



GUIA DOCENT
SOCIETAT, FAMÍLIA I ESCOLA II

Coordinació: FILELLA GUIU, GEMMA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	SOCIETAT, FAMÍLIA I ESCOLA II			
Codi	100805			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Típus d'activitat, crèdits i grups	Típus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	6	5	
Coordinació	FILELLA GUIU, GEMMA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català i Anglès en la modalitat de Primària-Bilingüe.			
Distribució de crèdits	Continguts de tutoria i orientació: 4,5 ECTS Continguts TIC: 1,5 ECTS			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	carrera@pip.udl.cat	3,45	
DE MIGUEL CABEZUDO, JUAN	jdemiguel@pip.udl.cat	1,5	
FILELLA GUIU, GEMMA	gfilella@pip.udl.cat	4,5	
MIRADA GUERRERO, SUSANA	smirada@pip.udl.cat	3	
MIRALLES PASCUAL, ROSA	rosa.miralles@pip.udl.cat	9	
ROS MORENTE, AGNÈS	a.rosmorente@pip.udl.cat	4,5	
TEIXINÉ BARADAD, JUDIT	jteixine@pip.udl.cat	5,85	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els continguts específics de la matèria.
- Aplicar els coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa.
- Adquirir capacitat de síntesi i de recerca de la informació.
- Millorar les competències professionals com a tutor.
- Aprendre a intervenir amb les famílies, amb l'alumant a nivell individual i en el grup classe.
- Analitzar materials i productes audiovisuals, multimèdia i telemàtics.
- Aplicar eines tecnològiques i els multilinguatges en el disseny de materials didàctics i propostes educatives.
- Expressar-se correctament de manera oral i per escrit.

Competències

- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afectin l'educació familiar y escolar, l'impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles, els canvis en les relacions de gènere i canvis intergeneracionals, multiculturalisme i interculturalitat, discriminació i inclusió social, desenvolupament sostenible.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, estils de vida i d'educació en el context familiar.
- Mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per elles.
- Conèixer i exercir les funcions de tutor i orientador de l'educació familiar en el període 6-12.
- Conèixer i exercir les funcions de tutor a nivell de l'alumnat individual i grupal.
- Domini de les TIC.
- Expressar-se correctament oralment i per escrit.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Concepte d'orientació i tutoria: fonaments teòrics, principis i objectius de l'acció tutorial. Models d'intervenció: clínic, programes i consulta.

- El departament d'orientació: model organitzatiu. Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica. El tutor.
- Les funcions del tutor. Alumnes: individual i grupal. Famílies: entrevistes individuals, reunions grupals, participació a l'escola. Professor: coordinació especialistes.
- Àrees d'intervenció: Personal, Professional, Acadèmica.
- Projecte de convivència: Resolució de conflictes. Bullying.
- Educació en els mitjans a l'escola i en l'àmbit familiar.
- Protecció de la infància i seguretat informàtica.
- Metodologies d'alfabetització digital a l'escola.
- Anàlisi, lectura i creació de missatges audiovisuals i multimèdia.

Eixos metodològics de l'assignatura

Combinació de classes magistrals, tutories en grup i pràctiques d'aula per a les classes presencials; estudi individual i en grup per a les sessions no presencials. Seguint els percentatges dissenyats per a la matèria, i tenint en compte que 6 ECTS equivalen a 150 hores de treball per a l'alumne, aquestes es dividiran de la manera següent:

60 hores presencials (40% de la matèria)

- 20% classes magistrals
- 5% tutoria
- 15% pràctiques d'aula

90 hores no presencials (60% de la matèria)

- 45% estudi i treball individual
- 15% treball en equip

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmanes 1-9	Marc Teòric. Tècniques i recursos per a l'acció tutorial. Intervenció famílies. Intervenció alumnat individual. Intervenció alumant grupal.
Setmanes 10-14	Infància i seguretat informàtica: mesures educatives i de protecció. Anàlisi de mitjans i comunicacions AV, MM i telemàtiques. Educació en els mitjans a l'escola i en l'àmbit familiar.
Setmana 15	Revisió continguts orientació i tutoria.

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada en base a les següents activitats i criteris de qualificació.

(a) Prova escrita: 40%

Les preguntes d'orientació i tutoria són 7 punts sobre 10 i les preguntes de contingut TIC són 3 punts sobre 10.

En el cas d'haver de presentar-se a la prova de recuperació de l'examen escrit, la nota serà de 5 punts com a màxim.

Data de la prova: 3 de juny 2019

Data de recuperació: 17 de juny 2019

(b) Treball tutoria 1: Reflexió document (20%)

Data d'entrega: 30 d'Abril 2019

Avaluació	Qualificació
• El treball s'adequa al objectius demanats	0,5 punts
• Utilitza bibliografia externa	0,5 punts

• Nivell de reflexió	0,5 punts
• Aspectes formals	0,5 punts

(c) Treball tutoria 2: Cas pràctic (20%)

Data d'entrega: 30 d'Abril 2019

Avaluació	Qualificació
<ul style="list-style-type: none"> • Relació amb la teoria explicada a l'aula • Intervenció adequada al cas • Reflexió sobre el procés 	1,5 punts
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectes formals 	0,5 punts

(d) Treball TIC: 20%

Avaluació	Qualificació
<ul style="list-style-type: none"> • Adequació de la proposta a l'alumnat a qui va dirigida. • Adequació al currículum de l'àmbit digital i de les àrees curriculars. 	2 punts
<ul style="list-style-type: none"> • Originalitat i qualitat de la proposta. • Coherència interna entre els apartats de la proposta. • Concreció i detall de les activitats proposades (apartats e i f). • Potencialitat didàctica de la proposta realitzada. 	6 punts (mínim 3)
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració formal del document. • Fonts consultades i referenciades. • Correcció lingüística i expressiva. 	2 punts

(d) Altres criteris

Per a l'obtenció de la mitjana ponderada, la nota mínima en cada una de les activitats d'avaluació ha de ser igual o superior al 50% de la puntuació total de l'activitat. En el cas d'haver de presentar-se a la prova de recuperació de l'examen escrit, la nota serà de 5 punts com a màxim.

Per aprovar la matèria cal obtenir una puntuació mínima de 5 en la nota mitjana ponderada de les activitats d'avaluació i també una puntuació mínima de 5 en els continguts generals de la matèria (tutoria i orientació) i en els específics de TIC.

Relació entre activitats d'avaluació i competències

La següent taula desplega els elements de les competències que es treballen a la matèria relacionant-los amb les activitats on s'avaluen.

Competència	Elements de la competència	Activitat avaluació
Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afectin l'educació familiar y escolar, l'impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles, els canvis en les relacions de gènere i canvis intergeneracionals, multiculturalisme i interculturalitat, discriminació i inclusió social, desenvolupament sostenible.	Coneix les tècniques bàsiques d'observació sistemàtica que permetin observar i analitzar qüestions relacionades amb gènere, multiculturalisme, discriminació i inclusió social.	(a)
	Dissenya i utilitza tècniques d'observació sistemàtica de forma correcta.	(c)
	Analitza críticament les qüestions observades a partir de l'observació sistemàtica.	(c)
	Identifica els trets distintius dels llenguatges i les estratègies comunicatives pròpies dels mitjans de comunicació.	(a)

	Analitza críticament els continguts expressats en els mitjans de comunicació.	(a i d)
	Dissenya activitats i propostes d'educació en els mitjans.	(a i d)
Mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per elles.	Utilitza l'escolta activa.	(b i c)
	Realitza preguntes amb una seqüència lògica i flexible.	(b i c)
	S'expressa d'una forma empàtica i assertiva.	(b i c)
	Identifica els diferents estils comunicatius i regula el propi estil.	(a, b i c)
	Coneix la tècnica de l'entrevista i reunió de pares.	(a)
Conèixer i exercir les funcions de tutor i orientador de l'educació familiar en el període 6-12.	Identifica i analitza el concepte de tutoria, les funcions i objectius del tutor.	(a, b i c)
	Coneix els diferents models i fases d'intervenció	(a)
	Dissenya i aplica activitats de tutoria en grup i protocols d'actuació.	(a, b i c)
	Disposa d'estratègies per a treballar les conductes disruptives i els conflictes a l'aula. Identifica què és el bullying i el ciberassetjament i com prevenir-los des de l'escola i la família.	(a i c)
	Coneix què és i com s'aplica el Pla de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial.	(a i b)
	Analitza el paper de l'educació emocional a l'escola i com treballar-la.	(a i b)
Domini de les TIC.	Coneix i contempla els aspectes legals referits a la protecció de dades personals, a la propietat intel·lectual i a la seguretat en la comunicació a través d'ordinadors i telefonia.	(a)
	Adopta bones pràctiques en l'ús de les xarxes i de les eines telemàtiques.	(a i d)
	Localitza i selecciona documents multimèdia digitals en base a criteris didàctics.	(d)
Expressar-se correctament oralment i per escrit.	S'expressa d'una forma sintètica, estructurada i clara.	(a, b, c i d)
	S'expressa amb correcció lingüística, gramàtica i ortogràfica.	(a, b, c i d)

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA Bàsica

Bisquerra, R. (Coord.). (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclée

Carpena, A. (2012). *Com et sents? Vic: Eumo*

Carpena, A. (2015). *L'educació de l'emptia és possible*. Vic: Eumo

Departament d'Ensenyament (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_digital_primaria.pdf

Díez de Ulzurrun, A. i Masegosa, A. (1996). *La dinàmica de grups en l'acció tutorial*. Barcelona: Graó.

Ferrés, J. i Piscitelli, A. (2012). La competencia mediática: propuesta articulada de dimensiones e indicadores. *Comunicar*, 38, XIX, 75-82

Fillella, G. (2014). *Aprendre a conviure*. Barcelona: Barcanova

Gallego, S. i Riart, J. (Coords). (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro

Garmendia, M. i altres (2011): *Riesgos y seguridad en internet: Los menores españoles en el contexto europeo. Resultados de la encuesta de EU Kids Online a menores de entre 9 y 16 años y a sus padres y madres*. Informe en línia.
<http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%2011%20%282009-11%29/National%20reports/Spanish%20report.pdf>

Giner, A. i Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori

Grop (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Aparici, R.; Campuzano, A.; Ferrés, J.; Matilla, A. (2010). *La educación mediática en la escuela 2.0*. [Informe de los autores]

Aparici, R.; García Matilla, A. (2008). *Lectura de imágenes en la era digital*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria-Marcombo.

Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Boza, A.; Salas, M.; Ipland, J.; Aguaded, M. C.; Fondón, M.; Monescillo, M.; Méndez, J. M. (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.

CAC (2006). Monogràfic "L'educació en comunicació Audiovisual", Quaderns del CAC, 25.

Ciscart, et al. (1999). *Proyecto televisión: de casa a l'escola. Família i televisió*. Barcelona: Dep. Ensenyament.

Ferrés, J. (1996). *Televisión subliminal. Socialización mediante comunicaciones inadvertidas*. Barcelona: Paidós.

Millán, J. A. (2001). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. Madrid: Federación de Gremios de Editores de España.
[http://www.federacioneditores.org/noticias/FG_ListaNoticias.asp]

Ortoll, E. i altres (2006). *L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social*. Barcelona: UOC.

Pascual, M. A.; Ortega, J. A. (2007). "Videojuegos y educación", a *Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital*. Madrid: Pirámide.