b>	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Anglès			
<b>Distribució de crèdits</b>	Grup bilingüe: Prof. Iris Solà (9 ECTS) Grup menció: Prof. Iris Solà (7 ECTS) i prof. Montse Casanovas (2 ECTS)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT	montserrat.casanovas@udl.cat	2	
SOLÀ CORTADA, IRIS	iris.sola@gmail.com	16	Divendres de 12 a 13.30h o b? cita pr?via per correu electr?nic

## Objectius acadèmics de l'assignatura

El curs pretén que l'alumnat adquireixi les bases teòriques fonamentals així com les tècniques d'ensenyament bàsiques que els permetin ensenyar l'anglès de forma efectiva en els tres cicles de l'Educació Primària.

Els principals objectius són:

- Comprendre el procés d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera per mitjà de la lectura crítica de textos especialitzats, la pràctica docent i la reflexió.
- Adquirir i saber aplicar els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a planificar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera a l'Educació Primària.
- Construir el propi perfil com a professional en l'ensenyament de llengües estrangeres, intercanviant coneixements i reflexionant, alhora, sobre la seva pròpia experiència.

## Competències

- Conèixer el procés d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Adquirir criteris per a planificar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Relacionar la teoria i la pràctica per a elaborar, implementar i avaluar competències, objectius i continguts en l'àrea de llengües estrangeres.
- Conèixer recursos i materials per a potenciar l'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Conèixer metodologies adequades per a afavorir l'aprenentatge de llengües a través d'altres àrees del currículum.
- Adquirir destreses per a gestionar la diversitat a l'aula.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de mediació a l'aula.
- Integrar les TIC com a medi didàctic usual en els processos d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### 1. Teaching English in Primary Education

#### 1.1. Language teaching approaches: an overview

- 1.2. Young learners and the school context
- 1.3. Learning styles
- 1.4. Input/output
- 1.5. Motivation
2. Classroom management
  - 2.1. Classroom language
  - 2.2. Classroom organisation
  - 2.3. Group dynamics
  - 2.4 Teaching practice: Analysing coursebook material
3. Planning units of work
  - 3.1. The 2015 curriculum
  - 3.2. Models of lesson planning
  - 3.3. How to plan a lesson
4. Receptive skills: Listening and reading
  - 4.1. Listening and reading in the Primary EFL classroom
  - 4.2. Criteria for designing listening/reading comprehension materials
  - 4.3. Pre-, in-, post- stages for receptive skills
  - 4.4. Types of listening/reading activities
    - 4.4.1. Listening/reading resources:
    - 4.4.2. The easy readers books
    - 4.4.3.The use of readers in the classroom
      - 4.4.3.1. The classroom library
      - 4.4.3.2. Monitoring the student's reading
  - 4.5. Realia and the WWW
  - 4.6. Assessing listening and reading
  - 4.7. Teaching practice
5. Productive skills: speaking and writing
  - 5.1. Speaking and writing in the Primary EFL classroom
  - 5.2. Criteria for designing speaking/writing tasks and activities
  - 5.3. Pre-, in-, post- stages for productive skills
  - 5.4. Types of speaking/writing activities
  - 5.5. Speaking/writing resources
  - 5.6. Assessing speaking and writing

## 5.7. Teaching practice

Transversalment, es treballaran en cadascuna de les unitats els aspectes següents:

1. Common European Framework of Reference for Languages
2. Integració de les TIC en la didàctica de la llengua estrangera
3. Content-Rich Language Classrooms
4. Tractament de la diversitat a l'aula de llengua estrangera
5. Visió holística i humanista del procés d'aprenentatge

## Eixos metodològics de l'assignatura

En aquesta assignatura es volen combinar la teoria i la pràctica, de manera que cadascun dels temes està organitzat des d'aquesta perspectiva. Així, per una banda, es proposa l'exposició de diferents tipus de recursos, tècniques i instruments que afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa a través d'un aprenentatge cooperatiu, participatiu i constructiu de la llengua estrangera i, per l'altra, es fa un treball transversal en el que aquesta teoria ha de concretar-se, en primer lloc, en l'anàlisi, i l'execució i avaluació, posteriorment, de seqüències d'aula.

