



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**L'ESCOLA D'EDUCACIÓ
INFANTIL I**

Coordinació: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL I			
Codi	100756			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	4		2
Coordinació	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	PERELLÓ BALCELLS, JORDI: jordi.perello@udl.cat VALLS GABERNET, MARIA JOSEP: pepa.valls@udl.cat			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
PERELLO BALCELLS, JORDI	jordi.perello@udl.cat	7,8	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el concepte d'educació, les característiques i les dimensions que la defineixen.
2. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
3. Conèixer i analitzar les bases de la planificació curricular
4. Conèixer i analitzar l'actual currículum de l'etapa d'educació infantil
5. Conèixer experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
6. Valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
7. Dissenyar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
8. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
9. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
10. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
11. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
12. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
13. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels/les companys/es de grup

Competències

Competències significatives

CG1: Correcció en la comunicació oral i escrita

CG3: Domini de les tecnologies de la comunicació i de la informació

CE9: Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprén el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida

CE11: Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants

CE12: Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socio-educatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques

que presenta l'entorn rural

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts fonamentals de la matèria

1. Concepte, característiques i dimensions de l'educació.
2. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
3. Experiències innovadores nacionals i internacionals en l'etapa d'educació infantil.
4. Les bases de la planificació didàctica
5. Els components de l'acte didàctic: els discent, el docent, el contingut, l'estratègia metodològica i el context
6. Els components curriculars: competència, contingut, objectiu, metodologia i avaluació
7. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil a nivell d'ordenació curricular
8. Els projectes didàctico-pedagògics en l'etapa de l'educació infantil:disseny

Eixos metodològics de l'assignatura

Eixos metodològics de l'assignatura

Exposicions de la professora: orals i multimèdia.

Recerca d'informació

Lectura i anàlisi de documents

Seminaris d'ampliació de coneixements

Debats presencials

Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.

Tutories individuals i grupals.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

GESTIONS CREATIVES (GRUP MATÍ I GRUP TARDA)

BLOC 1: BASES DE LA PLANIFICACIÓ CURRICULAR

- L'educació i el sistema educatiu (estructura, característiques i model curricular)
- Cap a una didàctica humanista per a una pedagogia crítica
- La planificació educativa (components de l'acte didàctic)
- Sobre el concepte de currículum

BLOC 2: DISSENY CURRICULAR

- Estructura del decret 21/2023 de 7 de febrer d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil
- Competències
- Objectius d'aprenentatge

- Eixos
- Sabers
- Criteris d'avaluació

BLOC 3: COMPLICITATS (transdisciplinarietat amb la matèria APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS)

ACCIÓ COMPLICITATS

En aquesta acció haureu de dissenyar i implementar una planificació educativa relacionada amb el tema de L'EDUCACIÓ SEXUAL I AFECTIVA. En aquesta acció pretenem que gestioneu els conceptes essencials de qualsevol planificació educativa (Perquè? Qui? Què? Com?) per tal de generar aprenentatge sobre els continguts relacionats amb el coneixement de l'entorn i del context des d'una perspectiva contemporània i creativa.

A partir del treball grupal realitzat a l'acció COMPLICITATS haureu d'elaborar una producció individual que serà la que es sotmetrà a avaluació. El treball grupal s'anirà tutoritzant durant tot el trimestre.

DOBLE TITULACIÓ (INFANTIL I PRIMARIA)

BLOC 1: BASES DE LA PLANIFICACIÓ CURRICULAR

- L'educació i el sistema educatiu (estructura, característiques i model curricular)
- Cap a una didàctica humanista per a una pedagogia crítica
- La planificació educativa (components de l'acte didàctic)
- Sobre el concepte de currículum

BLOC 2: DISSENY CURRICULAR

- Estructura del decret 21/2023 de 7 de febrer d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil
- Competències
- Objectius d'aprenentatge
- Eixos
- Sabers
- Criteris d'avaluació

BLOC 3: PRÀCTICA DEL DISSENY CURRICULAR

- Disseny d'una planificació educativa contextualitzada
- Estructuració curricular (elements bàsics)
- El treball grupal s'anirà tutoritzant durant tot el trimestre
- Presentació del disseny curricular

