



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT II

Coordinació: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT II			
Codi	100801			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	9			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2.7	6.3	
	Nombre de grups	6	4	
Coordinació	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Hores presencials: 40% Hores no presencials: 60%			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Horari de tutoria/lloc

Clara Sansó Galiay (Responsable). Despatx: 1.28

Inés Polo Izquierdo. Despatx: 1.25

Josep M. Cereza Zorrilla. Despatx: 2.42

Simona Popa. Despatx 1.05

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CEREZA ZORRILLA, JOSE MARIA	cereza@pip.udl.cat	13,8	
IANOS , MARÍA ADELINA	aianos@pip.udl.cat	4,7	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristinapetrenas@pip.udl.cat	4,2	
POLO IZQUIERDO, INES FUENSANTA	ipolo@pip.udl.cat	9	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	csanso@pip.udl.cat	9,7	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Saber identificar els trastorns del desenvolupament de la personalitat.
2. Saber identificar les dificultats d'aprenentatge, disfuncions cognitives i les relacionades amb l'atenció.
3. Conèixer i saber identificar les necessitats educatives dels alumne.
4. Conèixer i concretar diferents estratègies organitzatives i didàctiques que promouen el desenvolupament de la personalitat del nen en aquesta etapa.
5. Identificar, planificar i col·laborar amb altres professionals l'atenció a les necessitats educatives dels alumnes.
6. Dissenyar i concretar la programació curricular amb diferents estratègies d'ensenyament-aprenentatge que permetin als alumnes aprendre en interacció.
7. Desenvolupar estratègies de treball col·laboratiu i treball en xarxa amb la finalitat d'atendre a les necessitats de tots els alumnes.
8. Conèixer i dissenyar estratègies organitzatives i didàctiques que permetin la inclusió i el desenvolupament de la personalitat tots els alumnes.
9. Dissenyar, aplicar en contextos de pràctiques i avaluar la intervenció educativa en contextos heterogenis que promouen la inclusió de tots els alumnes.

Competències

- Identificar disfuncions, trastorn del desenvolupament i dificultats d'aprenentatge.

- Conèixer, saber detectar i saber informar sobre les necessitats educatives dels alumnes.
- Identificar i col·laborar amb altres professionals externs vers les necessitats educatives dels escolars i el seu tractament.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiantes amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts a desenvolupar en GG i GM

BLOC I

- Detecció, prevenció, avaluació i atenció a les dificultats d'aprenentatge, als trastorns del llenguatge oral, a la diversitat sociocultural, TDAH, als Trastorns emocionals i de conducta i als TEA en l'etapa 6-12.

BLOC II

- Detecció, prevenció, avaluació i atenció als nens amb altes capacitats, discapacitat intel·lectual, discapacitat auditiva, discapacitat visual i discapacitat motriu en l'etapa 6-12.

Continguts transversals (BLOC I i II)

- Identificació de dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament desenvolupament de la personalitat en el període 6-12.
- Informació i col·laboració en l'avaluació i intervenció psicopedagògica en l'etapa 6-12.
- Intervenció educativa en les dificultats i trastorns de l'aprenentatge i desenvolupament de la personalitat en l'etapa 6-12: disseny, intervenció i avaluació.
- Intervenció educativa en contextos heterogenis cap a l'educació inclusiva i coeducativa en l'etapa 6-12.

Continguts a desenvolupar en els treballs de grup

BLOC I

- Dificultats d'aprenentatge: societat, família i escola.
- Trastorn i Discapacitat: societat, família i escola.
- Diversitat lingüístic-cultural: societat, família i escola.

BLOC II

- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Introducció a la xarxa de recursos educatius.

Eixos metodològics de l'assignatura

Tasques professorat

- Exposició oral i multimèdia.
- Sessions de classe inversa.
- Introducció i anàlisi de casos pràctics: multimèdia i escrits.
- Portar a terme propostes de debats, visionat de vídeos, pràctiques a l'aula, etc.
- Proposar activitats que requereixin la utilització de les TIC, l'expressió oral i escrita, així com el treball en equip.
- Tutories individuals i de grup.
- Fer el seguiment i avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Tasques alumnat

- Participació activa en les sessions presencials i les tasques proposades.

- Recerca d'informació.
- Realització de treballs escrits.
- Resolució de casos pràctics.
- Exposicions orals.
- Ús de la plataforma virtual.
- Lectura i anàlisi de documents.
- Assistència a tutories.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Cronograma de continguts Dual

	BLOC I		BLOC II
SETMANA 1	Presentació Bloc I	SETMANA 1	Presentació Bloc II
SETMANES 2, 3 i 4	Diversitat lingüística-cultural	SETMANES 2 i 3	Discapacitat visual
SETMANES 5, 6, 7 i 8	Problemes del llenguatge oral i escrit	SETMANES 4, 5 i 6	Discapacitat auditiva
SETMANES 9, 10 i 11	TEA	SETMANES 7, 8 i 9	Discapacitat motriu
SETMANES 12, 13 i 14	TDAH i Conducta	SETMANES 10, 11 i 12	Discapacitat intel·lectual
SETMANA 15: comodí		SETMANES 13, 14 i 15	Altes capacitats

(El cronograma podrà tenir petites variacions al llarg del curs)

Cronograma de continguts Bilingüe i Doble Titulació: infantil i primària

	BLOC I		BLOC II
SETMANA 1	Presentació Bloc I	SETMANA 1,2,i 3	PRÀCTIQUES II
SETMANES 2 i 3	Diversitat lingüística-cultural	SETMANA 4	Presentació Bloc II
SETMANES 4, 5 i 6	Problemes del llenguatge oral i escrit	SETMANES 4 i 5	Discapacitat visual
SETMANES 7 i 8	TEA	SETMANES 6 i 7	Discapacitat auditiva
SETMANES 9, 10 i 11	TDAH i Conducta	SETMANES 8 i 9	Discapacitat motriu

SETMANES 12 i 13	Tutories treballs de grup	SETMANES 10, 11 i 12	Discapacitat intel·lectual
SETMANES 14 i 15	Tutories treballs de grup	SETMANES 13, 14 i 15	Altes capacitats

(El cronograma podrà tenir petites variacions al llarg del curs)

Cronograma de continguts Primària Estàndard

	BLOC I		BLOC II
SETMANA 1	Presentació Bloc I	SETMANA 1,2,i 3	PRÀCTIQUES II
SETMANES 2 i 3	Diversitat lingüística-cultural	SETMANA 4	Presentació Bloc II
SETMANES 4, 5 i 6	Problemes del llenguatge oral i escrit	SETMANES 4 i 5	Discapacitat visual
SETMANES 7 i 8	TEA	SETMANES 6 i 7	Discapacitat auditiva
SETMANES 9, 10 i 11	TDAH i Conducta	SETMANES 8 i 9	Discapacitat motriu
SETMANES 12 i 13	Tutories treballs de grup	SETMANES 12 i 13	Discapacitat intel·lectual
SETMANES 14 i 15	Tutories treballs de grup	SETMANES 14 i 15	Altes capacitats

(El cronograma podrà tenir petites variacions al llarg del curs)

Cronograma de continguts Primària CAFE

	BLOC I		BLOC II
SETMANA 1	Presentació Bloc I	SETMANA 1,2,i 3	PRÀCTIQUES II
SETMANES 2 i 3	Diversitat lingüística-cultural	SETMANA 4	Presentació Bloc II
SETMANES 4, 5 i 6	Problemes del llenguatge oral i escrit	SETMANES 4 i 5	Discapacitat visual
SETMANES 7 i 8	TEA	SETMANES 6 i 7	Discapacitat auditiva

SETMANES 9, 10 i 11	TDAH i Conducta	SETMANES 8 i 9	Discapacitat motriu
SETMANES 12 i 13	Tutories treballs de grup	SETMANES 12 i 13	Discapacitat intel·lectual
SETMANES 14 i 15	Tutories treballs de grup	SETMANES 14 i 15	Altes capacitats

(El cronograma podrà tenir petites variacions al llarg del curs)

Altres activitats obligatòries per a tots els grups

Activitat a realitzar	Dia	Lloc i hora
Conferència de María Eugenia Fonte García "Juntos en la misma dirección"	24/10/2018	3.01 Polivalent 13h-14h

Cronograma de presentació de les evidències d'avaluació

(Les dates són provisionals. Aquestes podran variar per motius diversos)

Primària Dual

Evidència	Dia	Hora i lloc
Prova escrita BLOC I	16/01/2019	10h, -1.01T
Prova escrita BLOC II	05/06/2019	8.30h, 3.01S i 3.04S
Treball de grup BLOC I	Entrega: 21/12/2018	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 7, 8 i 9 de gener de 2019	11 a 14h i de 15 a 18h Aula 1.04S
Treball de grup BLOC II	Entrega: 24/05/2019	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 27, 28 i 29 maig de 2019	11 a 14h i de 15 a 17h Aula (a concretar)

Primària Bilingüe i Doble Titulació: infantil i primària

Evidència	Dia	Hora i lloc
Prova escrita BLOC I	16/01/2019	10h, 3.01P
Prova escrita BLOC II	05/06/2019	8.30h, 1.03S i 1.04S
Treball de grup BLOC I	Entrega: 21/12/2018	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 7, 8 i 9 de gener de 2019	11 a 14h i de 15 a 18h Aula 1.04S
Treball de grup BLOC II	Entrega: 24/05/2019	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 27, 28 i 29 de maig de 2019	11 a 14h i de 15 a 17h Aula (a concretar)

Primària Estàndard

Evidència	Dia	Hora i lloc
Prova escrita BLOC I	16/01/2019	18h, 0.15T
Prova escrita BLOC II	05/06/2019	18h, aula (a concretar)
Treball de grup BLOC I	Entrega: 21/12/2018	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 7, 8 i 9 de gener de 2019	11 a 14h i de 15 a 18h Aula 1.04S
Treball de grup BLOC II	Entrega: 24/05/2019	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 27, 28 i 29 de maig de 2019	11 a 14h i de 15 a 17h Aula (a concretar)

Primària CAFE

Evidència	Dia	Hora i lloc
Prova escrita BLOC I	16/01/2019	15h, 0.16T
Prova escrita BLOC II	05/06/2019	18h, aula (a concretar)
Treball de grup BLOC I	Entrega: 21/12/2018	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 7, 8 i 9 de gener de 2019	11 a 14h i de 15 a 18h Aula 1.04S
Treball de grup BLOC II	Entrega: 24/05/2019	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 27, 28 i 29 de maig de 2019	11 a 14h i de 15 a 17h Aula (a concretar)

Sistema d'avaluació

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ

- Prova escrita tipus test BLOC I: 25% (Formada per una evidència de tipus test (18%) i un cas pràctic a desenvolupar (7%))
- Prova escrita tipus test BLOC II: 25% (Formada per una evidència de tipus test (18%) i un cas pràctic a desenvolupar (7%))
- Treball de grup BLOC I: 20% (Formada per un document escrit (15%) i una defensa oral (5%))
- Treball de grup BLOC II: 20% (Formada per un document escrit (15%) i una defensa oral (5%))
- Evidències de grup desenvolupades al GM: 10%

Criteris de qualificació de les evidències d'avaluació

Proves escrites BLOC I i II

- Resolució de casos pràctics
- Identificar continguts teòrics propis de la matèria. No només seran matèria d'examen els continguts desenvolupats a GG i GM sinó també els recollits als diferents treballs de grup.

Treball escrit BLOC I

- Participació obligatòria a la tutoria de grup
- Qualitat del guió del treball
- Creativitat de la presentació oral i del treball escrit
- Descriure la realitat familiar, social i educativa en torn als trastorns, discapacitats, les dificultats d'aprenentatge i la diversitat sociocultural.
- Realitzar el disseny d'una proposta d'intervenció envers les dades recollides.
- Establir ponts amb les pràctiques i/o experiències viscudes.

Treball escrit BLOC II

- Participació obligatòria a la tutoria de grup
- Qualitat del guió del treball
- Creativitat de la presentació oral i del treball escrit
- Identificar la xarxa de recursos externa
- Relacionar la funció docent amb els professionals externs
- Ús d'eines de recollida de dades (observació, entrevista, etc.) que ens aproximïn a la realitat
- Establir ponts amb les pràctiques i/o experiències viscudes

Evidències del GM

- Assistència obligatòria a les classes de GM
- Detecció del cas (possible diagnòstic)
- Delimitació de les necessitats dels casos
- Determinació de mesures educatives inclusives

Requisits

- Proves escrites: per poder aprovar l'assignatura és necessària una nota mitjana de 5. Serà requisit imprescindible:
1. Superar com a mínim dues de les proves escrites (de les 4 obligatòries).
 2. Les dues proves escrites que s'han de superar, com a mínim, han de ser una del tipus test i l'altra un cas pràctic. No es farà mitjana si les dues proves escrites superades corresponen a la mateixa tipologia (les dues tipus test o les dues casos pràctics).
 3. S'ha de mostrar un mínim de coneixement/domini de la matèria en les 4 proves escrites. En cas contrari no

es farà mitjana i l'assignatura quedarà suspesa.

- Treball de grup: cal aprovar cada una de les evidències grupals amb una nota igual o superior a 5. A més, l'assistència a la defensa del treball és obligatòria per a tots els membres del grup. En el cas que un membre no pugui assistir a la defensa (sense justificar-se com a una causa de força major) l'assignatura queda directament suspesa.
- Evidències de grup desenvolupades a GM: és obligatori presentar la resolució de tots els casos pràctics al Sakai i fer la rúbrica d'avaluació. L'equip docent seleccionarà a l'atzar un d'aquests casos cada quadrimestre per a fer una avaluació acurada del mateix.
- Assistència: Assistència obligatòria a les sessions de GM. L'assistència ha de ser igual o superior al 80% del total de les sessions de classe. En el cas dels estudiants de primària bilingüe que estan fent les pràctiques a l'estranger, queden exclosos d'aquest criteri al primer quadrimestre.
- Les faltes d'ortografia penalitzen. En el cas que el volum de faltes sigui molt elevat es considerarà la possibilitat de no poder superar l'assignatura encara que totes les evidències estiguin aprovades.

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

(Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge).

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la FEPTS o amb la UdL per a tothom.

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB FEINA

(Condicció: aprovació per part de la comissió pertinent del permís per a fer avaluació única).

L'avaluació serà de dos exàmens: un tipus test i un cas pràctic, amb un valor del 50% cada un.

Requisits:

- *Serà necessari aprovar amb una mitjana de 5 les dues evidències.*

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS DE PRIMÀRIA BILINGÜE QUE ESTAN A 3R I FAN PRÀCTIQUES A L'ESTRANGER

(Condicció: certificació per part de deganat del lloc i la durada de les pràctiques).

Durant el primer quadrimestre es realitzarà un seguiment a distància entre els alumnes i les professores responsables de l'assignatura (Inés Polo i Adelina Ianos). En tot cas, es demanarà la realització d'un treball, possibles anàlisis de casos pràctics, així com també estan obligats a fer l'examen del BLOC I al tornar de la seva estada.

El segon quadrimestre faran el mateix que la resta de grup classe.

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS DE PRIMÀRIA DUAL QUE ESTAN A 3R I 4T I FAN PRÀCTIQUES ELS DILLUNS I DIMARTS O HI HA INCOMPATIBILITAT HORÀRIA

(Condicció: certificació mitjançant matrícula per a comprovar la coincidència d'horaris els horaris).

Es realitzarà un seguiment de les evidències que s'han de presentar per aprovar l'assignatura. Concretament, es demanarà la realització dels diferents treballs de l'assignatura (de manera individual o de grup), possibles anàlisis de casos pràctics, així com també estan obligats a fer l'examen del BLOC I i del BLOC II els dies i hores tancats per a la resta de la classe.

AVALUACIÓ PELS ALUMNES D'ERASMUS I MOBILITAT

(Condicció: tenir la certificació oficial de l'estada ERASMUS i mobilitat)

Durant l'estada ERASMUS es realitzarà un seguiment a distància dels alumnes per part dels/les professors/es responsables de l'assignatura. Durant aquest, es demanarà la realització de les diferents evidències d'avaluació. La data d'entrega i la realització de les proves escrites es determinarà en funció de l'acabament de l'estada ERASMUS.

ALTRES SISTEMES D'AVLUACIÓ

(Condicció: valoració de situació d'excepcionalitat).

Amb excepcionalitat es contemplarà adequar a casuístiques específiques.

Bibliografia i recursos d'informació

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGrawHill.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe: Archidona. Málaga.
- Batshaw, M., Pellegrino, L. i Roizen, N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Bisetto, D., Latorre, Á. i Teruel, J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València
- García Sánchez, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervenció psicopedagógica*. Madrid: Ariel
- García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervenció*. Madrid: Piràmide.
- Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports*, 9 (1), 23-32.
- Hulme, Ch. i Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell
- Lerner, J. i Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.
- Marchesi, A., Coll, C. i Palacios, J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Odom , S., Horner, R. i Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.
- Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón*, 55 (1), 41-49.

Santiuste, V. i González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor mab TOT l'alumnat. *Suports*, 10 (1), 41-43.