Es proposa la següent divisió quant a les hores de dedicació de la matèria:

- Classe magistral: 10%
- Assistència a conferències: 5%
- Pràctiques: 25% (dins i fora de l'aula)
- Tutories 5%
- Estudi: 40% (individual) 15% (en grup)

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

El cronograma s'elaborarà conjuntament durant la primera setmana del curs.

Aquest cronograma inclou:

- L'establiment de les sessions d'una activitat pràctica realitzada amb alumnat d'Educació Primària.
- Les dates per a la celebració d'una jornada internacional sobre la formació de mestres.

## Sistema d'avaluació

Els criteris d'avaluació són els següents:

- Capacitat d'observació i anàlisi del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Comprensió, anàlisi i aplicació dels conceptes teòrics exposats.
- Comprensió, anàlisi i aplicació de les estratègies, tècniques i mètodes exposats.
- Capacitat d'establir vincles entre la teoria i la pràctica.
- Capacitat d'integrar les competències adquirides en la pràctica docent.

Quant als instruments d'avaluació, es proposa una avaluació continuada en la qual l'estudiantat ha de presentar un seguit d'evidències que reflecteixin l'adquisició de les competències de la matèria. Aquestes evidències són les següents:

- Presentació de lectures i materials: 20%
- Simulacions d'aula en entorn escolar: 15% treball escrit + 15% exposició oral
- Examen teòrico-pràctic: 50%

Per tal de poder superar l'assignatura és necessari haver aprovat l'examen teòrico-pràctic. Aquesta prova té recuperació.

Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació. Es descomptaran 0,25 punts de la nota de cada evidència per cada falta d'ortografia, morfosintaxi, cohesió o coherència textual. Fer més de cinc faltes en qualsevol de les evidències d'avaluació suposa la qualificació de *suspens* en aquella evidència.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia bàsica

#### Monogràfics:

Bland, J. (2015). *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds*, Bloomsbury Publishing.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge UP. Also available on line at <http://www.coe.int> or [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp)

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 2.

Ellis, G. (2002). *The Primary English teacher's guide* (New ed.). Harlow: Pearson Education.

Garton, S. /Copland, F./Burns, A. (2011). *Investigating global practices in teaching English to young learners*, London: British Council.

Generalitat de Catalunya (2015). Currículum d'Educació Primària. Barceña: Generalitat de Catalunya. Consultable a: <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, p. 26-36.

Lynch, T. (1996). *Communication in the Language Classroom*, Oxford: Oxford University Press. Chapter 3

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. London: Macmillan. Chapters 5 and 6

Nunan, D.(2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim: Anaheim University.

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.

Read, C. (2007). *500 activities for the primary classroom*. Oxford: Macmillan.

Renandya, W./Widodo, H.P. (2016). *Englihs Language Teaching Today: Linking Therory and Practice*. Switzerland: Springer.

Richards, J. C. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge: University Press.

Slattery, M./Willis, J. (2001). *English for Primary Students*. Oxford: Oxford University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

#### Articles:

ELT Journal (2014). Special Issue: Teaching English to Young Learners. Volume 68, Issue 3. URL: <https://academic.oup.com/eltj/issue/68/3>

Jackobs, G./Farrell, T. (2003). "Understanding and Implementing the Communicative Language Teaching Paradigm", *RELC Journal*, 34,5, 6-30.

Kersten, K./Rohde, A. (2013). "Teaching English to young learners." Flyman Mattsson, A., & Norrby, C. (eds.) (2013). *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107-121.

Millington, N. T. (2011). "Using Songs Effectively to Teach English to Young Learners", *Language Education in Asia*, 2(1), 134-141.

Yolageldili, G./Arikan, A. (2011). "Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners", *Elementary Education Online*, 10(1), 219-229.

## Bibliografia complementària

S'analitzaran, també, textos i materials extrets de les fonts següents:

- APAC of News: Revista de l'Associació de Professors d'Anglès de Catalunya.
- Aula de Innovación Educativa
- Aula Material. Enseñanza Primaria
- Lenguaje y Textos: Revista de la Societat Espanyola de Didàctica de la Llengua i la Literatura
- Teaching English as a Second or Foreign Language: Disponible en versió electrònica a <<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej17/toc.html>>. Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds