



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**JOCS, DESENVOLUPAMENT I
APRENTATGE**

Coordinació: PALACÍ GONZÁLEZ, JORDI ANTONI

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	JOCS, DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE			
Codi	100750			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	PALACÍ GONZÁLEZ, JORDI ANTONI			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>6 crèdits= 150 hores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 hores de treball presencial (30 hores teòriques + 30 hores pràctiques). - 90 hores de treball no presencial (15 hores de preparació de les sessions de joc, 15 hores per l'elaboració de les fitxes de jocs, 10 hores de lectura i treball d'articles i documents, 15 hores per la preparació dels debats, 15 hores en l'elaboració d'apunts i 20 hores d'estudi i preparació dels continguts de l'assignatura. 			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	<p>6 crèdits= 150 hores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 hores de treball presencial. - 90 hores de treball no presencial. 			
Horari de tutoria/lloc	A concretar per correu electrònic. Despatx 1.17			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
PALACÍ GONZÁLEZ, JORDI ANTONI	jordi.palaci@didesp.udl.cat	6	

Informació complementària de l'assignatura

Assignatura de caire teòric-pràctic que tractarà sobre una de les activitats més importants en els nens/es de 0 a 6 anys, el joc. Citant a Tardos: "crear per a cada nen condicions de joc absorbent i tranquil és una tasca que necessita molta circumspècció i una atenció contínua (dels educadors)."

Es combinaran en una proporció d'un 50% les sessions teòriques (primeres sessions) on mitjançant suport visual (vídeos, presentacions...), preparació de debats..., es reflexionarà sobre els aspectes més importants del joc i el desenvolupament infantil; amb les sessions de caràcter pràctic en les que viurem i prepararem diferents situacions lúdiques, fent incís en el rol de que ha de dur a terme l'educador abans, durant i després de la sessió.

El grup esdevindrà un element molt important per a l'aprenentatge, l'aprenentatge entre iguals serà un element clau. La recerca d'informació i la posterior posada en comú (debat, cinefòrum, elaboració d'un tríptic, pràctica d'aula, elaboració d'un fitxer de jocs, preparació i exposició d'un monogràfic...) ens permetrà aprofundir d'una manera diferent en el món del joc infantil.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Utilitzar el joc com a recurs didàctic per l'aprenentatge globalitzat.
2. Dissenyar i dinamitzar activitats d'aprenentatge basades en principis lúdics.
3. Identificar les diferents teories i concepcions del joc
4. Aplicar diferents tipus de joc en funció de les distintes fases del desenvolupament psicomotor infantil.
5. Conèixer el marc conceptual del joc.
6. Conèixer com incideix el joc en les diferents etapes del desenvolupament dels infants dels 0 als 6 anys.

Competències

1. Saber utilitzar el joc com a recurs didàctic, així com dissenyar activitats d'aprenentatge basades en principis lúdics.
2. Conèixer el marc conceptual del joc.
3. Analitzar les diferents teories i característiques del joc a l'educació infantil.
4. Identificar en el joc les diferents fases del desenvolupament psicomotor infantil.
5. Participar en 4 sessions de psicomotricitat vivenciada en una escola de Lleida i/o rodalies.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Concepte de joc.
2. Teories i classificacions sobre el joc a l'educació infantil. Aportacions de diferents autors al joc.
3. La globalitat de l'individu: Desenvolupament: motriu, afectiu, social i cognitiu.
4. Tipus de jocs: Exploratori, sensoriomotor, heurístic, simbòlic...
5. Metodologies: Del joc lliure al joc dirigit.
6. El rol de l'educador.
7. La planificació, l'observació i l'avaluació de les sessions de joc.

Eixos metodològics de l'assignatura

Es combinaran en una proporció d'un 50% les sessions teòriques i les pràctiques. En les primeres s'utilitzaran diferents suports visuals (vídeos, presentacions...) per presentar els diferents continguts a desenvolupar; també s'aniran proposant altres activitats en les que l'alumnat tindrà un rol actiu en el seu procés formatiu: preparació de debats, recerca d'informació sobre aspectes concrets, exposició dels punts de vista propis..., amb el que es reflexionarà sobre els aspectes més importants del joc i el desenvolupament infantil; en les sessions de caràcter pràctic viurem i prepararem diferents situacions lúdiques, fent incís en el rol de que ha de dur a terme l'educador abans, durant i després de la sessió.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Hi ha 60 hores de treball presencial (30 hores teòriques + 30 hores pràctiques).

Hi ha 90 hores de treball no presencial (preparació de les sessions de joc, elaboració de les fitxes de jocs, lectura i treball d'articles i documents, preparació dels debats, redacció, ampliació i estudi dels apunts de l'assignatura, cineforum, elaboració d'un tríptic sobre un aspecte del joc, reflexions de les sessions de PPA).

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada:

- Sessions pràctiques
- Treballs individuals
- Treballs grupals

Avaluació final:

- Prova escrita

Al ser una assignatura de caire pràctic, vivenciada, és requisit indispensable l'assistència a les classes. La no assistència comportarà la no superació de la mateixa.

Bibliografia i recursos d'informació

Lectura:

Abad, J y Ruiz de Velasco, A. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Graó

Falk, J. (2008). *Loczy, educación infantil*. Barcelona: Octaedro – Rosa Sensat.

Garaigordobil, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil*. Madrid: Seco Olea.

Martínez, G. (1999). *El juego y el desarrollo infantil*. Barcelona: Octaedro.

Tardos, A. (2011). *L'adult i el joc de l'infant*. Barcelona: Rosa Sensat.

Articles:

•García, M. D. (Junio, 2004). *El tiempo de jugar con los hijos..., un tiempo para entender y comprender*. Cuadernos de Psicomotricidad, nº 27.

•Garaigordobil, M. (Diciembre, 2005). La teoría de la síntesis del "Yo" de Erikson y la teoría de la experiencia cultural de Winnicott. *Revista Infancia*, nº 94

•Garaigordobil, M. (Junio, 2006). La perspectiva de Vigotsky en la investigación del juego infantil: Juego y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Revista Infancia, nº 97

•Garaigordobil, M. (Abril, 2007).La teoría del origen histórico-social del juego de Elkonin en la investigación del juego infantil. Revista Infancia, nº 102

•Garaigordobil, M. (Febrer, 2008).La teoría traumática de Freud i el método lúdico de análisis infantil de Klein. Revista Infancia, nº 107