



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT **L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL I**

Coordinació: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL I			
Codi	100756			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	4	2	
Coordinació	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	JOVE VILA, FRANCESC: francesc.jove@pip.udl.cat 7'8 PERELLÓ BALCELLS, JORDI: jordiperello@pip.udl.ca 3'9 VALLS GABERNET, MARIA JOSEP: pepavalls@pip.udl.cat 3'9			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVE VILA, FRANCESC	francesc.jove@udl.cat	7,8	
PERELLÓ BALCELLS, JORDI	jordi.perello@udl.cat	3,9	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	3,9	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el concepte d'educació, les característiques i les dimensions que la defineixen.
2. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
3. Comparar l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol amb el context europeu i l'internacional
4. Localitzar i presentar de forma argumentada experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
5. Exposar i valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
6. Comprendre i analitzar els principals elements que poden utilitzar-se en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centres i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
7. Dissenyar, implementar i avaluar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
8. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
9. Conèixer els orígens i els fonaments psicopedagògics de l'escolarització de la primera infància a Europa.
10. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
11. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
12. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
13. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
14. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels/les companys/es de grup

Competències

Competències significatives

1. Situar l' escola d'educació infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en l'internacional.
2. Valorar la importància del treball en equip
3. Participar en l'elaboració i el seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centre i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
4. Conèixer la legislació que regula les escoles d'educació infantil i la seva organització
5. Valorar la relació personal amb cada estudiant i amb cada família com a factor de qualitat en l'educació

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts fonamentals de la matèria

1. Concepte, característiques i dimensions de l'educació.
2. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
3. Processos d'ensenyament aprenentatge en el període 0-6 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials)
4. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil, la seva organització i la seva ordenació curricular
5. Els components de l'acte didàctic: els discents, el docent, el contingut, l'estratègia metodològica i el context
6. Estratègies didàctiques i organitzatives per a la construcció de l'escola per a totes les persones
7. Models d'actuació i models organitzatius en l'etapa 0-6
8. Experiències innovadores nacionals i internacionals en l'etapa d'educació infantil.
9. Els projectes educatius en l'etapa de l'educació infantil: elaboració, seguiment i relació amb l'entorn.

Eixos metodològics de l'assignatura

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposicions de professor: orals i multimèdia.
2. Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia.
3. Recerca d'informació
4. Lectura i anàlisi de documents
5. Seminaris d'ampliació de coneixements
6. Debats
8. Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.
9. Tutories individuals i grupals.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Pla de desenvolupament de l'assignatura			
SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	CONTINGUTS
1	P/NP	THE/DOE	La didàctica com a ciència de l'educació Concepte, característiques i dimensions de l'educació
2	P/NP	THE/DOE	Components de l'acte didàctic: el docent Aspectes claus del fet educatiu.
3	P/NP	THE/DOE	Components de l'acte didàctic: el discent Orígens de l'escolarització de la primera infància

4	P/NP	THE/DOE	Components de l'acte didàctic: el contingut Orígens de l'escolarització de la primera infància
5	P/NP	THE/DOE	Components de l'acte didàctic: l'estratègia metodològica Bases psicopedagògiques de l'educació infantil
6	P/NP	THE/DOE	Components de l'acte didàctic: l'estratègia metodològica Bases psicopedagògiques de l'educació infantil
7	P/NP	THE/DOE	Components de l'acte didàctic: l'estratègia metodològica L'etapa d'educació infantil: identitat pròpia
8	P/NP	THE/DOE	Components de l'acte didàctic: l'estratègia metodològica L'etapa d'educació infantil: identitat pròpia
9	P/NP	THE/DOE	La metodologia i l'escola per a totes les persones Models i teories de l'educació infantil
10	P/NP	THE/DOE	Ordenació curricular Models i teories de l'educació infantil
11	P/NP	THE/DOE	Ordenació curricular Models i teories de l'educació infantil
12	P/NP	THE/DOE	Ordenació curricular Models i teories de l'educació infantil
13	P/NP	THE/DOE	Ordenació curricular Models i teories de l'educació infantil
14	P/NP	THE/DOE	Experiències innovadores en l'etapa 0-6 Models i teories de l'educació infantil
15	P/NP	THE/DOE	Experiències innovadores en l'etapa 0-6 Models i teories de l'educació infantil
16	P/NP	THE/DOE	Experiències innovadores en l'etapa 0-6 Valoració del treball realitzat

Sistema d'avaluació

MODALITAT GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

EXAMEN DOE	29%
TREBALL GRUPAL DOE	29%
TREBALL GRUPAL THE	21%
EXAMEN THE	21%

*La matèria no estarà aprovada si no es superen totes les parts amb una nota igual o superior a cinc.

MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)

EXAMEN DOE	29%
PRODUCCIONS INDIVIDUALS DOE	11%
TREBALL GRUPAL THE	30%
EXAMEN THE	30%

*La matèria no estarà aprovada si no es superen totes les parts amb una nota igual o superior a cinc.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia i recursos d'informació

Bonás (2018). Nous imaginaris per a l'escola. Cultura d'infància a l'escola el Martinet. *Temps d'educació*, 55, 213-229

Colom, A (coord) (2006). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

De la Herran, A. y Paredes, J. (coord..) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: McGraw- Hill

Domènech, J (2009). *Elogi d'una educació lenta*. Barcelona: Graó

Esteban, H. (2006). *Més que una escola. Frederic Godàs i le Liceu Escolar de Lleida (1906-1920)*. Lleida: Pagès editors.

Ferrer Guardia, F (2013). *La escuela moderna*. Madrid: LaMalatesta Editorial

Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Biblioteca Nueva

Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions

Gimeno, J. (1997). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata

Gimeno, J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata

Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

Houssaye, J (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya i Proa.

Jarret, C. (2011). *50 teorías psicológicas fascinantes y sugerentes*. Barcelona: Blume.

Kemmis, S. (1988). *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata

Lladós, L. (2019). *Ser maestra en el 0-3*. Barcelona: Graó

Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX. Els seus referents*. Lleida: Pagès editors.

Pestalozzi, J.H. (2006). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Anaya

Puig, J. M. (2004). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.

Robinson, K. (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.

Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcelona: Barcanova.

Sensat, R. (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo.

Tonucci, F. I Tomé, A. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó