



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE PRIMERENC DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA

Coordinació: BONJORN SANTESMASES, SONIA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE PRIMERENC DE L'ANGLÈS COM A LENGUA ESTRANGERA			
Codi	100743			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	BONJORN SANTESMASES, SONIA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Temari Didàctica</p> <p>MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic competences versus area competences 2. The Linguistic Project 3. Competency-based assessment <p>MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Young learners of English as a foreign language <ul style="list-style-type: none"> • Learner profile • Characteristics of the early stages of foreign language competence • Key psycholinguistic processes: input/output/interaction • Form-focused communicative approaches (PPP) • Meaning-focused communicative approaches (Task-based/supported Language Teaching) <p>MODULE 3. Designing activities in the classroom for young learners.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stages of classroom implementation <ul style="list-style-type: none"> • Planning for competence development (competence development and learning indicators) <ul style="list-style-type: none"> • The pre-activity stage • The in-activity stage • The post-activity stage 2. Scaffolding (language) learning <ul style="list-style-type: none"> • variables affecting task-based language learning and performance • learner pairings and interactional styles 3. Materials and resources <ul style="list-style-type: none"> • Visuals • Music • Stories • Arts and Crafts 4. Teaching practice: classroom simulations 			

Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Anglès
Distribució de crèdits	<p>En aquesta matèria es combinen les classes magistrals, les tutories en grup i individuals, les pràctiques d'aula i les conferències per a les classes presencials; i la lectura de textos especialitzats i l'estudi individual i en grup per a les sessions no presencials.</p> <p>Seguint els percentatges dissenyats per a la matèria, i tenint en compte que 6 crèdits equivalen a 150 hores de treball per a l'alumne, aquestes es dividiran de la manera següent:</p> <p>60 hores presencials virtuals (40% de la matèria): 10% classes magistrals: 15 hores 10% tutoria: 15 hores 20% pràctiques d'aula: 30 hores</p> <p>90 hores no presencials (60% de la matèria) 45% estudi individual: 67'5 hores 15% estudi en grup: 22'5 hores</p>

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BONJORN SANTESMASES, SONIA	sonia.bonjorn@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Informació complementària de l'assignatura

1. Conèixer el currículum escolar i la seva aplicació en la didàctica de la llengua anglesa.
2. Relacionar els currículums de les llengües a l'Educació Infantil.
3. Tenir els coneixements lingüístics i literaris necessaris per a l'ensenyança de la llengua anglesa a infantil.
4. Conèixer i implementar metodologies innovadores en la matèria de llengua anglesa.
5. Planificar, desenvolupar i avaluar adequadament la matèria de llengua anglesa a infantil.
6. Conèixer recursos didàctics i sistemes d'avaluació relacionats amb l'ensenyança de les llengües.
7. Desenvolupar sensibilitat per la llengua estrangera.
8. Ser capaç d'analitzar i produir diferents activitats per a sensibilitzar als alumnes d'infantil.
9. Expressar-se satisfactòriament a nivell oral i escrit en llengua anglesa.
10. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el currículum escolar i la seva aplicació en la didàctica de la llengua anglesa.
2. Relacionar els currículums de les llengües a l'Educació Infantil.
3. Tenir els coneixements lingüístics i literaris necessaris per a l'ensenyança de la llengua anglesa a infantil.
4. Conèixer i implementar metodologies innovadores en la matèria de llengua anglesa.
5. Planificar, desenvolupar i avaluar adequadament la matèria de llengua anglesa a infantil.
6. Conèixer recursos didàctics i sistemes d'avaluació relacionats amb l'ensenyança de les llengües.
7. Desenvolupar sensibilitat per la llengua estrangera.
8. Ser capaç d'analitzar i produir diferents activitats per a sensibilitzar als alumnes d'infantil.
9. Expressar-se satisfactòriament a nivell oral i escrit en llengua anglesa.
10. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.

Competències

Competències

-CG2 Domini d'una llengua estrangera.

-CE3 Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les necessitats educatives singulars dels estudiants, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans.

-CE6 Conèixer l'evolució del llenguatge a la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües. Expressar-se oralment i per escrit i dominar ús de diferents tècniques d'expressió.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts

LLENGUA ANGLESA

- **Introduction to (teaching/learning) English as a global language**
 - a. What is English?
 - b. Who owns it?
 - c. Where is it spoken?
 - d. What are the reasons for and the impact of the spread of English?
 - e. What is a native/non-native speaker? Does it matter?
 - f. Is English a global language? Why?
 - g. What implications does it have when it comes to teaching and learning this foreign language?
 - h. What is the relationship between teaching English in the classroom and the phenomenon of English as a global force?
 - i. Learning/Acquiring a (second/foreign) language
 - ii. Methods for teaching/learning a foreign/global language

- **Module 1 (RECEPTIVE SKILLS) – Use of English, Vocabulary, Reading and Listening REVISION**
 - a. Use of English
 - i. Verb tenses
 - ii. Modal verbs
 - iii. Passive voice
 - iv. Conditionals
 - v. Reported speech
 - vi. Basic/complex information structures
 - b. Technical Vocabulary
 - i. Classroom language
 - ii. Rooms in a school
 - iii. Classroom material
 - iv. Actions in the playground/classroom
 - v. Types of school
 - vi. School systems (UK and US)
 - vii. University education
 - viii. Adjectives describing students
 - c. Reading
 - i. (Scientific) Articles
 - ii. Didactic texts
 - iii. Reports
 - iv. Fiction
 - d. Listening
 - i. Audio/video-based material related to education
 - ii. Lectures

- **Module 2 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing**
 - a. Speaking
 - i. Oral presentation (individual)
 - ii. Storytelling (in pairs)
 - b. Writing
 - i. Creative writing

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA

MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum

1.1 Basic competences versus area competences

1.2 Competency-based assessment

MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education

2.1 Young learners of English as a foreign language

- Learner profile
- Characteristics of the early stages of foreign language competence
- Key psycholinguistic processes: input/output/interaction

2.2. Current approaches to teaching foreign languages to young learners

- Form-focused communicative approaches (Present-Practice-Produce)
- Meaning-focused communicative approaches (Task-based/supported Language Teaching)

MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom

3.1 Stages of classroom implementation

- Planning for competence development (competence development and learning indicators)
- The pre-activity stage
- The in-activity stage
- The post-activity stage

3.2 Scaffolding (language) learning

- sequencing from LOTS to HOTS
- fostering receptive and productive skills

3.3 Materials and resources

- Visuals
- Music
- Stories
- Arts and Crafts

Eixos metodològics de l'assignatura

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura serà variada, amb classes expositives, treballs en grup, per parelles, individuals, debats, presentacions orals, etc. i pressuposa una participació activa de l'alumnat en les sessions presencials i

en els treballs col·laboratius. Els recursos docents seran diversos, sobretot en format digital, amb mostres d'intervencions didàctiques. Es comptarà també amb algunes lectures obligatòries i d'altres de recomanades dels diferents continguts de l'assignatura que es penjaran al Campus Virtual.

El pes orientatiu dels diferents eixos metodològics de l'assignatura:

Exposició del professor 20%

Pràctica d'aula (individual / grupal) 40%

Visites de centres/ conferències convidades: 10% Treball individual i en grup 30%

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Mòdul	Període
Mòdul 1. L'aprenentatge i l'ensenyament de l'anglès en edats primerenques	07/02/2023 - 28/02/2023 (4 setmanes)
Mòdul 2. Disseny i avaluació d'activitats per a l'aula d'anglès en educació infantil	01/03/2023 - 12/04/2023 (6 setmanes)
Mòdul 3. Disseny i avaluació d'activitats AICLE en educació infantil	18/04/2023 - 23/05/2023 (5 setmanes)