



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE PRIMERENC DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA

Coordinació: BONJORN SANTESMASES, SONIA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE PRIMERENC DE L'ANGLÈS COM A LENGUA ESTRANGERA			
Codi	100743			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	BONJORN SANTESMASES, SONIA			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Temari Didàctica</p> <p>MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic competences versus area competences 2. The Linguistic Project 3. Competency-based assessment <p>MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Young learners of English as a foreign language <ul style="list-style-type: none"> • Learner profile • Characteristics of the early stages of foreign language competence • Key psycholinguistic processes: input/output/interaction • Form-focused communicative approaches (PPP) • Meaning-focused communicative approaches (Task-based/supported Language Teaching) <p>MODULE 3. Designing activities in the classroom for young learners.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stages of classroom implementation <ul style="list-style-type: none"> • Planning for competence development (competence development and learning indicators) <ul style="list-style-type: none"> • The pre-activity stage • The in-activity stage • The post-activity stage 2. Scaffolding (language) learning <ul style="list-style-type: none"> • variables affecting task-based language learning and performance • learner pairings and interactional styles 3. Materials and resources <ul style="list-style-type: none"> • Visuals • Music • Stories • Arts and Crafts 4. Teaching practice: classroom simulations 			

Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Anglès
Distribució de crèdits	<p>En aquesta matèria es combinen les classes magistrals, les tutories en grup i individuals, les pràctiques d'aula i les conferències per a les classes presencials; i la lectura de textos especialitzats i l'estudi individual i en grup per a les sessions no presencials.</p> <p>Seguint els percentatges dissenyats per a la matèria, i tenint en compte que 6 crèdits equivalen a 150 hores de treball per a l'alumne, aquestes es dividiran de la manera següent:</p> <p>60 hores presencials virtuals (40% de la matèria): 10% classes magistrals: 15 hores 10% tutoria: 15 hores 20% pràctiques d'aula: 30 hores</p> <p>90 hores no presencials (60% de la matèria) 45% estudi individual: 67'5 hores 15% estudi en grup: 22'5 hores</p>

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BONJORN SANTESMASES, SONIA	sonia.bonjorn@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Informació complementària de l'assignatura

1. Conèixer el currículum escolar i la seva aplicació en la didàctica de la llengua anglesa.
2. Relacionar els currículums de les llengües a l'Educació Infantil.
3. Tenir els coneixements lingüístics i literaris necessaris per a l'ensenyança de la llengua anglesa a infantil.
4. Conèixer i implementar metodologies innovadores en la matèria de llengua anglesa.
5. Planificar, desenvolupar i avaluar adequadament la matèria de llengua anglesa a infantil.
6. Conèixer recursos didàctics i sistemes d'avaluació relacionats amb l'ensenyança de les llengües.
7. Desenvolupar sensibilitat per la llengua estrangera.
8. Ser capaç d'analitzar i produir diferents activitats per a sensibilitzar als alumnes d'infantil.
9. Expressar-se satisfactòriament a nivell oral i escrit en llengua anglesa.
10. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el currículum escolar i la seva aplicació en la didàctica de la llengua anglesa.
2. Relacionar els currículums de les llengües a l'Educació Infantil.
3. Tenir els coneixements lingüístics i literaris necessaris per a l'ensenyança de la llengua anglesa a infantil.
4. Conèixer i implementar metodologies innovadores en la matèria de llengua anglesa.
5. Planificar, desenvolupar i avaluar adequadament la matèria de llengua anglesa a infantil.
6. Conèixer recursos didàctics i sistemes d'avaluació relacionats amb l'ensenyança de les llengües.
7. Desenvolupar sensibilitat per la llengua estrangera.
8. Ser capaç d'analitzar i produir diferents activitats per a sensibilitzar als alumnes d'infantil.
9. Expressar-se satisfactòriament a nivell oral i escrit en llengua anglesa.
10. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.

Competències

Competències

-CG2 Domini d'una llengua estrangera.

-CE3 Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les necessitats educatives singulars dels estudiants, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans.

-CE6 Conèixer l'evolució del llenguatge a la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües. Expressar-se oralment i per escrit i dominar ús de diferents tècniques d'expressió.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts

LLENGUA ANGLESA

- **Introduction to (teaching/learning) English as a global language**
 - a. What is English?
 - b. Who owns it?
 - c. Where is it spoken?
 - d. What are the reasons for and the impact of the spread of English?
 - e. What is a native/non-native speaker? Does it matter?
 - f. Is English a global language? Why?
 - g. What implications does it have when it comes to teaching and learning this foreign language?
 - h. What is the relationship between teaching English in the classroom and the phenomenon of English as a global force?
 - i. Learning/Acquiring a (second/foreign) language
 - ii. Methods for teaching/learning a foreign/global language

- **Module 1 (RECEPTIVE SKILLS) – Use of English, Vocabulary, Reading and Listening REVISION**
 - a. Use of English
 - i. Verb tenses
 - ii. Modal verbs
 - iii. Passive voice
 - iv. Conditionals
 - v. Reported speech
 - vi. Basic/complex information structures
 - b. Technical Vocabulary
 - i. Classroom language
 - ii. Rooms in a school
 - iii. Classroom material
 - iv. Actions in the playground/classroom
 - v. Types of school
 - vi. School systems (UK and US)
 - vii. University education
 - viii. Adjectives describing students
 - c. Reading
 - i. (Scientific) Articles
 - ii. Didactic texts
 - iii. Reports
 - iv. Fiction
 - d. Listening
 - i. Audio/video-based material related to education
 - ii. Lectures

- **Module 2 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing**
 - a. Speaking
 - i. Oral presentation (individual)
 - ii. Storytelling (in pairs)
 - b. Writing
 - i. Creative writing

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA

MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum

1.1 Basic competences versus area competences

1.2 Competency-based assessment

MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education

2.1 Young learners of English as a foreign language

- Learner profile
- Characteristics of the early stages of foreign language competence
- Key psycholinguistic processes: input/output/interaction

2.2. Current approaches to teaching foreign languages to young learners

- Form-focused communicative approaches (Present-Practice-Produce)
- Meaning-focused communicative approaches (Task-based/supported Language Teaching)

MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom

3.1 Stages of classroom implementation

- Planning for competence development (competence development and learning indicators)
- The pre-activity stage
- The in-activity stage
- The post-activity stage

3.2 Scaffolding (language) learning

- sequencing from LOTS to HOTS
- fostering receptive and productive skills

3.3 Materials and resources

- Visuals
- Music
- Stories
- Arts and Crafts

Eixos metodològics de l'assignatura

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura serà variada, amb classes expositives, treballs en grup, per parelles, individuals, debats, presentacions orals, etc. i pressuposa una participació activa de l'alumnat en les sessions presencials i

en els treballs col·laboratius. Els recursos docents seran diversos, sobretot en format digital, amb mostres d'intervencions didàctiques. Es comptarà també amb algunes lectures obligatòries i d'altres de recomanades dels diferents continguts de l'assignatura que es penjaran al Campus Virtual.

El pes orientatiu dels diferents eixos metodològics de l'assignatura:

Exposició del professor 20%

Pràctica d'aula (individual / grupal) 40%

Visites de centres/ conferències convidades: 10% Treball individual i en grup 30%

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Mòdul	Període
Mòdul 1. L'aprenentatge i l'ensenyament de l'anglès en edats primerenques	06/02/2024 - 27/02/2024 (4 setmanes)
Mòdul 2. Disseny i avaluació d'activitats per a l'aula d'anglès en educació infantil	28/02/2024 - 16/04/2024 (6 setmanes)
Mòdul 3. Disseny i avaluació d'activitats AICLE en educació infantil	17/04/2024 - 22/05/2024 (5 setmanes)
Repàs, entrega tasques finals i examen	28/05/2024 - 14/06/2024

Sistema d'avaluació

Sistema d'avaluació

Per a cadascuna de les unitats es duran a terme diferents proves de tipus escrit i oral, especificades en el cronograma de la matèria.

Avaluació de la l'assignatura:

Analysing English Language teaching: 20%

Oral simulation: 15%

Written simulation: 10%

Classroom material ready to use: 20%

Examen: 20%

Assistència a classe i participació. 15 %

Pel que fa al nivell de llengua anglesa, es partirà d'un nivell B1-B2 i es tindrà com a objectiu assolir el nivell B2 o superior per part de l'estudiantat.

Pel que fa als instruments d'avaluació, es proposa una avaluació continuada en la qual l'alumnat ha de presentar:

- un treball escrit (un treball d'anàlisi de la llengua anglesa a infantil i una simulació escrita),

- una simulació oral i escrita d'una programació d'aula. També es presentarà a classe oralment i es tindrà en compte.
- la participació a classe i l'assistència.

No es tindrà en consideració cap activitat d'avaluació entregada més tard del termini establert. No cal superar totes les evidències d'avaluació, si la mitja de tots els apartats dona aprovat.

La nota final de la matèria resulta del càlcul de les notes parcials, amb el seu corresponent percentatge. La nota de tall per superar l'avaluació final és 5.

Evidència d'aprenentatge Mòdul 1

Text de reflexió sobre la pràctica docent en una classe d'anglès en educació infantil basat en una observació de classe utilitzant la graella Teacher Input Observation Scheme (TIOS) (Kersten et al., in prep).

Criteris d'avaluació:

- Sap analitzar críticament la tasca docent utilitzant indicadors de la qualitat.
- Estableix relacions entre els processos psicolingüístics de l'aprenentatge de l'anglès llengua estrangera, les característiques de desenvolupament dels aprenents i la metodologia emprada.
- S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.
- Puntuació: 20% (treball escrit individual) Data de realització: (falta determinar la data)

Avaluació alternativa

Per l'avaluació alternativa, la evidència d'aprenentatge del Mòdul 1 consistirà en:

- **un resum del capítol de llibre Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In**

R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.

- **un text de reflexió sobre la pràctica docent en una classe d'anglès en educació infantil basat en una observació de classe utilitzant la graella Teacher Input Observation Scheme (TIOS) (Kersten et al., in prep).**

El pes d'aquesta evidència en l'avaluació alternativa és de 30%.

Evidència d'aprenentatge Mòdul 2

Disseny i implementació d'una seqüència d'activitats per al segon cicle d'educació infantil Criteris d'avaluació:

Sap dissenyar activitats d'aprenentatge que s'emmarquen en el currículum dels segon cicle d'educació infantil, adreçant les diferents àrees i capacitats i aplicant els criteris d'avaluació que s'hi estipulen.

Planteja una proposta docent que reflecteix un coneixement de les característiques dels aprenents en edats primerenques i dels principals processos psicolingüístics de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Mostra un ampli coneixement metodològic mitjançant l'ús d'eines, recursos i estratègies docents. S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.

Puntuació: 40% (10% treball escrit en grup + 30% exposició oral en grup)

Data d'entrega: (a determinar a classe)

Exposicions orals: a partir del 11/04/23

Avaluació alternativa

Per l'avaluació alternativa, l'evidència d'aprenentatge del Mòdul 2 consistirà en:

- **una memòria escrita d'una seqüència d'activitats per a l'aula d'anglès d'educació infantil**

- **d'una defensa oral d'aquesta seqüència mitjançant una gravació vídeo de màxim 5 minuts. Aquesta evidència tindrà un pes de 40% (10% el treball escrit i 30% el treball oral).**

Evidència d'aprenentatge Mòdul 3

Disseny d'una seqüència d'activitats AICLE per a la classe de psicomotricitat/ plàstica Críteris d'avaluació:

Sap dissenyar activitats d'aprenentatge aplicant els principis teòric-pràctics de l'ensenyament integrat de contingut i llengua

S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.

Puntuació: 20% (treball escrit per parelles o grup de tres)

Data de realització: 21/05/2024 (revisar)

Altres evidències d'aprenentatge

Al llarg de l'assignatura es demanaran presentacions orals, lectures i comentaris crítics, discussions.

Puntuació: 20%

Avaluació alternativa

Per l'avaluació alternativa, la evidència d'aprenentatge del Mòdul 3 consistirà en:

- **disseny d'una seqüència d'activitats AICLE per a la classe de psicomotricitat/ plàstica El pes d'aquesta evidència serà de 30%.**

Al llarg del quadrimestre prendrà molta importància l'elaboració de material escolar i adaptat a infantil. Haurà de ser pràctic i útil per l'aula. Amb els objectius, continguts i descripció del material completa. Games, digital

Gamification, Art, Songs, Storytelling, CLIL, quick activities resources,

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia i recursos d'informació

- Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.
- Butler, Y. G., Someya, Y., & Fukuhara, E. (2014). Online games for young learners' foreign language learning. *Elt Journal*, 68(3), 265-275.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.
- Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and language integrated learning*. Ernst Klett Sprachen.
- Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *Elt Journal*, 68(3), 276-285.
- Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.
- Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.
- Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.

Kersten, Kristin, Bruhn, Ann-Christin, Böhnke, Julia, Ponto, Katharina, Greve, Werner, (in prep.). "Operationalizing foreign language teaching strategies in primary school classrooms."

Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.

Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.

Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.

Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.