



GUIA DOCENT
**TECNOLOGIES DIGITALS EN
L'EDUCACIÓ INFANTIL**

Coordinació: COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	TECNOLOGIES DIGITALS EN L'EDUCACIÓ INFANTIL			
Codi	100758			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	3		2
Coordinació	COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	6 ECTS - 150 de dedicació de l'estudiantat			
	56 hores de classes presencials: grup gran, equips de treball i treball individual			
	94 hores de treball autònom individual i en equip de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	Modalitat Gestions Creatives Matí: Teoria i pràctica Jordina Solsona. Pràctica Enric Brescó.			
	Modalitat Infantil Tarda: Teoria i pràctica Balbina Falceto			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCO BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	1,8	Demandar tutoria per correu a: enric.bresco@udl.cat
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
FALCETO MACARULLA, BALBINA	balbina.falceto@udl.cat	6	Demandar tutoria per correu a: balbina.falceto@udl.cat
SOLSONA BADIA, JORDINA	jordinasolsonabadia@gmail.com	6	Demandar tutoria per correu a: jordina.solsona@udl.cat

Informació complementària de l'assignatura

Programa actualitzat amb data de 2 de febrer de 2024.

Criteris pel correcte desenvolupament de l'assignatura:

- L'ús de dispositius electrònics per part de l'estudiantat queda sotmés exclusivament a tasques referents a la matèria.
- Queda prohibit l'enregistrament de les sessions de classe mitjançant dispositius electrònics particulars.
- L'assignatura requereix puntualitat, empatia, netiqueta, respecte i educació, una correcta postura ergonòmica, entre altres aspectes propis d'un futur professional de l'educació.
- No es permet menjar i beure dins l'aula, en tot cas caldrà consultar-ho al docent.
- Si es detecta plagi en alguna de les evidències d'avaluació, s'aplicarà la Normativa d'Avaluació i Qualificació dels Aprenentatges en els Graus i Màsters.

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu general de l'assignatura és que l'alumnat evidenciï la seva Competència Digital Docent (CDD) d'acord amb els següents objectius específics.

1. Assolir la competència instrumental sobre les tecnologies digitals pel que fa a:

- 1.1. Fer un ús efectiu, autònom i crític de les tecnologies digitals -aplicacions, programes, dispositius i aparells- d'ús habitual a les escoles.
- 1.2. Cercar, analitzar i avaluar de manera autònoma -individualment i en equip aplicacions- programes, apps i tecnologies emergents que puguin utilitzar-se en activitats formatives a l'educació infantil.

2. Assolir un nivell mínim A2 de la competència digital digital docent, d'acord amb el marc de referència de CDD vigent de 2022, pel que fa a:

- 2.1. Evidenciar el compromís i actuació professional en relació a la comunicació i col·laboració amb finalitat educativa; la reflexió i millora de la pròpia pràctica docent i la protecció de dades, la privacitat, la seguretat i el benestar digital. [Àrea 1. Compromís professional]

2.2. Cercar, analitzar, modificar, crear i compartir continguts i recursos digitals educatius. [Àrea 2. Continguts digitals]

2.3. Dissenyar, planificar i implementar les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament - aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva i innovadora. [Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge]

2.4. Utilitzar les tecnologies i estratègies digitals en l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat com també per avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge. [Àrea 4. Avaluació i retroacció]

2.5. Fer ús de les tecnologies i estratègies digitals per atendre les diferències personals en l'aprenentatge, promoure el compromís actiu de l'alumnat amb el seu aprenentatge i reduir l'escletxa digital. [Àrea 5. Empoderament de l'alumnat]

2.6. Dissenyar, implementar i integrar, en els processos d'ensenyament-aprenentatge, propostes pedagògiques per desenvolupar i avaluar la competència digital de l'alumnat en alfabetització mediàtica i tractament de la informació i les dades. [Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat]

3. Actuar de manera responsable, respectuosa, autònoma, amb iniciativa i de manera autoregulada en totes les activitats realitzades individualment, en equip o amb el grup classe.

Competències

Generals:

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CG5 Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.

Específiques:

CE3 Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les necessitats singulars de l'alumnat, la igualtat de gènere, la equitat i el respecte als drets humans.

CE9 Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprenen el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Àrees de la competència digital CDD.

- Àrea 1 - Compromís professional
- Àrea 2 - Continguts digitals
- Àrea 3 - Ensenyament i aprenentatge
- Àrea 4 - Avaluació i retroacció
- Àrea 5 - Empoderament dels estudiants
- Àrea 6 - Desenvolupament de la competència digital dels estudiants

Tecnologies de l'àmbit digital a l'Educació Infantil.

Dimensió instruments i aplicacions. Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge. Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració. Dimensió hàbits, civisme i identitat digital.

Tecnologies digitals: dispositius i aplicacions.

Dispositius digitals d'ús educatiu: ús i programació. Eines web, apps i programari educatiu i generalista per a

l'ensenyament, la comunicació, la col·laboració i l'avaluació. Aplicacions d'edició de text, imatge fixa, vídeo, so, multimèdia i realitat virtual. Entorns virtuals d'aprenentatge i portafolis electrònic.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat formativa de l'assignatura es realitza a partir de:

1. Eix metodològic 1 (informació i coneixement): Classes magistrals / conferències / lectures / visionats (en activitats centrades en la informació i els coneixements declaratius).
2. Eix metodològic 2 (desenvolupament professional): Casos / tallers / pràctiques / seminaris / projecte / treball col·laboratiu i en equip autònom (en activitats centrades en l'apropiació de les tecnologies digitals i el desenvolupament professional de la CDD). A més de les activitats pràctiques que són objecte d'avaluació (portafolis electrònic i espai d'aula virtual), l'alumnat realitzarà aquestes altres activitats de manera presencial i no presencial:
 - Anàlisi d'activitats digitals
 - Producció d'imatge i vídeo
 - Mapa conceptual
 - Proposta didàctica amb apps
 - Recursos digitals per a l'avaluació
 - Recursos digitals per a la inclusió
 - Incident crític

En el marc de projectes de recerca en actiu on hi participa el professorat de l'assignatura es contempla que els estudiants, de manera voluntària, puguin realitzar altres activitats formatives i/o avaluatives diferents a les que s'estableixen en aquesta guia docent.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Accés al document de cada grup situat a la carpeta Recursos (Campus Virtual).

Subjecte a ajustaments puntuals en cada un dels grups segons es desenvolupi l'activitat presencial i virtual.

Les dates concretes de cada setmana poden consultar-se al calendari acadèmic de la

UdL: https://www.fepts.udl.cat/export/sites/Fepts/ca/.galleries/Secretaria/23_24/calendari_fepts_2324.pdf

Sistema d'avaluació

D'acord amb els objectius establerts i les competències pròpies de l'assignatura, l'avaluació es centra en corroborar el nivell assolit per cada estudiant en el desenvolupament personal de la competència digital instrumental i de la competència digital metodològica que conformen la CDD.

Per a fer-ho s'estableixen les següents activitats d'avaluació, que seran qualificades d'acord amb els criteris i percentatge de ponderació expressats en cada una d'elles.

Per a aprovar l'assignatura la qualificació final ha de ser igual o superior a 5.

L'avaluació de l'assignatura es regeix per les normatives:

Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màster a la UdL:

https://www.udl.cat/export/sites/universitat-ileida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Acord-187-CG-29.6.2023-Modificacio-normativa-avaluacio-i-qualificacio-Graus-i-Masters-revisada-SL.pdf

Normes addicionals de la FEPTS a la normativa

anterior: https://www.fepts.udl.cat/export/sites/Fepts/ca/.galleries/Secretaria/Normativa_Avaluacio_FEPTS_acord.pdf

AVALUACIÓ CONTINUADA**BLOC INFORMACIÓ I CONEIXEMENT - 45 %**

- **Examen (individual) [requisit indispensable per superar l'assignatura]**

Ponderació: 45% de la qualificació final

Qualificació: entre 0 i 10. Qualificació mínima per aprovar l'examen: 5. Activitat subjecta a recuperació. En cas que l'alumne/a hagi de realitzar la prova de recuperació, la qualificació màxima que es podrà assolir a l'examen serà un 5.

Data de realització: consultar calendari oficial d'exàmens del grau o doble grau corresponent.

Criteris d'avaluació.

(a) Resposta correcta als enunciats de les preguntes breus (en cas de preguntes test es penalitzaran les respostes incorrectes).

(b) En les preguntes d'elaboració resposta adequada pel que fa al contingut i de les relacions entre continguts; qualitat i consistència de l'argumentació i reflexió personal; estructura de la resposta i claredat expressiva, narrativa i lingüística.

Per presentar-se a la recuperació és indispensable haver realitzat l'examen de la primera convocatòria.

BLOC DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL - 55 %

- **Portafolis (individual)**

Ponderació: 28 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta tasca d'avaluació, s'estableixen 3 lliuraments d'obligat compliment per part de l'estudiant (en cas de no realitzar algun d'aquests lliuraments no es podrà obtenir el percentatge de qualificació assignat).

Les dates concretes de cada lliurament es poden consultar al pla de desenvolupament de l'assignatura. Cada lliurament tindrà la següent qualificació:

- 1r lliurament: (qualificació 10% del total).
- 2n lliurament: (qualificació 55% del total).
- 3r lliurament:(qualificació 35% del total).

Al portafolis, a més del lliurament de l'espai d'aula virtual, s'hauran d'incorporar:

1. Activitats d'aula i no presencials realitzades dins l'assignatura (mínim de 3). Consultar apartat de Metodologia.
2. Evidències d'activitats relacionades amb la CDD i les tecnologies digitals realitzades en altres assignatures del grau (mínim de 2).
3. Evidències d'activitats relacionades amb la CDD i les tecnologies digitals realitzades fora del context formatiu del grau (mínim de 2).
4. Un vídeo de presentació de l'estudiant.

Criteris d'avaluació: disseny multimèdia; interactivitat; accessibilitat; aplicacions emprades; nombre d'entrades (obligatòries i voluntàries); tipologia i format d'entrades; etiquetació i descripció d'entrades; reflexions personals; qualitat de la producció; originalitat i trets diferenciadors; argumentació i reflexió contrastada; a més a més del compliment del requeriments establerts a la guia de cadascuna de les activitats.

- **Espai d'aula virtual (equip)**

Ponderació: 27 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Data de lliurament. Consultar el pla de desenvolupament de l'assignatura.

Criteris d'avaluació: compliment del requeriments establerts a la guia de l'activitat.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Els estudiants que compleixin els requisits d'avaluació alternativa hauran de realitzar les següents activitats.

Els criteris de ponderació són els establerts per a cada activitat. Les dates de lliurament i els criteris d'avaluació són els mateixos que s'apliquen a l'alumnat d'avaluació continua.

- **Examen** (individual)

Ponderació: 60% de la qualificació final

Qualificació mínima: 5. Activitat subjecta a recuperació. En cas de recuperació la qualificació màxima és de 5.

- **Portafolis** (individual)

Ponderació: 20 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

- **Espai d'aula virtual** (individual)

Ponderació: 20 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

AVALUACIÓ ALUMNAT REPETIDOR

Els estudiants amb una qualificació de Suspens o NP del curs anterior, que no s'acullin a l'avaluació alternativa, han de portar a terme l'avaluació continuada (amb les mateixes dates de lliurament i criteris d'avaluació).

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia.

EDUTEC (2021). Número especial: Tecnologías para la enseñanza en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, núm. 76.

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2022): Marc de Referència de la Competència digital docent del professorat de Catalunya. Recuperat

de: <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/marc-referencia-competencia-digital-docent/marc-referencia-cdd.pdf>

Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació (2021). L'ús de les Tecnologies Digitals a l'Educació Infantil.

Recuperat de: <http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/us-tecnologies-digitals/us-tecnologies-digitals-infantil.pdf>

Generalitat de Catalunya - El nou currículum d'Educació Infantil. Una oportunitat per aprendre amb sentit.

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/>

Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament – Ateneu. Educació infantil: recursos TAC. (2015). Obrir

Finestres al Món. Recuperat de: <http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cmd/tac/infantilitac/index>

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Col·lecció TAC. Recuperat

de: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/>

Pérez Pérez, L. (2015). Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. Recuperat

de: https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m05_/web/fp_edi_m05_htmlindex/WebContent/u5/introduccio.html