



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**L'ESCOLA D'EDUCACIÓ  
INFANTIL I**

Coordinació: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL I			
<b>Codi</b>	100756			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	4	2	
<b>Coordinació</b>	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	JOVE VILA, FRANCESC: francesc.jove@udl.cat 7'8 PERELLÓ BALCELLS, JORDI: jordi.perello@udl.cat 3'9 VALLS GABERNET, MARIA JOSEP: pepavalls@udl.cat 3'9			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVE VILA, FRANCESC	francesc.jove@udl.cat	7,8	
PERELLO BALCELLS, JORDI	jordi.perello@udl.cat	3,9	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	3,9	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el concepte d'educació, les característiques i les dimensions que la defineixen.
2. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
3. Comparar l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol amb el context europeu i l'internacional
4. Localitzar i presentar de forma argumentada experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
5. Exposar i valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
6. Comprendre i analitzar els principals elements que poden utilitzar-se en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centres i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
7. Dissenyar, implementar i avaluar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
8. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
9. Conèixer els orígens i els fonaments psicopedagògics de l'escolarització de la primera infància a Europa.
10. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
11. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
12. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
13. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
14. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels/les companys/es de grup

## Competències

### Competències significatives

CG1: Correcció en la comunicació oral i escrita

CG3: Domini de les tecnologies de la comunicació i de la informació

CE9: Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprén el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis

científics, pedagògics i socials al llarg de la vida

CE11: Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants

CE12: Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socio-educatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Continguts fonamentals de la matèria

1. Concepte, característiques i dimensions de l'educació.
2. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
3. Processos d'ensenyament aprenentatge en el període 0-6 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials)
4. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil, la seva organització i la seva ordenació curricular
5. Els components de l'acte didàctic: els discent, el docent, el contingut, l'estratègia metodològica i el context
6. Estratègies didàctiques i organitzatives per a la construcció de l'escola per a totes les persones
7. Models d'actuació i models organitzatius en l'etapa 0-6
8. Experiències innovadores nacionals i internacionals en l'etapa d'educació infantil.
9. Els projectes educatius en l'etapa de l'educació infantil: elaboració, seguiment i relació amb l'entorn.

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposicions de professor: orals i multimèdia.
2. Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia.
3. Recerca d'informació
4. Lectura i anàlisi de documents
5. Seminaris d'ampliació de coneixements
6. Debats presencials i virtuals.
8. Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.
9. Tutories individuals i grupals.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### GESTIONS CREATIVES

**Setmana del 13 al 17 de setembre:** PRESENTACIÓ DE LA MATÈRIA

**Setmanes del 20 de setembre a l'1 d'octubre**

## **BLOC 1. L'EDUCACIÓ I EI SISTEMA EDUCATIU (ESTRUCTURA , CARACTERÍSTIQUES I MODEL CURRICULAR)**

**Lectures:**

- Rogero, J.; Martínez-Bonafé, J.; Carbonell, Gimeno, J. (2020). Manifest per una altra educació en temps de crisi. <https://diarieducacio.cat/manifest-per-una-altra-educacio-en-temps-de-crisi-25-propostes/>
- L'Educació segons Marina Garcés. [https://llegim.ara.cat/opinio/educacio-segons-marina-garces\\_1\\_1029397.html#Echobox=1606306007](https://llegim.ara.cat/opinio/educacio-segons-marina-garces_1_1029397.html#Echobox=1606306007)
- Proyecto Ambulante (2020). La normalidad y la nueva normalidad. La tragedia y la farsa. [https://proyectoambulante.net/?p=2005&fbclid=IwAR3knnt5UBiRmu4T1bSGGDO3ilzErfu3KyoS6SaOzpYBHjDAReYy\\_VI9coo](https://proyectoambulante.net/?p=2005&fbclid=IwAR3knnt5UBiRmu4T1bSGGDO3ilzErfu3KyoS6SaOzpYBHjDAReYy_VI9coo)

**Vídeos**

- La educación prohibida. <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
- La escuela ha muerto. Por una educación que enseñe a pensar y no a obedecer. [https://vimeo.com/262595722?fbclid=IwAR1Zgs\\_ApdsFpDtzg8IKkyw7\\_b92BJHa5QOi81YkL0G3pYiDGmmsRugsyw](https://vimeo.com/262595722?fbclid=IwAR1Zgs_ApdsFpDtzg8IKkyw7_b92BJHa5QOi81YkL0G3pYiDGmmsRugsyw)

**Setmanes del 4 al 15 d'octubre**

## **BLOC 2. PLANIFICACIÓ EDUCATIVA (COMPONENTS DE L'ACTE DIDÀCTIC)**

- Naranjo, Claudio (2019). Como cambiar el sistema educativo para transformar el mundo. <https://diarieducacio.cat/el-perque-de-les-competencies-basiques/?fbclid=IwAR0LcsBKI-0jZOMsFYmTr7zJmxCK5uc3Q65tjpDj5Z755Irrx6dYn62q2dU>
- Giroux, H. (2019). La crisis de la escuela es la crisis de la democracia. <https://eldiariodelaeducacion.com/pedagogiasxxi/2019/05/22/innovar-o-transformar/?fbclid=IwAR2IOmuCRnVcgclZ5nWYRp7FKzy0JYsxlleROLo-4bCZE-sUuPOlpF8gj7Q>

**Setmanes del 18 al 29 d'octubre**

## **BLOC 3. EL DOCENT I EL DISCENT**

Generalitat de Catalunya. Departament d' Ensenyament (2016). *Currículum i orientacions. Educació infantil. Segon Cicle* . Servei comunicació i publicacions, Generalitat de Catalunya. (p. 71-73)

- Freire, Paulo. Sobre las cualidades para ser un buen docente. [https://www.bloghemia.Pcom/2021/02/sobre-las-cualidades-de-un-buen-docente.html?fbclid=IwAR2yjwdc5yWXP1E8plip7L8sZ-wzgAnj66\\_fJy5YUNRXsHHI\\_mbuyUR-qZw](https://www.bloghemia.Pcom/2021/02/sobre-las-cualidades-de-un-buen-docente.html?fbclid=IwAR2yjwdc5yWXP1E8plip7L8sZ-wzgAnj66_fJy5YUNRXsHHI_mbuyUR-qZw)
- Espinosa, Y. (2020). Sobre el arte de aprender y el oficio de educar como política. [https://www.pikaramagazine.com/2020/06/arte-aprender-oficio-educar-politica/?fbclid=IwAR2ey0wENAFUqNoKwwepND9tMHHseb92kgHHa9aKJD9WmQ3ypUvi\\_Wq9RIM](https://www.pikaramagazine.com/2020/06/arte-aprender-oficio-educar-politica/?fbclid=IwAR2ey0wENAFUqNoKwwepND9tMHHseb92kgHHa9aKJD9WmQ3ypUvi_Wq9RIM)
- Sztajnszrajber, D. Un docente es alguien que inspira a que el otro se transforme. [https://www.pagina12.com.ar/105907-un-docente-es-alguien-que-inspira-a-que-el-otro-se-transform?fbclid=IwAR1BY-F1t\\_CRY2HxMIgE4mhlaDPIRYHPV1IEMFSTywPSOIDPSHUVccha47k](https://www.pagina12.com.ar/105907-un-docente-es-alguien-que-inspira-a-que-el-otro-se-transform?fbclid=IwAR1BY-F1t_CRY2HxMIgE4mhlaDPIRYHPV1IEMFSTywPSOIDPSHUVccha47k)

### **Setmanes de l'1 al 12 de novembre**

#### **BLOC 4. ELS CONTINGUTS**

- Generalitat de Catalunya. Departament d' Ensenyament (2016). *Currículum i orientacions. Educació infantil. Segon Cicle*. Servei comunicació i publicacions, Generalitat de Catalunya. (p. 16-45)
- Martínez Bonafé, J. (2020). Un debat sobre el currículum. Quins sabers són socialment necessaris? [https://diarieducacio.cat/un-debat-sobre-el-curriculum-quins-sabers-son-socialment-necessaris/?fbclid=IwAR1BY-F1t\\_CRY2HxMIgE4mhlaDPIRYHPV1IEMFSTywPSOIDPSHUVccha47k](https://diarieducacio.cat/un-debat-sobre-el-curriculum-quins-sabers-son-socialment-necessaris/?fbclid=IwAR1BY-F1t_CRY2HxMIgE4mhlaDPIRYHPV1IEMFSTywPSOIDPSHUVccha47k)

### **Setmanes del 15 al 27 de novembre**

#### **BLOC 5. CAPACITATS I FINALITATS**

Generalitat de Catalunya. Departament d' Ensenyament (2016). *Currículum i orientacions. Educació infantil. Segon Cicle*. Servei comunicació i publicacions, Generalitat de Catalunya. (p.7-14)

- Rogero, J. (2018). Glosario para tiempos de postverdad educativa. <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/02/15/glorasio-tiempos-postverdad-educativa/?fbclid=IwAR2NaU85mt1Ctaz8BRsx5S520QSLlGBdORWoFBTVotvu7NqJ18u5azntwOA>
- Rosa Cañadell. El perquè de les competències bàsiques. <https://diarieducacio.cat/el-perque-de-les-competencies-basiques/?fbclid=IwAR0LcsBKI-0jZOMsFYmTr7zJmxCK5uc3Q65tjpDj5Z755Irrx6dYn62q2dU>

### **Setmanes del 29 de novembre al 10 de desembre**

#### **BLOC 6. METODOLOGIA**

- Generalitat de Catalunya. Departament d' Ensenyament (2016). *Currículum i orientacions. Educació infantil. Segon Cicle*. Servei comunicació i publicacions, Generalitat de Catalunya. (p.47-54)
- Carbonell, J (2019). ¿Innovar o transformar?. Pedagogias del siglo XXI. <https://eldiariodelaeducacion.com/pedagogiasxxi/2019/05/22/innovar-o-transformar/?fbclid=IwAR2IOmuCRnVcgclZ5nWYRp7FKzy0JYsxllEROL0-4bCZE-sUuPOlpF8gj7Q>

### **Setmanes del 13 al 22 de desembre**

#### **BLOC 7. AVALUACIÓ**

Cada Bloc:

- Tindrà una durada de dues setmanes
- Durant aquestes dues setmanes
  - s'exposaran els continguts propis del bloc (power points a l'apartat de RECURSOS)
  - es faran pràctiques relacionades amb aquests continguts,
  - s'exemplificaran els continguts a través d'experiències educatives innovadores nacionals i internacionals
  - Es comentaran les lectures associades a cada bloc (les quals també son matèria d'examen)
  - Es generarà debat sobre els continguts per tal de desenvolupar el pensament crític.

## ACCIÓ COMPLICITATS

En aquesta acció haureu de dissenyar i implementar una estratègia pedagògica per a fer reflexionar a la comunitat educativa sobre els aprenentatges que ens ha aportat la pandèmia de la COVID-19. En aquesta acció pretenem que gestioneu els conceptes essencials de qualsevol planificació educativa (Perquè? Qui? Què? Com? ) per tal de generar aprenentatge sobre els continguts relacionats amb el coneixement de l'entorn i del context des d'una perspectiva contemporània i creativa.

Preguntes a les que heu de donar resposta:

### En relació al PERQUÈ?

- Què preteneu a través d'aquesta acció? On radica la seva importància? Perquè penseu que és important generar reflexions sobre aspectes concrets relacionats amb la pandèmia de la covid?

### En relació al QUI?

- La dirigireu a algun grup específic? O a tota la comunitat? Perquè?

### En relació al QUÈ?

- Sobre quins aspectes/continguts penseu que és necessari reflexionar?
- Que voleu que aprenguin els membres de la comunitat educativa?

### En relació al COM?

- Com ho fareu?

A partir del treball grupal realitzat a l'acció COMPLICITATS haureu d'elaborar individualment els badges de pre-acció i post-acció (1er nivell). El treball s'anirà tutoritzant durant tot el trimestre.

---



---

## GRUP EDUCACIÓ INFANTIL i DOBLE GRAU-INFANTI (TARDA)

Temporalització:

- **13-17 setembre:** Presentació de la matèria
- **20 setembre - 1 octubre:** BLOC 1. L'EDUCACIÓ I EL SISTEMA EDUCATIU (ESTRUCTURA , CARACTERÍSTIQUES I MODEL CURRICULAR)
- **4-15 octubre:** BLOC 2. PLANIFICACIÓ EDUCATIVA (COMPONENTS DE L'ACTE DIDÀCTIC)
- **18-29 octubre:** BLOC 3. EL DOCENT I EL DISCENT
- **1-12 novembre:** BLOC 4. ELS CONTINGUTS
- **15-26 novembre:** BLOC 5. CAPACITATS I FINALITATS
- **29 novembre - 10 desembre:** BLOC 6. METODOLOGIA
- **13-22 desembre:** BLOC 7. AVALUACIÓ

