



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**BIBLIOTEQUES ESCOLARS**

Coordinació: FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	BIBLIOTEQUES ESCOLARS			
<b>Codi</b>	100744			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI			
<b>Departament/s</b>	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI	enric.falguera@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Ser lector competent i amb capacitat per transmetre els valors de la lectura.
2. Ser usuari competent de biblioteques i dels recursos informatius en general.
3. Saber integrar la cerca d'informació i l'ús de la biblioteca (competències en informació) per part de l'alumnat en la pràctica docent.
4. Establir col·laboració amb biblioteques públiques.
5. Organitzar el funcionament de la biblioteca i dels seus serveis i de la seva dinàmica en el centre.
6. Seleccionar i adquirir nous recursos de documents en funció d'una política de col·lecció.
7. Dissenyar, executar i avaluar el projecte de biblioteca.
9. Gestionar l'espai i el temps a la biblioteca.
10. Explicar-se correctament davant de públics diferents.

## Competències

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CG5 Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.

CG7 Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios, y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Biblioteca escolar. Concepte i característiques.
- Bases per al funcionament de la biblioteca escolar.
- Projecte de biblioteca.
- Biblioteca, escola, dinamització i plans de lectura.

## Eixos metodològics de l'assignatura

Exposició del professor 10%

Pràctica d'aula (individual / grupal) 30%

Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia: 20%

Visites / conferències 10%

Treball individual i en equip 30%

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Cada 5 setmanes de curs, caldrà lliurar les evidències d'avaluació de cada tema. El pla a seguir serà:

2h de classe magistral introductòria

16h de recerca personal + consultes on line

2h d'exposició oral del tema

## Sistema d'avaluació

Al llarg dels 6 crèdits es demanaran quatre activitats d'avaluació:

**1.Creació d'una biblioteca infantil: Selecció de textos per al seu ús a l'aula. Aquesta selecció es realitzarà a partir de les següents LÍNIES TEMÀTIQUES que són pròpies de l'Educació Infantil. S'escollirà una sola LÍNIA TEMÀTICA.: (30%)**

- a) Jocs i Joguines.
- b) L'alimentació.
- c) La identitat de gènere.
- d) Els mitjans de transport.
- i) Els oficis.
- f) Els animals.
- g) La mort i la seva didàctica.
- h) Els esports.

- i) No hem de tenir por a ....
- j) El cos humà: nosaltres i els altres.
- k) La casa: parts i elements.

## **2. Dissenyar un Pla de Lectura a partir dels llibres seleccionats per a la creació de la Biblioteca Escolar. (30%)**

Aquest Pla de Lectura contindrà itineraris lectors per als estudiants d'Educació Infantil, les seves Famílies i els Docents d'Educació Infantil.

## **3. Classificar material propi d'una Biblioteca Escolar seguint el CDU. (10%)**

S'ensenyarà a classificar cada obra literària seleccionada per atorgar-li una etiqueta de classificació segons la Classificació Decimal Universal.

## **4. Explotació didàctica dels llibres seleccionats per a la creació de la Biblioteca Escolar. (30%)**

Aquesta explotació didàctica consisteix a crear activitats de dinamització de la biblioteca escolar, en relació a la línia temàtica escollida en l'activitat 1.

## **Bibliografia i recursos d'informació**

Durban Roca, G. (2010): *La biblioteca escolar, hoy. Un recurso estratégico para el centro*. Barcelona: Editorial Graó.

Durban Roca, Glòria: "De la periferia al centro de la escuela: la Biblioteca Escolar como agente pedagógico interdisciplinar", *Mi Biblioteca*, número 23, 2010, pàgines 46-55.

García Herrero, J. (2010): *Utilidad de la biblioteca escolar. Un recurso al servicio del proyecto educativo*. Gijón: editorial Trea.