



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**L'ESCOLA D'EDUCACIÓ  
INFANTIL II**

Coordinació: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL II			
<b>Codi</b>	100757			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	4	2	
<b>Coordinació</b>	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVE VILA, FRANCESC	francesc.jove@udl.cat	7,8	
PERELLÓ BALCELLS, JORDI	jordi.perello@udl.cat	3,9	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	3,9	

## Informació complementària de l'assignatura

Aquesta matèria és una continuació de L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL 1

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el concepte d'educació, les característiques i les dimensions que la defineixen.
2. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
3. Comparar l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol amb el context europeu i l'internacional
4. Localitzar i presentar de forma argumentada experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
5. Exposar i valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
6. Comprendre i analitzar els principals elements que poden utilitzar-se en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centres i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
7. Dissenyar, implementar i avaluar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
8. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
9. Conèixer els orígens i els fonaments psicopedagògics de l'escolarització de la primera infància a Europa.
10. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
11. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
12. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
13. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
14. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels/les companys/es de grup

## Competències

### Competències significatives

1. Situar l' escola d'educació infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en l'internacional.
2. Valorar la importància del treball en equip
3. Participar en l'elaboració i el seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centre i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
4. Conèixer la legislació que regula les escoles d'educació infantil i la seva organització
5. Valorar la relació personal amb cada estudiant i amb cada família com a factor de qualitat en l'educació

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Continguts fonamentals de la matèria

1. Concepte, característiques i dimensions de l'educació.
2. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
3. Processos d'ensenyament aprenentatge en el període 0-6 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials)
4. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil, la seva organització i la seva ordenació curricular
5. Els components de l'acte didàctic: els discents, el docent, el contingut, l'estratègia metodològica i el context
6. Estratègies didàctiques i organitzatives per a la construcció de l'escola per a totes les persones
7. Models d'actuació i models organitzatius en l'etapa 0-6
8. Experiències innovadores nacionals i internacionals en l'etapa d'educació infantil.
9. Els projectes educatius en l'etapa de l'educació infantil: elaboració, seguiment i relació amb l'entorn.

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposicions de professor: orals i multimèdia.
2. Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia.
3. Recerca d'informació
4. Lectura i anàlisi de documents
5. Seminaris d'ampliació de coneixements
6. Debats presencials i virtuals.
8. Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.
9. Tutories individuals i grupals.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Pla de desenvolupament de l'assignatura			
SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	CONTINGUTS
1	P/NP	THE/DOE	Del concepte de currículum a la programació de l'aula Els referents de la pedagogia catalana

2	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Els referents de la pedagogia catalana
3	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil La renovació pedagògica a Catalunya
4	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil La renovació pedagògica a Catalunya
5	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil El moviment d'innovació educativa
6	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil El moviment d'innovació educativa
7	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc internacional
8	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc internacional
9	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc internacional
10	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
11	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
12	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
13	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
14	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu

15	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Darreres tendències pedagògiques en el marc europeu
16	P/NP	THE/DOE	Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques en l'etapa d'infantil Valoració del treball realitzat

## Sistema d'avaluació

### MODALITAT GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

EXAMEN	50%
PRODUCCIONS GRUPALS	25%
PRODUCCIONS INDIVIDUALS	25%

### MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)

Seguiment elaboració disseny didàctic (DOE)	30%
Producció final disseny didàctic (DOE)	10%
Defensa/Síntesi Grupal (DOE)	10%
Produccions individuals i grupals (THE)	20%
Exzamen final (THE)	30%

\*La matèria no estarà aprovada si no es superen totes les parts amb una nota igual o superior a cinc.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia i recursos d'informació

Colom, A (coord) (2006). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

Esteban, H. (2006). *Més que una escola. Frederic Godàs i le Liceu Escolar de Lleida (1906-1920)*. Lleida: Pagès editors.

Ferrer Guardia, F (2013). *La escuela moderna*. Madrid: LaMalatesta Editorial

Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Biblioteca Nueva

Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós

Generalitat de Catalunya. Departament d' Ensenyament (2012). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Primer Cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions

- Houssaye, J (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya i Proa.
- Jarret, C. (2011). *50 teorías psicológicas fascinantes y sugerentes*. Barcelona: Blume.
- Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX. Els seus referents*. Lleida: Pagès editors.
- Pestalozzi, J.H. (2006). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Anaya
- Puig, J. M. (2004). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.
- Robinson, K. (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcelona: Barcanova.
- Sensat, R. (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo.
- Tonucci, F. I Tomé, A. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó