



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES  
SOCIALS - HISTÒRIA GENERAL  
D'EUROPA**

Coordinació: LLONCH MOLINA, NAYRA

Any acadèmic 2018-19

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS - HISTÒRIA GENERAL D'EUROPA			
<b>Codi</b>	100809			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	4	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	4	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	9			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	2.7		6.3
	<b>Nombre de grups</b>	6		5
<b>Coordinació</b>	LLONCH MOLINA, NAYRA			
<b>Departament/s</b>	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	90 hores classe presencial 135 treball autònom			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	4,5 Didàctica de les Ciències Socials 4,5 Història General d'Europa			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Natàlia Alonso: Despatx 3.38, Ed. Ciències de l'Educació, Campus Cappedon. Concretar dia i hora.			
	Pere Benito: Despatx 3.38, Ed. Ciències de l'Educació, Campus Cappedon. Concretar dia i hora.			
	Nayra Llonch: Dimarts de 10-12h i de 15-17h, FCE, Campus Cappedon, despatx 1.36 (Però és millor sempre concretar via correu electrònic)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LLONCH MOLINA, NAYRA	nayra.llonch@didesp.udl.cat	13,65	
LÓPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA	clb5@alumnes.udl.cat	14,7	
PÉREZ ZAMBRANO, LUÍS MANUEL	luisperez@historia.udl.cat	5	
ROCA CABAU, GUILLEM LLUIS	groca@historia.udl.cat	14,35	

## Informació complementària de l'assignatura

La programació de l'assignatura és flexible i adaptable a les particularitats del grup classe i de coordinació amb altres assignatures.

Es contemplen sortides a diversos espais d'aprenentatge.

Aquesta assignatura es desenvolupa a 3r curs del grau d'Educació Primària en els grups de Tarda, Dual i Bilingüe, i a 4t curs del doble Grau el Educación Infantil i Primària; per tant, està subjecta a les particularitats de calendari i organitzatives de cada grup.

**AQUESTA GUIA QUEDA SUBJECTA A POSSIBLES MODIFICACIONS EN FUNCIÓ DE DIVERSES VARIABLES QUE A DATA D'11 DE JULIOL DE 2018 NO S'HAN CONCRETAT.**

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Dotar els alumnes de coneixements i habilitats per ensenyar ciències socials.
- Ajudar a desenvolupar un pensament crític respecte a l'ensenyament de la matèria.
- Aprendre a preparar activitats d'ensenyament aprenentatge en CCSS.
- Obtenir coneixements útils sobre la Història.
- Aprendre i experimentar alguns mètodes de la disciplina històrica.
- Mostrar la inter i transdisciplinarietat de les CCSS.

## Competències

Competències específiques de l'assignatura:

- Conèixer el currículum de primària relatiu a l'àrea de medi social i cultural i treballar-lo transversalment a la resta d'àrees.
- Aprendre a valorar la importància de l'ensenyament de les Ciències Socials en el període dels 6 als 12 anys.
- Comprendre i saber explicar contextos socials, culturals, econòmics, polítics, ideològics i tecnològics del

present i del passat.

- Aprendre a valorar la importància del llegat cultural i patrimonial del passat i fomentar-ne el seu respecte als alumnes.
- Fomentar el tractament crític de les fonts d'informació tant del passat com del present: objectuals, escrites, gràfiques, audiovisuals, etc.
- Aprendre a relacionar la història familiar amb la local i amb contextos més generals.
- Fomentar la importància del mètode històric.
- Comprendre, valorar i saber fer reflexionar sobre la importància dels canvis i les continuïtats i les causes i les conseqüències de fets i processos històrics.
- Emprar correctament la comunicació tant oral com escrita.

Competències específiques de la titulació:

- Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics a l'entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Dissenyar, planificar, i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
- Mantindre una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de comunicació. Destriar selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació primària i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i les etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Competències generals de la titulació:

- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.
- Dominar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, promoure els drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant que desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### BILINGÜE I DOBLE GRAU

#### BILINGÜE

BLOC 1 - Història, didàctica i patrimoni històric

BLOC 2 - Projecte *Meet the Globe*

BLOC 3 - Ús didàctic dels objectes i altres fonts del passat per contruir el nostre coneixement històric

## DOBLE GRAU

BLOC 1 - Història, didàctica i patrimoni històric

BLOC 2 - Ús didàctic dels objectes i altres fonts del passat per contruir el nostre coneixement històric

BLOC 3 - Història en acció

## TARDA I DUAL

### DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS

#### LA HISTÒRIA I EL SEU MÈTODE

1. Ensenyar a formular hipòtesis
2. Ensenyar que la història es fa amb les fonts
3. Ensenyar a fer induccions
4. L'anàlisi crítica de les fonts
5. Interrogar els fets: les causes i els motius
6. Treballem el temps: canvis i continuïtats
7. Trepitjar els escenaris del passat

### HISTÒRIA GENERAL D'EUROPA

#### BLOC 1. CONTEXTOS I DEFINICIONS

1. Etapes històriques
2. La Odissea de l'espècie
3. La Revolució Cognitiva
4. La Revolució Agrícola
5. El naixement de la "civilització"
6. Les religions

#### BLOC 2. PROGRÉS CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC I CANVI SOCIAL AL LLARG DE LA HISTÒRIA

1. Les idees de progrés. El coneixement científic i la innovació tecnològica al llarg de la Història. Invents i descobertes
2. La evolució de la comunicació: l'escriptura
3. El coneixement científic i la seva difusió, de l'Antiguetat a l'Edat Mitjana
4. Les grans descobertes geogràfiques
5. Els descobriments mèdics
6. Revolució industrial i revolució dels transports

## Eixos metodològics de l'assignatura

- Exposició oral dels professors.
- Classes pràctiques.
- Tallers pràctics.
- Treball en grup.
- Espais de debat.
- Tutories.
- Presentacions orals amb suport de noves tecnologies.
- Visita i treball col·laboratiu en equipaments patrimonials.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Els alumnes dels grups Tarda, Bilingüe, Dual i Doble Grau seran convocats a principis de setembre per desenvolupar la sessió inicial de l'assignatura la primera setmana de curs.

El pla de desenvolupament s'acabarà de concretar a principi de curs, al setembre de 2018.

## Sistema d'avaluació

**AQUEST APARTAT QUEDA SUBJECTE A POSSIBLES MODIFICACIONS EN FUNCIO DE DIVERSES VARIABLES QUE A DATA D'11 DE JULIOL DE 2018 NO S'HAN CONCRETAT.**

Als grups Dual i de Tarda:

Evidències individuals (seran entre 2 i 3 i computaran un 50% de la nota).

Evidències grupals (seran entre 2 i 3 i computaran un 50% de la nota).

El total d'evidències oscil·larà entre 4 i 5.

Als grups Bilingüe i Doble Grau:

Les evidències seran majoritàriament individuals i oscil·laran entre 3 i 5.

Per aprovar l'assignatura **la mitja de les evidències individuals ha de ser igual o superior a un 5 sobre 10.**

## Bibliografia i recursos d'informació

**SI FOS NECESSARI, POT PATIR LLEUGERES MODIFICACIONS A PRINCIPI DE CURS.**

AAVV (1998). *Los valores y la didáctica de las ciencias sociales*. Lleida: Universitat de Lleida.

AAVV (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40.

ANDERSON, P. (1974). *Transiciones de la Antigüedad al feudalismo*. Madrid: Siglo XXI.

CHOWNE, A. (2007). *Educational Activities on Prehistoric Sites*. In I.Hodder and L.Doughty, *Mediterranean prehistoric heritage. Training, education and management*, 77-93. McDonald Institute Monographs.

COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación y Ciencia.

CORBISHLEY, M. (2011). *Pinning Down the Past. Archaeology, Heritage, and Education Today*, vol. 5. The Boydell Press, Heritage Matters Series.

FONTANA, J. (1988). *La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868)*. Barcelona: Edicions 62.

FREEDMAN, P. (1994). *Els orígens de la servitud pagesa a la Catalunya Medieval*. Vic: Eumo.

GOMBRICH, E. H. (2007). *Breve historia del mundo*. Barcelona: Península.

GORDON, V. (1996). *Los orígenes de la civilización*. México: Fondo de cultura económica de España.

- GORDON, V. (2002). *Qué sucedió en la historia*. Barcelona: Crítica.
- GRUPO CRONOS (1988). *Reflexiones sobre la enseñanza de la geografía y de la historia en el Reino Unido y en España*. Salamanca: Ed. ICE. Universidad de Salamanca.
- HANNOUN, H. (1997). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- HARRIS, M. (1998). *Introducción a la antropología general*. Madrid: Alianza.
- HARRIS, M. (2011). *Nuestra especie*. Madrid: Alianza.
- HERNÁNDEZ, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- DEAN, J. (2009). *Ensenyar història a primària*. Manresa: Zenobita.
- JAHODA, G. (1981). The development of thinking about economic institutions: The bank. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 1 (1), 55-73.
- LIVI, M. (2016). *Un largo viaje. Historia del mundo y sus habitantes en 12 etapas*. Barcelona: Pasado y presente.
- MALUQUER, J. (2000). *Història econòmica de Catalunya. Segles XIX i XX*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- MURPHY, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia: primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- NADAL, M.; PUJOL, J. (2001). *El medi a l'escola. Elements per una recerca*. Barcelona: Graó.
- PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación y Ciencia.
- PRATS, J. (coord.) (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Madrid: Graó / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.
- PRATS, J. (coord.) (2011). *Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas*. Madrid: Graó / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.
- PRATS, J. i SANTACANA, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.
- PRATS, J. Y SANTACANA, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar Historia? En Rodríguez, L.F. y García, N. (coords.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, 18-68. México DF: Secretaría de Educación Pública. Disponible a: [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf)
- SANTACANA, J.; LLONCH, N. (2012). *Manual de didáctica del objeto en el museo*. Gijón: Trea.
- SCHUNG, M. (1980). *The development of economic reasoning in children and adolescents*. Ed. American Economic Association: Denver.
- THWAITES, A. (2009). *Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interactuar y comunicarse con el mundo*. Madrid: Narcea.
- RIVERO, P; TREPAT, C. A. (2010). *Didáctica de la Historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.
- WHITE, L. (1984). *Tecnología medieval y cambio social*. Barcelona: Paidós.
- WINSTON, R. (2009). *Evolution Revolution. From Darwin to DNA*. London: Dorling Kindersley Limited.

## WEBGRAFIA

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TIC: <http://diegosobrino.com/>

DIDÀCTICA DEL PATRIMONI CULTURAL: <http://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com.es/>

EDUCAGUIA: <http://www.educagua.com/historia.asp>

GEOGRAFÍA E HISTORIA. RECURSOS EN INTERNET: <http://perso.wanadoo.es/gesu/>

HISTODIDÀCTICA: <http://www.ub.edu/histodidactica/>

PROYECTO CLÍO. HACER HISTORIA EN LA ERA DIGITAL: <http://clio.rediris.es/>

RECURSOS WEB 2.0 PARA CIENCIAS SOCIALES: <http://reenciso2.blogspot.com/2010/11/unidad-didactica-sobre-la-litosfera.html>

.XTEC XARXA TELEMÀTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA: <http://www.xtec.cat/recursos/socials/index.htm>