



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**L'ESCOLA D'EDUCACIÓ
INFANTIL I**

Coordinació: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL I			
Codi	100756			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	4		2
Coordinació	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	JOVE VILA, FRANCESC: francesc.jove@udl.cat 7'8 PERELLÓ BALCELLS, JORDI: jordi.perello@udl.cat 3'9 VALLS GABERNET, MARIA JOSEP: pepavalls@udl.cat 3'9			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVE VILA, FRANCESC	francesc.jove@udl.cat	7,8	
PERELLO BALCELLS, JORDI	jordi.perello@udl.cat	3,9	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	3,9	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el concepte d'educació, les característiques i les dimensions que la defineixen.
2. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
3. Comparar l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol amb el context europeu i l'internacional
4. Localitzar i presentar de forma argumentada experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
5. Exposar i valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
6. Comprendre i analitzar els principals elements que poden utilitzar-se en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centres i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
7. Dissenyar, implementar i avaluar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
8. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
9. Conèixer els orígens i els fonaments psicopedagògics de l'escolarització de la primera infància a Europa.
10. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
11. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
12. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
13. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
14. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels/les companys/es de grup

Competències

Competències significatives

CG1: Correcció en la comunicació oral i escrita

CG3: Domini de les tecnologies de la comunicació i de la informació

CE9: Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprén el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis

científics, pedagògics i socials al llarg de la vida

CE11: Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants

CE12: Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socio-educatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts fonamentals de la matèria

1. Concepte, característiques i dimensions de l'educació.
2. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
3. Processos d'ensenyament aprenentatge en el període 0-6 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials)
4. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil, la seva organització i la seva ordenació curricular
5. Els components de l'acte didàctic: els discent, el docent, el contingut, l'estratègia metodològica i el context
6. Estratègies didàctiques i organitzatives per a la construcció de l'escola per a totes les persones
7. Models d'actuació i models organitzatius en l'etapa 0-6
8. Experiències innovadores nacionals i internacionals en l'etapa d'educació infantil.
9. Els projectes educatius en l'etapa de l'educació infantil: elaboració, seguiment i relació amb l'entorn.

Eixos metodològics de l'assignatura

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposicions de professor: orals i multimèdia.
2. Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia.
3. Recerca d'informació
4. Lectura i anàlisi de documents
5. Seminaris d'ampliació de coneixements
6. Debats presencials i virtuals.
8. Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.
9. Tutories individuals i grupals.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

GESTIONS CREATIVES

BLOC 1. L'EDUCACIÓ I EI SISTEMA EDUCATIU (ESTRUCTURA , CARACTERÍSTIQUES I MODEL CURRICULAR)

BLOC 2. PLANIFICACIÓ EDUCATIVA (COMPONENTS DE L'ACTE DIDÀCTIC)

BLOC 3. EL DOCENT I EL DISCENT

BLOC 4. ELS CONTINGUTS

BLOC 5. CAPACITATS I FINALITATS

BLOC 6. METODOLOGIA

BLOC 7. AVALUACIÓ

- Durant les setmanes que es desenvoluparà cada bloc (durada variable en funció del gruix de continguts de cada bloc):
 - s'exposaran els continguts propis del bloc (power points a l'apartat de RECURSOS)
 - es proporcionaran lectures complementaries que facilitaran l'ampliació dels diferents continguts exposats a classe (les quals també són matèria d'examen)
 - es faran pràctiques relacionades amb aquests continguts,
 - s'exemplificaran els continguts a través d'experiències educatives innovadores nacionals i internacionals
 - es generarà debat sobre els continguts per tal de desenvolupar el pensament crític.

ACCIÓ COMPLICITATS

En aquesta acció haureu de dissenyar i implementar una planificació educativa relacionada amb el tema de l'EDUCACIÓ I LA CULTURA DE LA PAU. En aquesta acció pretenem que gestioneu els conceptes essencials de qualsevol planificació educativa (Perquè? Qui? Què? Com?) per tal de generar aprenentatge sobre els continguts relacionats amb el coneixement de l'entorn i del context des d'una perspectiva contemporània i creativa.

A partir del treball grupal realitzat a l'acció COMPLICITATS haureu d'elaborar individualment els badges de pre-acció i post-acció (1er nivell). El treball s'anirà tutoritzant durant tot el quadrimestre.

GRUP EDUCACIÓ INFANTIL I DOBLE GRAU-INFANTI (TARDA)

BLOC 1. L'EDUCACIÓ I EI SISTEMA EDUCATIU (ESTRUCTURA , CARACTERÍSTIQUES I MODEL CURRICULAR)

BLOC 2. PLANIFICACIÓ EDUCATIVA (COMPONENTS DE L'ACTE DIDÀCTIC)

BLOC 3. EL DOCENT I EL DISCENT

BLOC 4. ELS CONTINGUTS

BLOC 5. CAPACITATS I FINALITATS

BLOC 6. METODOLOGIA

BLOC 7. AVALUACIÓ

** Amb el treball de cada bloc és combinarà el treball de:*

- Exposició dels continguts i idees clau
 - Realització d'activitats de relació conceptual i constatació a nivell bibliogràfic
 - Debats actius presencials i/o a través del Campus Virtual
 - Generació d'espais de discussió i aprenentatge col·laboratiu
- Les produccions per donar resposta a les **evidències d'avaluació** que s'hauran de presentar, prèviament és contextualitzaran i s'explicarà el procediment d'entrega/resolució.
- Durant el desenvolupament de les produccions individuals/grupals és resoldran els dubtes que puguin sorgir i hi haurà un seguiment per part dels professors.

Sistema d'avaluació

MODALITAT GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

EXAMEN	50% (segons calendari examens fepts)
BADGE PRE-ACCIÓ	25% (segons calendari examens fepts)
BADGE POST-ACCIÓ	25% (segons calendari examens fepts)

Les persones que no matriculen la matèria per primer cop han de realitzar les mateixes evidències d'avaluació que tothom. Els badges, però, no estaran lligats a l'acció COMPLICITATS (curs 22-23) sinó que a cada persona se li adaptarà en funció de l'especificitat del seu itinerari formatiu.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Examen: 50% (recuperació)

Badge pre-acció lligat a l'itinerari formatiu (a concretar amb cada estudiant)

Badge post-acció lligat a l'itinerari formatiu (a concretar amb cada estudiant)

MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)

EXAMEN DOE	30% (Segons calendari examens FEPTS)
PRODUCCIONS DOE	20%
PRODUCCIONS THE	20%
EXAMEN THE	30% (Segons calendari examens FEPTS)

Les persones que no és matriculen de la matèria per primer cop han de realitzar i presentar les produccions assignades pel professor (a concretar individualment amb cada alumne) i superar l'examen final de la matèria.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

- Mapa conceptual d'idees i relacions clau treballades durant la matèria (40%)

- Examen: 60%

Bibliografia i recursos d'informació**Bibliografia i recursos d'informació**

Bonás (2018). Nous imaginaris per a l'escola. Cultura d'infància a l'escola el Martinet. *Temps d'educació*, 55, 213-229

Bosch, O. (2020). La educación basada en evidencias des de la perspectiva de la didáctica general. *Dossier Graó*, 5, 64-68

Colom, A (coord) (2006). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

- De la Herran, A. y Paredes, J. (coord..) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: McGraw- Hill
- Domènech, J (2009). *Elogi d'una educació lenta*. Barcelona: Graó
- Esteban, H. (2006). *Més que una escola. Frederic Godàs i le Liceu Escolar de Lleida (1906-1920)*. Lleida: Pagès editors.
- Ferrer Guardia, F (2013). *La escuela moderna*. Madrid: LaMalatesta Editorial
- Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Gallardo-López, J. A., García Lázaro, I., i Gallardo Vázquez, P. (2020). *Coeducación en el sistema educativo español: un puente para alcanzar la equidad y la justicia social*.
- Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions
- Gimeno, J. (1997). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
- Houssaye, J (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya i Proa.
- Iturbe, X. (2015) *Coeducar a l'escola infantil. Sexualitat, amistat i sentiments*. Barcelona: Graó
- Jarret, C. (2011). *50 teorías psicológicas fascinantes y sugerentes*. Barcelona: Blume.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata
- Lladós, L. (2019). *Ser maestra en el 0-3*. Barcelona: Graó
- Marañón, Iria (2017). *Educación en el feminismo*. Plataforma editorial
<https://www.ebookelo.com/ebook/51310/educar-en-el-feminismo> https://youtu.be/hq7_c8n1Su
- Monés, J. (2011). *La pedagogía catalana al segle XX. Els seus referents*. Lleida: Pagès editors.
- Pestalozzi, J.H. (2006). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Anaya
- Puig, J. M. (2004). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.
- Robinson, K. (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcelona: Barcanova.
- Sensat, R. (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo.
- Tonucci, F. I Tomé, A. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó