



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENTATGE PRIMERENC DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA

Coordinació: VRACIU , ALEXANDRA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE PRIMERENC DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA			
Codi	100743			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	VRACIU , ALEXANDRA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
VRACIU , ALEXANDRA	avraciud@didesp.udl.cat	6	

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura serà variada, amb classes expositives, treballs en grup, per parelles, individuals, debats, presentacions orals, etc. i pressuposa una participació activa de l'alumnat en les sessions presencials i en els treballs col·laboratius. Els recursos docents seran diversos, sobretot en format digital, amb mostres d'intervencions didàctiques. Es comptarà també amb algunes lectures obligatòries i d'altres de recomanades dels diferents continguts de l'assignatura que es penjaran al Campus Virtual.

El pes orientatiu dels diferents eixos metodològics de l'assignatura:

Exposició del professor 20%

Pràctica d'aula (individual / grupal) 40%

Visites de centres/ conferències convidades: 10%

Treball individual i en grup 30%

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Mòdul	Període
Mòdul 1. L'aprenentatge i l'ensenyament de l'anglès en edats primerenques	04/02/2019 - 28/02/2019 (4 setmanes)
Mòdul 2. Disseny i avaluació d'activitats per a l'aula d'anglès en educació infantil	04/03/2019 - 12/04/2019 (6 setmanes)
Mòdul 3. Disseny i avaluació d'activitats AICLE en educació infantil	23/04/2019 - 24/05/2019 (5 setmanes)

Sistema d'avaluació

Evidència d'aprenentatge Mòdul 1

Text de reflexió sobre la pràctica docent en una classe d'anglès en educació infantil basat en una observació de classe utilitzant la graella Teacher Input Observation Scheme (TIOS) (Kersten et al., in prep).

Criteris d'avaluació:

Sap analitzar críticament la tasca docent utilitzant indicadors de la qualitat.

Estableix relacions entre els processos psicolingüístics de l'aprenentatge de l'anglès llengua estrangera, les característiques de desenvolupament dels aprenents i la metodologia emprada.

S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.

Puntuació: 20% (treball escrit individual)

Data de realització: 15/03/2019

Avaluació alternativa

Per l'avaluació alternativa, la evidència d'aprenentatge del Mòdul 1 consistirà en:

- un resum del capítol de llibre Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.

- un text de reflexió sobre la pràctica docent en una classe d'anglès en educació infantil basat en una observació de classe utilitzant la graella Teacher Input Observation Scheme (TIOS) (Kersten et al., in prep).

El pes d'aquesta evidència en l'avaluació alternativa és de 30%.

Evidència d'aprenentatge Mòdul 2

Disseny i implementació de una seqüència d'activitats per al segon cicle d'educació infantil

Criteris d'avaluació:

Sap dissenyar activitats d'aprenentatge que s'emmarquen en el currículum dels segon cicle d'educació infantil, adreçant les diferents àrees i capacitats i aplicant els criteris d'avaluació que s'hi estipulen.

Planteja una proposta docent que reflecteix un coneixement de les característiques dels aprenents en edats primerenques i dels principals processos psicolingüístics de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Mostra un ampli coneixement metodològic mitjançant l'ús d'eines, recursos i estratègies docents

S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.

Puntuació: 40% (10% treball escrit en grup + 30% exposició oral en grup)

Data de realització: 08/04/2019 - 12/04/2019

Re-avaluació: 10/06/2019 - 14/06/2019

Avaluació alternativa

Per l'avaluació alternativa, l'evidència d'aprenentatge del Mòdul 2 consistirà en:

- un memòria escrita d'una seqüència d'activitats per a l'aula d'anglès d'educació infantil

- d'una defensa oral d'aquesta seqüència mitjançant una gravació vídeo de màxim 5 minuts.

Aquesta evidència tindrà un pes de 40% (10% el treball escrit i 30% el treball oral).

Evidència d'aprenentatge Mòdul 3

Disseny d'una seqüència d'activitats AICLE per a la classe de psicomotricitat/ plàstica

Criteris d'avaluació:

Sap dissenyar activitats d'aprenentatge aplicant els principis teòric-pràctics de l'ensenyament integrat de contingut i llengua

S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.

Puntuació: 20% (treball escrit en grup)

Data de realització: 07/06/2019

Altres evidències d'aprenentatge

Al llarg de l'assignatura es demanaran presentacions orals, lectures i comentaris crítics, discussions.

Puntuació: 20%

Avaluació alternativa

Per l'avaluació alternativa, la evidència d'aprenentatge del Mòdul 3 consistirà en:

- un mapa conceptual a partir de l'article Coyle, D. (2015). Strengthening integrated learning: Towards a new era for pluriliteracies and intercultural learning. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 8(2), 84-103.

- disseny d'una seqüència d'activitats AICLE per a la classe de psicomotricitat/ plàstica

El pes d'aquesta evidència serà de 30%.

Bibliografia i recursos d'informació

Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.

Butler, Y. G., Someya, Y., & Fukuhara, E. (2014). Online games for young learners' foreign language learning. *Elt Journal*, 68(3), 265-275. Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.

Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and language integrated learning*. Ernst Klett Sprachen.

Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *Elt Journal*, 68(3), 276-285.

Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.

Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.

Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.

Kersten, Kristin, Bruhn, Ann-Christin, Böhnke, Julia, Ponto, Katharina, Greve, Werner, (in prep.). "Operationalizing foreign language teaching strategies in primary school classrooms."

Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.

Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.

Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.

Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.