Sistema d'avaluació

GESTIONS CREATIVES I DOBLE TITULACIÓ

BLOC 1: PROVA INDIVIDUAL ASSOCIADA AL BLOC DE CONTINGUT 1

- **Activitat d'avaluació: EXAMEN 35%**

BLOC 2: PROVA INDIVIDUAL ASSOCIADA AL BLOC DE CONTINGUT 2

- **Activitat d'avaluació: EXAMEN 35%**

BLOC 3: TREBALL INDIVIDUAL ASSOCIAT AL BLOC DE CONTINGUT 3

- **Activitat d'avaluació: Treball individual 30%**

REQUISITS

- **Les persones que no matriculen la matèria per primer cop** han de realitzar les mateixes evidències d'avaluació que tothom.
- Per aprovar la matèria, totes les evidències d'avaluació han d'estar superades amb una nota igual o superior a cinc. Totes les evidències d'avaluació disposaran de la possibilitat de recuperar-se. La nota màxima en qualsevol de les activitats de recuperació serà igual a cinc.
- L'avaluació d'aquesta matèria inclourà les mesures de suport facilitades des de la UdLxTothom per a estudiants amb NESE.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

BLOC 1: PROVA INDIVIDUAL ASSOCIADA AL BLOC DE CONTINGUT 1

Activitat d'avaluació: EXAMEN 35%

BLOC 2: PROVA INDIVIDUAL ASSOCIADA AL BLOC DE CONTINGUT 2

Activitat d'avaluació: EXAMEN 35%

BLOC 3: MAPA CONCEPTUAL

Activitat d'avaluació: Mapa conceptual d'idees i relacions clau treballades durant la matèria 30%

REQUISITS

- **Les persones que no és matriculen de la matèria per primer cop** han de realitzar les evidències estipulades en aquesta guia.
- Per aprovar la matèria, totes les evidències d'avaluació han d'estar superades amb una nota igual o superior a cinc. Totes les evidències d'avaluació disposaran de la possibilitat de recuperar-se. La nota màxima en qualsevol de les activitats de recuperació serà igual a cinc.
- L'avaluació d'aquesta matèria inclourà les mesures de suport facilitades des de la UdLxTothom per a estudiants amb NESE.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia i recursos d'informació

Bonás (2018). Nous imaginaris per a l'escola. Cultura d'infància a l'escola el Martinet. *Temps d'educació*, 55, 213-229

Bosch, O. (2020). La educación basada en evidencias des de la perspectiva de la didáctica general. *Dossier Graó*,5,64-68

Colom, A (coord) (2006). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

- De la Herran, A. y Paredes, J. (coord..) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: McGraw- Hill
- Domènech, J (2009). *Elogi d'una educació lenta*. Barcelona: Graó
- Esteban, H. (2006). *Més que una escola. Frederic Godàs i le Liceu Escolar de Lleida (1906-1920)*. Lleida: Pagès editors.
- Ferrer Guardia, F (2013). *La escuela moderna*. Madrid: LaMalatesta Editorial
- Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Gallardo-López, J. A., García Lázaro, I., i Gallardo Vázquez, P. (2020). *Coeducación en el sistema educativo español: un puente para alcanzar la equidad y la justicia social*.
- Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions
- Gimeno, J. (1997). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
- Houssaye, J (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya i Proa.
- Iturbe, X. (2015) *Coeducar a l'escola infantil. Sexualitat, amistat i sentiments*. Barcelona: Graó
- Jarret, C. (2011). *50 teorías psicológicas fascinantes y sugerentes*. Barcelona: Blume.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata
- Lladós, L. (2019). *Ser maestra en el 0-3*. Barcelona: Graó
- Marañón, Iria (2017). *Educación en el feminismo*. Plataforma editorial
<https://www.ebookelo.com/ebook/51310/educar-en-el-feminismo> https://youtu.be/hq7_c8n1Su
- Medina Rivilla, A; De la Herrán Gascón, A y Domínguez Garrido M.C. (coords) (2020). *Hacia una didáctica humanista*. Uned/Redipe
- Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX. Els seus referents*. Lleida: Pagès editors.
- Pestalozzi, J.H. (2006). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Anaya
- Puig, J. M. (2004). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.
- Robinson, K. (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcelona: Barcanova.
- Sensat, R. (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo.
- Tonucci, F. I Tomé, A. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó