



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**L'ESCOLA D'EDUCACIÓ
INFANTIL II**

Coordinació: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL II			
Codi	100757			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	4	2	
Coordinació	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Setmanalment: - 3h Gran Grup (Presencial) - 1h Grup Mitjà (Presencial)			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català i castellà			
Distribució de crèdits	JOVE VILA, FRANCESC 7,8 (3'9 Gestions Creatives + 3'9 Grup Tarda) PERELLO BALCELLS, JORDI 3,9 (Grup Tarda) VALLS GABERNET, MARIA JOSEP 3,9 (Gestions Creatives)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVE VILA, FRANCESC	francesc.jove@udl.cat	7,8	A concretar via correu electrònic.
PERELLO BALCELLS, JORDI	jordi.perello@udl.cat	3,9	A concretar via correu electrònic.
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	3,9	A concretar via correu electrònic.

Informació complementària de l'assignatura

Aquesta matèria és una continuació de L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL 1. Tanmateix, no és requisit tenir aprovada la matèria de l'Escola d'Educació Infantil 1 per cursar la matèria de l'Escola d'Educació Infantil II.

Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el concepte d'educació, les característiques i les dimensions que la defineixen.
2. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
3. Comparar l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol amb el context europeu i l'internacional
4. Localitzar i presentar de forma argumentada experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
5. Exposar i valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
6. Comprendre i analitzar els principals elements que poden utilitzar-se en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centres i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
7. Dissenyar, implementar i avaluar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
8. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
9. Conèixer els orígens i els fonaments psicopedagògics de l'escolarització de la primera infància a Europa.
10. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
11. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
12. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
13. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
14. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels/les companys/es de grup

Competències

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CE9 Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

CE11 Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.

CE12 Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts fonamentals de la matèria

1. Concepte, característiques i dimensions de l'educació.
2. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
3. Processos d'ensenyament aprenentatge en el període 0-6 basats en competències i capacitats contemplat les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials)
4. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil, la seva organització i la seva ordenació curricular
5. Els components de l'acte didàctic: els discent, el docent, el contingut, l'estratègia metodològica i el context
6. Estratègies didàctiques i organitzatives per a la construcció de l'escola per a totes les persones
7. Models d'actuació i models organitzatius en l'etapa 0-6
8. Experiències innovadores nacionals i internacionals en l'etapa d'educació infantil.
9. Els projectes educatius en l'etapa de l'educació infantil: elaboració, seguiment i relació amb l'entorn.

Eixos metodològics de l'assignatura

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposicions de professor: orals i multimèdia.
2. Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia.
3. Recerca d'informació
4. Lectura i anàlisi de documents
5. Seminaris d'ampliació de coneixements
6. Debats presencials i virtuals.
8. Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.
9. Tutories individuals i grupals.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Pla de desenvolupament de l'assignatura			
SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	CONTINGUTS
1	P	THE/DOE	Del concepte de currículum a la programació de l'aula Els referents de la pedagogia catalana
2	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Els referents de la pedagogia catalana
3		THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil La renovació pedagògica a Catalunya
4	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil La renovació pedagògica a Catalunya
5	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil El moviment d'innovació educativa
6	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil El moviment d'innovació educativa
7	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc internacional
8	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc internacional
9	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc internacional
10	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
11	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
12	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
13	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu

14	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
15	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
16	P	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Valoració del treball realitzat

Sistema d'avaluació

MODALITAT GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

EXAMEN	50%
PRODUCCIONS GRUPALS	25%
PRODUCCIONS INDIVIDUALS	25%

MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)

Seguiment elaboració disseny didàctic (DOE)	30%
Producció final disseny didàctic i síntesi (DOE)	20%
Produccions individuals i grupals (THE)	20%
Examen final (THE)	30%

*La matèria no estarà aprovada si no es superen totes les parts amb una nota igual o superior a cinc. **Les persones que no és matriculen de la matèria per primer cop** han de realitzar i presentar les produccions assignades pel professor (a concretar individualment amb cada alumne) i superar l'examen final de la matèria.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

- Evidència d'avaluació: Elaboració d'un disseny didàctic complet (40%). (Data: A concretar de forma prèvia abans de la data d'e l'examen final).
- Examen Final: 60% (Data: Segons calendari oficial de la FEPTS).

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia i recursos d'informació

Bonás (2018). Nous imaginaris per a l'escola. Cultura d'infància a l'escola el Martinet. *Temps d'educació*, 55, 213-229

Bosch, O. (2020). La educación basada en evidencias des de la perspectiva de la didáctica general. *Dossier Graó*, 5, 64-68

Colom, A (coord) (2006). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

De la Herran, A. y Paredes, J. (coord..) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mcgraw- Hill

- Domènech, J (2009). *Elogi d'una educació lenta*. Barcelona: Graó
- Esteban, H. (2006). *Més que una escola. Frederic Godàs i le Liceu Escolar de Lleida (1906-1920)*. Lleida: Pagès editors.
- Ferrer Guardia, F (2013). *La escuela moderna*. Madrid: LaMalatesta Editorial
- Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Gallardo-López, J. A., García Lázaro, I., i Gallardo Vázquez, P. (2020). *Coeducación en el sistema educativo español: un puente para alcanzar la equidad y la justicia social*.
- Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions
- Gimeno, J. (1997). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
- Houssaye, J (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya i Proa.
- Iturbe, X. (2015) *Coeducar a l'escola infantil. Sexualitat, amistat i sentiments*. Barcelona: Graó
- Jarret, C. (2011). *50 teorías psicológicas fascinantes y sugerentes*. Barcelona: Blume.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata
- Lladós, L. (2019). *Ser maestra en el 0-3*. Barcelona: Graó
- Marañón, Iria (2017). *Educación en el feminismo*. Plataforma editorial
<https://www.ebookelo.com/ebook/51310/educar-en-el-feminismo> https://youtu.be/hq7_c8n1Su
- Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX. Els seus referents*. Lleida: Pagès editors.
- Pestalozzi, J.H. (2006). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Anaya
- Puig, J. M. (2004). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.
- Robinson, K. (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcelona: Barcanova.
- Sensat, R. (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo.
- Tonucci, F. I Tomé, A. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó