



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**TECNOLOGIES DIGITALS EN
L'EDUCACIÓ INFANTIL**

Coordinació: MIRADA GUERRERO, SUSANA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	TECNOLOGIES DIGITALS EN L'EDUCACIÓ INFANTIL			
Codi	100758			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	3		2
Coordinació	MIRADA GUERRERO, SUSANA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	6 ECTS - 150 de dedicació de l'estudiantat			
	56 hores de classes presencials: grup gran, equips de treball i treball individual			
	94 hores de treball autònom individual i en equip de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCO BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	1,8	Demandar tutoria per correu a: enric.brescobaiges@udl.cat
FALCETO MACARULLA, BALBINA	balbina.falceto@udl.cat	6	
MIRADA GUERRERO, SUSANA	susanna.mirada@udl.cat	6	Demandar tutoria per correu-e: susanna.mirada@udl.cat

Informació complementària de l'assignatura

Programa actualitzat amb data de 3 de febrer de 2023.

L'ús de dispositius electrònics per part de l'estudianta queda sotmés exclusivament a tasques referents a la matèria.

L'estudiant suspendrà directament la matèria si es detecta plagi en alguna de les evidències d'avaluació.

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu general de l'assignatura és que l'alumnat evidenciï la seva Competència Digital Docent (CDD) d'acord amb els següents objectius específics.

1. Assolir la competència instrumental sobre les tecnologies digitals pel que fa a:

1.1. Fer un ús efectiu, autònom i crític de les tecnologies digitals -aplicacions, programes, dispositius i aparells- d'ús habitual a les escoles.

1.2. Cercar, analitzar i avaluar de manera autònoma -individualment i en equip aplicacions- programes, apps i tecnologies emergents que puguin utilitzar-se en activitats formatives a l'educació infantil.

2. Assolir un nivell mínim A2 de la competència digital docent, d'acord amb el marc de referència de CDD vigent de 2022, pel que fa a:

2.1. Evidenciar el compromís i actuació professional en relació a la comunicació i col·laboració amb finalitat educativa; la reflexió i millora de la pròpia pràctica docent i la protecció de dades, la privacitat, la seguretat i el benestar digital. [Àrea 1. Compromís professional]

2.2. Cercar, analitzar, modificar, crear i compartir continguts i recursos digitals educatius. [Àrea 2. Continguts digitals]

2.3. Dissenyar, planificar i implementar les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament -aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva i innovadora. [Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge]

2.4. Utilitzar les tecnologies i estratègies digitals en l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat com també per avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge. [Àrea 4. Avaluació i retroacció]

2.5. Fer ús de les tecnologies i estratègies digitals per atendre les diferències personals en l'aprenentatge,

promoure el compromís actiu de l'alumnat amb el seu aprenentatge i reduir l'escletxa digital. [Àrea 5. Empoderament de l'alumnat]

2.6. Dissenyar, implementar i integrar, en els processos d'ensenyament-aprenentatge, propostes pedagògiques per desenvolupar i avaluar la competència digital de l'alumnat en alfabetització mediàtica i tractament de la informació i les dades. [Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat]

3. Actuar de manera responsable, respectuosa, autònoma, amb iniciativa i de manera autoregulada en totes les activitats realitzades individualment, en equip o amb el grup classe.

Competències

Generals:

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CG5 Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.

Específiques:

CE3 Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les necessitats singulars de l'alumnat, la igualtat de gènere, la equitat i el respecte als drets humans.

CE9 Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprenen el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Àrees de la competència digital CDD.

- Àrea 1 - Compromís professional
- Àrea 2 - Continguts digitals
- Àrea 3 - Ensenyament i aprenentatge
- Àrea 4 - Avaluació i retroacció
- Àrea 5 - Empoderament dels estudiants
- Àrea 6 - Desenvolupament de la competència digital dels estudiants

Tecnologies de l'àmbit digital a l'Educació Infantil.

Dimensió instruments i aplicacions. Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge. Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració. Dimensió hàbits, civisme i identitat digital.

Tecnologies digitals: dispositius i aplicacions.

Dispositius digitals d'ús educatiu: ús i programació. Eines web, apps i programari educatiu i generalista per a l'ensenyament, la comunicació, la col·laboració i l'avaluació. Aplicacions d'edició de text, imatge fixa, vídeo, so, multimèdia i realitat virtual. Entorns virtuals d'aprenentatge i portafolis electrònic.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat formativa de l'assignatura es realitza a partir de:

a) Classes magistrals / conferències / lectures / visionats (en activitats centrades en la informació i els

coneixements declaratius).

b) Casos / tallers / pràctiques / seminaris / projecte / treball col·laboratiu i en equip autònom (en activitats centrades en l'apropiació de les tecnologies digitals i el desenvolupament professional de la CDD).

En el marc de projectes de recerca en actiu on hi participa el professorat de l'assignatura es contempla que els estudiants, de manera voluntària, puguin realitzar altres activitats formatives i/o avaluatives diferents a les que s'estableixen en aquesta guia docent.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Accés al document de cada grup situat a la carpeta Recursos (Campus Virtual) a partir de la data d'inici del curs 22-23.

Subjecte a ajustaments puntuals en cada un dels grups segons es desenvolupi l'activitat presencial i virtual.

Les dates concretes de cada setmana poden consultar-se al calendari acadèmic de la

UdL: https://www.fepts.udl.cat/export/sites/Fepts/ca/galleries/Secretaria/22_23/calendari_fepts_2223_v1.pdf

Sistema d'avaluació

D'acord amb els objectius establerts i les competències pròpies de l'assignatura, l'avaluació es centra en corroborar el nivell assolit per cada estudiant en el desenvolupament personal de la competència digital instrumental i de la competència digital metodològica que conformen la CDD.

Per a fer-ho s'estableixen les següents activitats d'avaluació, que seran qualificades d'acord amb els criteris i percentatge de ponderació expressats en cada una d'elles.

Per a aprovar l'assignatura la qualificació final ha de ser igual o superior a 5.

Per a aprovar l'assignatura cal:

a) Aprovar amb una qualificació mínima de 5 l'examen individual.

b) La qualificació final -a partir de les qualificacions ponderades de les activitats d'avaluació- ha de ser igual o superior a 5.

• Examen (individual)

Ponderació: 30% de la qualificació final

Qualificació mínima per aprovar l'examen: 5. Activitat subjecta a recuperació. En cas que l'alumne/a hagi de realitzar la prova de recuperació, la qualificació màxima que es podrà assolir a l'examen serà un 5.

Data de realització: consultar calendari oficial d'exàmens del grau o doble grau corresponent.

Criteris d'avaluació.

(a) Resposta correcta als enunciats de les preguntes breus (en cas de preguntes test es penalitzaran les respostes incorrectes).

(b) En les preguntes d'elaboració resposta adequada pel que fa al contingut i de les relacions entre continguts; qualitat i consistència de l'argumentació i reflexió personal; estructura de la resposta i claredat expressiva, narrativa i lingüística.

Per presentar-se a la recuperació és indispensable haver realitzat l'examen de la primera convocatòria.

- **Portafoli (individual)**

Ponderació: 25 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Dates de lliurament. Les dates concretes de cada lliurament es poden consultar al pla de desenvolupament de l'assignatura. Cada lliurament tindrà la següent qualificació:

- 1r lliurament: 30 % del total.

- 2n lliurament: 40% del total.

- 3r lliurament: 30% del total.

El portafoli haurà d'incorporar el següent:

1. Vídeo (Evidència obligatòria)
2. Estratègia Digital de Centre (Evidència obligatòria)
3. Espai d'Aula Virtual (Evidència obligatòria)
4. Un mínim de 7 evidències més vinculades a:
 - Activitats d'aula i no presencials realitzades dins l'assignatura (mínim de 3).
 - Evidències d'activitats relacionades amb la CDD i les tecnologies digitals realitzades en altres assignatures del grau (mínim de 2).
 - Evidències d'activitats relacionades amb la CDD i les tecnologies digitals realitzades fora del context formatiu del grau (mínim de 2).

Criteris d'avaluació: disseny multimèdia; interactivitat; aplicacions emprades; nombre d'entrades (obligatòries i voluntàries); tipologia i format d'entrades; etiquetació i descripció d'entrades; reflexions personals.

- **Espai d'Aula Virtual** (equip)

Ponderació: 20 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Data de lliurament. Consultar el pla de desenvolupament de l'assignatura.

Criteris d'avaluació: compliment del requeriments establerts a la guia de l'activitat; qualitat de la producció; originalitat i trets diferenciadors; argumentació i reflexió contrastada.

- **Estratègia Digital de Centre** (individual)

Ponderació: 12,5 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Data de lliurament. Consultar el pla de desenvolupament de l'assignatura.

Criteris d'avaluació: compliment del requeriments establerts a la guia de l'activitat; qualitat de la producció; originalitat i trets diferenciadors; argumentació i reflexió contrastada.

- **Vídeo** (equip)

Ponderació: 12,5 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Data de lliurament. Consultar el pla de desenvolupament de l'assignatura.

Criteris d'avaluació: compliment del requeriments establerts a la guia de l'activitat; qualitat de la producció; originalitat

i trets diferenciadors; argumentació i reflexió contrastada.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Els estudiants que hagin estat autoritzats per la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la Universitat de Lleida a una compleixin els requisits d'avaluació alternativa hauran de realitzar les següents activitats. Els criteris de ponderació són els establerts per a cada activitat. Les dates de lliurament i els criteris d'avaluació són els mateixos que s'apliquen a l'alumnat d'avaluació continua.

- **Examen** (individual)

Ponderació: 60% de la qualificació final

Qualificació mínima: 5. Activitat subjecta a recuperació.

- **Portafoli** (individual)

Ponderació: 25 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

- **Espai d'Aula Virtual** (individual)

Ponderació: 15 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

AVALUACIÓ ALUMNAT REPETIDOR

Els estudiants amb una qualificació de Suspens o NP el curs anterior, que no s'acullin a l'avaluació alternativa, han de portar a terme l'avaluació contínua (amb les mateixes dates de lliurament).

IMPORTANT. Cada estudiant enviarà un correu electrònic a la seva professora/professor durant la primera setmana de curs per revisar la seva situació.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia.

EDUTEK (2021). Número especial: Tecnologies para la enseñanza en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, núm. 76.

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2022): Marc de Referència de la Competència digital docent del professorat de Catalunya. Recuperat de: <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/marc-referencia-competencia-digital-docent/marc-referencia-cdd.pdf>

Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació (2021). L'ús de les Tecnologies Digitals a l'Educació Infantil. Recuperat de: <http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/us-tecnologies-digital/us-tecnologies-digital-infantil.pdf>

Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament (2012). Currículum i Orientacions Educació Infantil. Primer Cicle. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària.

Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i Orientacions Educació Infantil. Segon Cicle. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària.

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Col·lecció TAC. Recuperat de: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/>

Pérez Pérez, L. (2015). Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. Recuperat de: https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752_EDI/EDI_1752_M05/web/html/media/fp_edi_m05_u5_pdfindex.pdf

Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament – Ateneu. Educació infantil: recursos TAC. (2015). Obrir Finestres al Món. Recuperat de: <http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cmd/tac/infantilitac/index>