



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# DESCOBERTA DE L'ENTORN NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Coordinació: Helena Ayuso

Any acadèmic 2015-16

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DESCOBERTA DE L'ENTORN NATURAL, SOCIAL I CULTURAL
<b>Codi</b>	100745
<b>Semestre d'impartició</b>	2n Q Avaluació Continuada
<b>Caràcter</b>	Optativa
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Helena Ayuso
<b>Departament/s</b>	Didàctiques Específiques
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català / castellà
<b>Grau/Màster</b>	Grau en Educació Infantil

Helena Ayuso i Armando González

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els coneixements adequats a les competències cognitives de l'àrea ciències socials, naturals i culturals.
- Assolir habilitats i actituds pròpies del mètode científic que permetin estudiar el medi amb objectivitat.
- Utilitzar els recursos socials i cultural del territori com eina del treball a l'aula.
- Conèixer i saber gestionar els continguts curriculars de l'àrea de descoberta de l'entorn com a marc que li ha de permetre la presa de decisions relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge .
- Identificar les variables que defineixen el context educatiu i dissenyar propostes didàctiques tenint en compte l'atenció a la diversitat.
- Aplicar la didàctica que es deriva del model d'ensenyament per tal de dissenyar propostes adients de l'àrea de Ciències Socials a educació infantil.
- Preveure i fer propostes d'avaluació dels alumnes al llarg dels procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Ser creatius i innovadors en el disseny de les propostes formatives.
- Contribuir al treball cooperatiu amb l'esforç individual i des de la coresponsabilitat.
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.
- Utilitzar les noves tecnologies com eina d'anàlisi i documentació propostes formatives de l'àrea de ciències socials.

## Competències

- Analitzar detalladament els continguts, capacitats i objectius referents a l'àrea de descobriment de l'entorn del currículum de infantil.
- Comprendre la importància de concebre l'àrea de descobriment de l'entorno de manera que l'entorn físic i natural estigui contextualitzat a l'entorn social i cultural.
- Comprendre les connexions entre ambdós àmbits.
- Comprendre i valorar la importància de la diversitat tant natural com social i cultural.
- Reflexionar sobre temes relacionats amb el descobriment de l'entorn.
- Confeccionar aplicacions i unitats didàctiques i projectes relacionant els tres àmbits.
- Conèixer alguns recursos TIC para la ensenyament- aprenentatge de l'àrea de descobriment de l'entorn natural, social i cultural.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El descobriment del entorn en el currículum d'educació infantil
2. Entorn natural, social i cultural: vèrtexs d'un triangle equilàter.
3. Aprendre a contemplar i valorar la diversitat natural, social i cultural de l'entorn
4. Exemples de recursos TIC en el àrea de descobriment del entorno natural, social i cultural.
5. Recursos i equipaments per al coneixement i descobriment de l'entorn natural, social i cultural.

## Eixos metodològics de l'assignatura

- Exposició oral de la professora.
- Casos pràctics a realitzar a classe.
- Treballs individuals.
- Treballs en grup.
- Espais de debat.
- Tutories.
- Presentacions orals amb suport de noves tecnologies.
- Possible visita i treball col·laboratiu en equipaments patrimonials.

## Sistema d'avaluació

- Treballs i participació a classe: 40%
- Proves: 30%
- Treball en grup: 30%

## Bibliografia i recursos d'informació

### **Bibliografia bàsica**

ARANDA, A. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid Sintesis.

AAVV. (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40.

BATLLORI, R. (1999). Conflicto, colaboración y consenso en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 21.

BATLLORI, R; CASAS, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Milenio.

CASAS, M (2006). Ensenyar a parlar i escriure ciències socials. Barcelona: Rosa Sensat.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Ed. Morata.

HERNÁNDEZ, F. X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona Graó.

TREPAT, A; COMES, P. (2000) El tiempo y espacio, en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó

THWAITES, A. (2009). Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo. Madrid, Ed Narcea.

WOOD, L; HOLDEN, C. (2007). Ensenyar la història als més petits. Manresa. Ed. Zenobita.

### **Bibliografia ampliada/complementària**

[http://phobos.xtec.cat\\_edubib\\_intranet\\_file.php\\_file=docs\\_infantil\\_curriculum\\_ed\\_infantil\\_2ncicle](http://phobos.xtec.cat_edubib_intranet_file.php_file=docs_infantil_curriculum_ed_infantil_2ncicle)

ABAD, J; RUÍZ, A. (2011) EL juego simbólico. Barcelona. Graó

MORIN, E. (2001). Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco, Barcelona, Unesco.