



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT II

Coordinació: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT II			
Codi	100801			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	9			
Grups	3GG,6GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Hores presencials: 40% Hores no presencials: 60%			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Horari de tutoria/lloc	Clara Sansó Galiay (Responsable). Despatx: 1.28 Inés Polo Izquierdo. Despatx: 1.25 Josep M. Cereza Zorrilla. Despatx: 2.42 Simona Popa. Despatx 1.05			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CEREZA ZORRILLA, JOSE MARIA	cereza@pip.udl.cat	11,7	
IANÓS , MARÍA ADELINA	aianos@pip.udl.cat	5,4	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristinapetrenas@pip.udl.cat	,9	
POLO IZQUIERDO, INES FUENSANTA	ipolo@pip.udl.cat	9	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	csanso@pip.udl.cat	8,1	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Saber identificar els trastorns del desenvolupament de la personalitat.
2. Saber identificar les dificultats d'aprenentatge, disfuncions cognitives i les relacionades amb l'atenció.
3. Conèixer i saber identificar les necessitats educatives dels alumne.
4. Conèixer i concretar diferents estratègies organitzatives i didàctiques que promouen el desenvolupament de la personalitat del nen en aquesta etapa.
5. Identificar, planificar i col·laborar amb altres professionals l'atenció a les necessitats educatives dels alumnes.
6. Dissenyar i concretar la programació curricular amb diferents estratègies d'ensenyament-aprenentatge que permetin als alumnes aprendre en interacció.
7. Desenvolupar estratègies de treball col·laboratiu i treball en xarxa amb la finalitat d'atendre a les necessitats de tots els alumnes.
8. Conèixer i dissenyar estratègies organitzatives i didàctiques que permetin la inclusió i el desenvolupament de la personalitat tots els alumnes.
9. Dissenyar, aplicar en contextos de pràctiques i avaluar la intervenció educativa en contextos heterogenis que promouen la inclusió de tots els alumnes.

Competències

- Identificar disfuncions, trastorn del desenvolupament i dificultats d'aprenentatge.

- Conèixer, saber detectar i saber informar sobre les necessitats educatives dels alumnes.
- Identificar i col·laborar amb altres professionals externs vers les necessitats educatives dels escolars i el seu tractament.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiantes amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts a desenvolupar en GG i GM

BLOC I

- Dificultats d'aprenentatge i d'ensenyament des d'un enfocament holístic.
- Detecció, prevenció, avaluació i atenció a les dificultats d'aprenentatge, als trastorns del llenguatge oral, a la diversitat sociocultural, TDAH, als Trastorns emocionals i de conducta i als TEA en l'etapa 6-12.

BLOC II

- Detecció, prevenció, avaluació i atenció als nens amb altes capacitats, discapacitat intel·lectual, discapacitat auditiva, discapacitat visual i discapacitat motriu en l'etapa 6-12.

Continguts transversals (BLOC I i II)

- Identificació de dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament desenvolupament de la personalitat en el període 6-12.
- Informació i col·laboració en l'avaluació i intervenció psicopedagògica en l'etapa 6-12.
- Intervenció educativa en les dificultats i trastorns de l'aprenentatge i desenvolupament de la personalitat en l'etapa 6-12: disseny, intervenció i avaluació.
- Intervenció educativa en contextos heterogenis cap a l'educació inclusiva i coeducativa en l'etapa 6-12.

Continguts a desenvolupar en els treballs de grup

BLOC I

- Dificultats d'aprenentatge: societat, família i escola.
- Trastorn i Discapacitat: societat, família i escola.
- Diversitat lingüístic-cultural: societat, família i escola.

BLOC II

- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Introducció a la xarxa de recursos educatius: EAP, CREDA, CREDV, SETDIC, SEEM, ECLIC i altres associacions (Down, Asperger, dislèxia, etc.).

Eixos metodològics de l'assignatura

Tasques professorat

- Exposició oral i multimèdia.
- Sessions de classe inversa.
- Introducció i anàlisi de casos pràctics: multimèdia i escrits.
- Portar a terme propostes de debats, visionat de vídeos, pràctiques a l'aula, etc.
- Proposar activitats que requereixin la utilització de les TIC, l'expressió oral i escrita, així com el treball en equip.
- Tutories individuals i de grup.
- Fer el seguiment i avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Tasques alumnat

- Participació activa en les sessions presencials i les tasques proposades.
- Recerca d'informació.
- Realització de treballs escrits individuals i grupals.
- Resolució de casos pràctics.
- Exposicions orals individuals i/o grupals de les activitats realitzades.
- Ús de la plataforma virtual.
- Lectura i anàlisi de documents.
- Assistència a tutories.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Cronograma de continguts Dual

	BLOC I		BLOC II
SETMANA 1	Presentació Bloc I	SETMANA 1	Presentació Bloc II
SETMANES 2, 3 i 4	Diversitat lingüística-cultural	SETMANES 2 i 3	Discapacitat visual
SETMANES 6, 7, 8 i 9	Problemes del llenguatge oral i escrit	SETMANES 4, 5 i 6	Discapacitat auditiva
SETMANES 10, 11 i 12	TEA	SETMANES 7, 8 i 9	Discapacitat motriu
SETMANES 13, 14 i 15	TDAH i Conducta	SETMANES 10, 11 i 12	Discapacitat intel·lectual
		SETMANES 13, 14 i 15	Altes capacitats

(El cronograma podrà tenir petites variacions al llarg del curs)

Cronograma de continguts Bilingüe, Doble grau, Estàndard i CAFE

	BLOC I		BLOC II
SETMANA 1	Presentació Bloc I		
SETMANES 2 i 3	Diversitat lingüística-cultural		
SETMANES 4, 5 i 6	Problemes del llenguatge oral i escrit	SETMANES 5, 6 i 7	Discapacitat motriu
SETMANES 7 i 8	TEA	SETMANES 8, 9 i 10	Discapacitat intel·lectual
SETMANES 9, 10 i 11	TDAH i Conducta	SETMANES 11, 12 i 13	Altes capacitats

SETMANES 12 i 13	Discapacitat visual		
SETMANES 14 i 15	Discapacitat auditiva		

Cronograma de presentació de les evidències d'avaluació

(Les dates són provisionals. Aquestes podran variar per motius diversos)

Primària Dual

Evidència	Dia	Hora i lloc
Prova escrita BLOC I	17/01/2018	10h, aula -1.01T
Prova escrita BLOC II	06/06/2018	10h, aula 0.15T
Treball de grup BLOC I	Entrega: 22/12/2017	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 8,9 i 10 de gener de 2018	11 a 14h i de 15 a 17h Aula 1.04S
Treball de grup BLOC II	Entrega: 25/05/2018	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 28, 29 i 30 de maig de 2018	11 a 14h i de 15 a 17h Aula (a concretar)

Primària Bilingüe i Doble Grau

Evidència	Dia	Hora i lloc
Prova escrita BLOC I	17/01/2018	10h, aula -1.04DRET
Prova escrita BLOC II	06/06/2018	10h, aula -1.01T
Treball de grup BLOC I	Entrega: 22/12/2017	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 8,9 i 10 de gener de 2018	11 a 14h i de 15 a 17h Aula 1.04S
Treball de grup BLOC II	Entrega: 25/05/2018	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 28, 29 i 30 de maig de 2018	11 a 14h i de 15 a 17h Aula (a concretar)

Primària Estàndard i CAFE

Evidència	Dia	Hora i lloc
Prova escrita BLOC I	17/01/2018	18h, aula 3.01P
Prova escrita BLOC II	06/06/2018	16h, aula 3.01P

Treball de grup BLOC I	Entrega: 22/12/2017	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 8,9 i 10 de gener de 2018	11 a 14h i de 15 a 17h Aula 1.04S
Treball de grup BLOC II	Entrega: 25/05/2018	Format imprès: A la bústia de la professora Format PDF: Al Sakai
	Presentació: 28, 29 i 30 de maig de 2018	11 a 14h i de 15 a 17h Aula (a concretar)

Sistema d'avaluació

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ

- Prova escrita tipus test BLOC I: 25% (Formada per una evidència de tipus test (18%) i un cas pràctic a desenvolupar (7%))
- Prova escrita tipus test BLOC II: 25% (Formada per una evidència de tipus test (18%) i un cas pràctic a desenvolupar (7%))
- Treball de grup BLOC I: 20% (Formada per un document escrit (15%) i una defensa oral (5%))
- Treball de grup BLOC II: 20% (Formada per un document escrit (15%) i una defensa oral (5%))
- Evidències de grup desenvolupades al GM: 10%

Criteris de qualificació de les evidències d'avaluació

Proves escrites BLOC I i II

- Resolució de casos pràctics
- Identificar continguts teòrics propis de la matèria. No només seran matèria d'examen els continguts desenvolupats a GG i GM sinó també els recollits als diferents treballs de grup.

Treball escrit BLOC I

- Participació obligatòria a la tutoria de grup
- Qualitat del guió del treball
- Creativitat de la presentació oral i del treball escrit
- Descriure la realitat familiar, social i educativa en torn als trastorns, discapacitats, les dificultats d'aprenentatge i la diversitat sociocultural.
- Realitzar el disseny d'una proposta d'intervenció envers les dades recollides.
- Establir ponts amb les pràctiques i/o experiències viscudes.

Treball escrit BLOC II

- Participació obligatòria a la tutoria de grup
- Qualitat del guió del treball
- Creativitat de la presentació oral i del treball escrit
- Identificar la xarxa de recursos externa
- Relacionar la funció docent amb els professionals externs
- Ús d'eines de recollida de dades (observació, entrevista, etc.) que ens aproximem a la realitat
- Establir ponts amb les pràctiques i/o experiències viscudes

Evidències del GM

- Assistència obligatòria a les classes de GM
- Detecció del cas (possible diagnòstic)
- Delimitació de les necessitats dels casos
- Determinació de mesures educatives inclusives

Requisits

- Proves escrites: per poder aprovar l'assignatura és necessària una nota mitjana de 5 entre ambdues proves. Serà requisit imprescindible mostrar un mínim de coneixement/domini de la matèria en ambdós exàmens. En cas contrari no es farà mitjana i l'assignatura quedarà suspesa.
- Treball de grup: cal aprovar cada una de les evidències grupals amb una nota igual o superior a 5. A més, l'assistència a la defensa del treball és obligatòria per a tots els membres del grup. En el cas que un membre no pugui assistir a la defensa (sense justificar-se com a una causa de força major) l'assignatura queda directament suspesa.
- Assistència: Assistència obligatòria a les sessions de GM. L'assistència ha de ser igual o superior al 80% del total de les sessions de classe. En el cas dels estudiants de primària bilingüe que estan fent les pràctiques a l'estranger, queden exclosos d'aquest criteri al primer quadrimestre.
- Les faltes d'ortografia penalitzen. En el cas que el volum de faltes sigui molt elevat es considerarà la possibilitat de no poder superar l'assignatura encara que totes les evidències estiguin aprovades.

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

(Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge).

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la FEPTS o amb la UdL per a tothom.

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB FEINA

(Condicció: aprovació per part de la comissió pertinent del permís per a fer avaluació única).

L'avaluació serà d'un examen final amb un valor del 80% i d'un treball del 20%.

Requisits:

- Serà necessari aprovar amb una mitjana de 5 les dues evidències.

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS D'ALTRES CURSOS AMB INCOMPATIBILITAT HORÀRIA QUE NO HAGIN FET ABANS L'ASSIGNATURA

(Condicció: serà necessari concretar una tutoria amb la coordinadora de l'assignatura -Porf. Clara Sansó- fins el 27 de setembre de 2017 i portar la següent documentació: matrícula i horaris a on es constatin els solapaments).

L'avaluació està composta de dos exàmens (un per quadrimestre) amb un valor del 40% cada un i d'un treball individual amb un total de 20%.

Requisits:

- Serà necessari aprovar amb una mitjana de 5 els dos exàmens (en el cas que un d'ells estigui suspès es podrà fer mitjana sempre i quan es mostri un mínim de coneixement a la prova).
- El treball s'entregarà en paper i en format digital i la nota haurà de ser igual o superior a 5.

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS DE PRIMÀRIA BILINGÜE QUE ESTAN A 3R I FAN PRÀCTIQUES A L'ESTRANGER

(Condicció: certificació per part de deganat del lloc i la durada de les pràctiques).

Durant el primer quadrimestre es realitzarà un seguiment a distància entre els alumnes i les professores responsables de l'assignatura (Inés Polo i Cristina Petreñas). En tot cas, es demanarà la realització d'un treball de grup col·laboratiu, mitjançant el drive, així com també estan obligats a fer l'examen del BLOC I al tornar de la seva estada.

El segon quadrimestre faran el mateix que la resta de grup classe.

Bibliografia i recursos d'informació

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGrawHill.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe: Archidona. Málaga.

Batshaw, M., Pellegrino, L. i Roizen, N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.

Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.

Bisetto, D., Latorre, Á. i Teruel, J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València

García Sánchez, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel

García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Piràmide.

Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports*, 9 (1), 23-32.

Hulme, Ch. i Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell

Lerner, J. i Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.

Marchesi, A., Coll, C. i Palacios, J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.

Odom, S., Horner, R. i Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.

Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón*, 55 (1), 41-49.

Santiuste, V. i González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor mab TOT l'alumnat. *Suports*, 10 (1), 41-43.