



GUIA DOCENT

TECNOLOGIES DIGITALS EN L'EDUCACIÓ INFANTIL

Coordinació: MIRADA GUERRERO, SUSANA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	TECNOLOGIES DIGITALS EN L'EDUCACIÓ INFANTIL			
Codi	100758			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	3		2
Coordinació	MIRADA GUERRERO, SUSANA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	6 ECTS - 150 de dedicació de l'estudiantat			
	56 hores de classes presencials: grup gran, equips de treball i treball individual			
	94 hores de treball autònom individual i en equip de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCÓ BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	1,8	Demandar tutoria per correu electrònic: enric.brescobaiges@gmail.com
MARIN JUARROS, VICTORIA IRENE	victoria.marin@udl.cat	6	Demandar tutoria per correu electrònic: victoria.marin@udl.cat
MIRADA GUERRERO, SUSANA	susanna.mirada@udl.cat	6	Demandar tutoria per correu electrònic: susanna.mirada@udl.cat

Informació complementària de l'assignatura

La matèria es desenvoluparà en modalitat virtual mentre les mesures per part del PROCICAT no canviïn.

És requisit indispensable i obligatori, que l'estudiantat disposi de micròfon i càmera web per poder participar i fer el seguiment de la matèria.

S'utilitzarà l'eina de videoconferència del campus virtual (blackboard collaborate) així com altres sistemes de videoconferència per permetre mostrar en pantalla múltiples webcams.

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu general de l'assignatura és que l'alumnat evidenciï la seva Competència Digital Docent (CDD), tant en la seva vessant instrumental com en la metodològica, d'acord amb els següents objectius específics.

1. Assolir la competència digital instrumental pel que fa a:

- 1.1 Fer un ús efectiu, autònom i crític de les tecnologies digitals –aplicacions, programes, eines i dispositius i aparells- d'ús habitual a les escoles.
- 1.2 Cercar, analitzar i avaluar de manera autònoma individualment i en equip aplicacions, programes, apps i eines emergents que poder emprar-se en activitats formatives a l'educació infantil.

2. Assolir la competència digital metodològica pel que fa a:

- 2.1 Dissenyar, planificar i implementar propostes didàctiques incorporant recursos digitals amb una perspectiva innovadora, aplicant el disseny universal i els principis bàsics d'edició multimèdia per tal de facilitar a tot l'alumnat d'educació infantil el seu aprenentatge.
- 2.2 Organitzar i gestionar espais i recursos digitals en aules i centres d'educació infantil d'acord amb la normativa i el projecte TAC del centre.
- 2.3 Comunicar-se, col·laborar, crear i compartir continguts i construir coneixement en el marc del disseny, implementació o avaluació d'una acció educativa entre docents i amb els estudiants.
- 2.4 Fer un ús responsable, segur, ètic, legal i saludable de les tecnologies digitals fomentant la inclusió digital, una adequada identitat digital i la protecció dels drets fonamentals.
- 2.5 Reflexionar i actuar proactivament respecte a: la pròpia identitat digital professional, la pràctica professional i la innovació docent i la recerca relacionada amb les tecnologies digitals, la creació de recursos educatius digitals i la participació activa en comunitats virtuals d'aprenentatge.

3. Actuar de manera responsable, respectuosa, autònoma, amb iniciativa i de manera autoregulada en totes les activitats realitzades individualment, en equip o amb el grup classe.

Competències

Ordre ECI/3854/2007, de 27 de desembre, pels que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Infantil.

- Dissenyar, planificar, i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Conèixer les implicacions educative de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conèixer l'organització dels col·legis d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i els seus professionals.

Competències generals

- Dominar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, promoure els drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant que desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
- Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Dimensions de la competència digital CDD

D1- Disseny, planificació i implementació didàctica. D2- Organització i gestió d'espais i recursos educatius. D3- Comunicació i col·laboració. D4- Ètica i civisme digital. D5- Desenvolupament professional.

Tecnologies de l'àmbit digital a l'Educació Infantil.

Dimensió instruments i aplicacions. Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge. Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració. Dimensió hàbits, civisme i identitat digital.

Tecnologies digitals: dispositius i aplicacions.

Dispositius digitals d'ús educatiu: ús i programació. Eines web, apps i programari educatiu i generalista per a l'ensenyament, la comunicació, la col·laboració i l'avaluació. Aplicacions d'edició de text, imatge fixa, vídeo, so, multimèdia i realitat virtual. Entorns virtuals d'aprenentatge i portafolis electrònic.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat formativa de l'assignatura es realitza a partir de 3 Itineraris Formatius Bàsics (IFB) on l'estudiantat duu a terme diferents seqüències d'aprenentatge en base a estratègies metodològiques diversificades.

IFB 1 – Informació i coneixement

Classes magistrals / conferències / lectures / visionats

IFB 2 – Desenvolupament professional

Casos / tallers / pràctiques / seminaris / treball col·laboratiu i en equip autònom

IFB 3 – Apropiació personal i professional de les tecnologies digitals

Projecte

Cada IFB es configura a partir de diferents seqüències d'aprenentatge. Les seqüències són de realització obligatòria, alternativa i opcional. Aquesta diversificació de seqüències pretén que cada estudiant en acabar l'assignatura hagi definit i realitzat el seu propi itinerari formatiu personal d'acord amb els seus interessos personals i professionals.

Cada seqüència d'aprenentatge comporta la realització d'activitats i tasques de durada variable segons el contingut i la finalitat de la pròpia seqüència.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Es concretarà abans de l'inici de les classes al mes de febrer. Es podrà consultar a l'espai de "recursos" de la matèria (campus virtual).

Subjecte a ajustaments puntuals en cada un dels grups segons es desenvolupi l'activitat presencial i virtual.

Les dates concretes de cada setmana poden consultar-se al calendari acadèmic de la UdL http://www.fepts.udl.cat/export/sites/Fepts/ca/.galleries/Secretaria/calendari_2021.pdf

Sistema d'avaluació

D'acord amb els objectius establerts i les competències pròpies de l'assignatura, l'avaluació es centra en corroborar el nivell assolit per cada estudiant en el desenvolupament personal de la competència digital instrumental i de la competència digital metodològica que conformen la CDD.

Per a fer-ho es centra s'avaluen els 3 itineraris formatius d'acord amb els següents criteris i ponderació.

IFB 1 – Informació i coneixement

Ponderació: 30% de la qualificació final

Qualificació mínima: 5*

Producció: examen individual obligatori

Data de realització: 11 de juny.

Criteris d'avaluació.

(a) Resposta correcta als enunciats de les preguntes breus (en cas de preguntes test es penalitzaran les respostes incorrectes).

(b) En les preguntes d'elaboració resposta adequada pel que fa al contingut i de les relacions entre continguts; qualitat i consistència de l'argumentació i reflexió personal; estructura de la resposta i claredat expressiva, narrativa i lingüística.

IFB 2 – Desenvolupament professional

Ponderació: 60 % de la qualificació final.

Produccions:

a) Evidències: 30% (15% cada evidència).

2 evidències de 6 realitzades i lliurades obligatòriament. Evidències individuals i en equip. En cas de requerir alguna tutoria, aquesta serà obligatòria.

Avaluació: una de les dues evidències la selecciona l'estudiant i l'altra de les dues el professorat. Qualificació mínima: 5 en la mitjana de les dues evidències.

(b) Portafolis o PLE (entorn personal d'aprenentatge): 30%

Avaluació: qualificació mínima 5.

Dates de lliurament:

- (a) Evidències: consultar el pla de desenvolupament.
- (b) Portafolis o PLE: consultar el pla de desenvolupament.

Criteris d'avaluació:

- (a) Evidències. Criteris generals comuns a totes les evidències avaluades: compliment del requeriments establerts; qualitat de la producció; originalitat i trets diferenciadors; argumentació i reflexió contrastada.
- (b) Portafolis o PLE: disseny multimèdia; interactivitat; aplicacions emprades; nombre d'entrades (obligatòries i voluntàries); tipologia i format d'entrades; etiquetació i descripció d'entrades; reflexions personals.

IFB 3 – Apropiació personal i professional de les tecnologies digitals

Ponderació: 10% de la qualificació final.

Producció: projecte individual de tecnologies digitals (PITD).

Data de lliurament: consultar el pla de desenvolupament.

Criteris d'avaluació: nivell d'elaboració i qualitat de la proposta del PITD; relacions i vincles establerts entre la CDD, la temàtica i contingut del PITD, les tecnologies digitals i la formació-professionalització de l'estudiant; reflexió i argumentació personal; claredat del discurs elaborat i riquesa expressiva; fonts consultades i referenciades.

* **IMPORTANT:** En cas de suspendre l'examen (menys d'un 5) es tindrà dret a una prova de recuperació. Si aquesta també es suspen, la matèria quedarà suspesa.

Per aprovar la matèria cal que la nota mínima sigui un 5.

AVALUACIÓ ALUMNAT REPETIDOR

Els estudiants amb una qualificació de Suspens o NP el curs 19-20 poden optar per una de les dues possibilitats de realització i avaluació de l'assignatura que se li plantegen.

Opció 1

Tomar a cursar l'assignatura en la seva totalitat, independentment que les activitats avaluades el curs 19-20 estiguin aprovades, suspeses o NP.

Si en alguna de les activitats del curs 20-21 obté una qualificació inferior a l'obtinguda el curs 19-20 es mantindrà la qualificació del curs 19-20 sempre i quan aquesta qualificació sigui igual o superior a 5.

Opció 2

Realitzar sols les activitats avaluades el curs 2019-20 per sota de 5.

En aquest cas es mantindran/modificaran les qualificacions obtingudes el curs 19-20 d'acord amb els següents criteris.

- a) Es mantindrà la nota de les activitats avaluades amb una nota igual o superior a 7.
- b) Es modificarà la nota de les activitats avaluades amb una nota entre 5 i 6,9, essent la qualificació de l'activitat pel curs 20-21 de 5.

En les dues opcions la qualificació obtinguda del REM (IFB2 del curs 19-20) es passa a una de les evidències de l'IFB2 del

curs 20-21.

IMPORTANT. Cada estudiant enviarà un correu electrònic a la seva professora/professor abans del 19 de març comunicant-li per quina de les dues opcions d'avaluació opta.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia.

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2018): Competència digital docent del professorat de Catalunya. Recuperat de: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/competencia-digital-docent/competencia-digital-docent.pdf>

Departament d'Ensenyament (2012). Currículum i Orientacions Educació Infantil. 1r Cicle. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària.

Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i Orientacions Educació Infantil. Segon Cicle. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària.

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Col·lecció TAC. Recuperat de: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/>

Pérez Pérez, L. (2015). Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. Recuperat de: https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752_EDI/EDI_1752_M05/web/html/media/fp_edi_m05_u5_pdfindex.pdf [Consulta: 24.02.2019]

Departament d'Ensenyament – Ateneu. Educació infantil: recursos TAC. (2015). Obrir Finestres al Món. Recuperat de: <http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cmd/tac/infantilitac/index> Consulta: 24.02.2019]