*\* Amb el treball de cada bloc es combinarà el treball de:*

- Exposició dels continguts i idees clau
  - Realització d'activitats de relació conceptual i constatació a nivell bibliogràfic
  - Debats actius presencials i/o a través del Campus Virtual
  - Generació d'espais de discussió i aprenentatge col·laboratiu
- Les produccions per donar resposta a les **evidències d'avaluació** que s'hauran de presentar, prèviament és contextualitzaran i s'explicarà el procediment d'entrega/resolució.
- Durant el desenvolupament de les produccions individuals/grupals és resoldran els dubtes que puguin sorgir i hi haurà un seguiment per part dels professors.

## Sistema d'avaluació

### MODALITAT GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

EXAMEN	50% (segons calendari examens fepts)
BADGE PRE-ACCIÓ	25% (segons calendari examens fepts)
BADGE POST-ACCIÓ	25% (segons calendari examens fepts)

**Les persones que no matriculen la matèria per primer cop** han de realitzar les mateixes evidències d'avaluació que tothom. Els badges, però, no estaran lligats a l'acció COMPLICITATS (curs 21-22) sinó que a cada persona se li adaptarà en funció de l'especificitat del seu itinerari formatiu.



**AVALUACIÓ ALTERNATIVA**

Examen: 50% (recuperació)

Badge pre-acció lligat a l'itinerari formatiu (a concretar amb cada estudiant)

Badge post-acció lligat a l'itinerari formatiu (a concretar amb cada estudiant)

**MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)**

EXAMEN DOE	30% (Segons calendari examens FEPTS)
PRODUCCIONS DOE	20%
PRODUCCIONS THE	20%
EXAMEN THE	30% (Segons calendari examens FEPTS)

**Les persones que no és matriculen de la matèria per primer cop** han de realitzar i presentar les produccions assignades pel professor (a concretar individualment amb cada alumne) i superar l'examen final de la matèria.

**AVALUACIÓ ALTERNATIVA**

- Mapa conceptual d'idees i relacions clau treballades durant la matèria (40%)

- Examen: 60%

**Bibliografia i recursos d'informació****Bibliografia i recursos d'informació**

Bonás (2018). Nous imaginaris per a l'escola. Cultura d'infància a l'escola el Martinet. *Temps d'educació*, 55, 213-229

Bosch, O. (2020). La educación basada en evidencias des de la perspectiva de la didáctica general. *Dossier Graó*, 5, 64-68

Colom, A (coord) (2006). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

De la Herran, A. y Paredes, J. (coord..) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: McGraw- Hill

Domènech, J (2009). *Elogi d'una educació lenta*. Barcelona: Graó

Esteban, H. (2006). *Més que una escola. Frederic Godàs i le Liceu Escolar de Lleida (1906-1920)*. Lleida: Pagès editors.

Ferrer Guardia, F (2013). *La escuela moderna*. Madrid: LaMalatesta Editorial

Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Biblioteca Nueva

Gallardo-López, J. A., García Lázaro, I., i Gallardo Vázquez, P. (2020). *Coeducación en el sistema educativo español: un puente para alcanzar la equidad y la justicia social*.

Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon

cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions

Gimeno, J. (1997). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata

Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata

Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

Houssaye, J (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya i Proa.

Iturbe, X. (2015) *Coeducar a l'escola infantil. Sexualitat, amistat i sentiments*. Barcelona: Graó

Jarret, C. (2011). *50 teorías psicológicas fascinantes y sugerentes*. Barcelona: Blume.

Kemmis, S. (1988). *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata

Lladós, L. (2019). *Ser maestra en el 0-3*. Barcelona: Graó

Marañón, Iria (2017). *Educación en el feminismo*. Plataforma editorial

<https://www.ebookelo.com/ebook/51310/educar-en-el-feminismo> [https://youtu.be/hq7\\_c8n1Su](https://youtu.be/hq7_c8n1Su)

Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX. Els seus referents*. Lleida: Pagès editors.

Pestalozzi, J.H. (2006). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Anaya

Puig, J. M. (2004). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.

Robinson, K. (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.

Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcelona: Barcanova.

Sensat, R. (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo.

Tonucci, F. I Tomé, A. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó