



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL

Coordinació: ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL			
Codi	100737			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE			
Departament/s	GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	Distribució de crèdits: 4,2 equivalents a la docència del professor i treball a l'aula dins l'horari indicat; i 1,8 crèdits en treball pràctic realitzat dins i fora de l'aula			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE	abderrafie.ettalydy@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aplicar i relacionar els coneixements teòrics a la reflexió pràctica de la realitat social en l'àmbit rural.
- Conèixer i interpretar els efectes dels canvis socials, econòmics i culturals en l'àmbit rural a nivell educatiu i familiar.
- Mostrar una bona capacitat de comprensió, d'expressió oral i escrita i d'argumentació d'idees.
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca i tractament de la informació.
- Conèixer i saber aplicar les TIC i recursos tecnològics i llenguatges audiovisuals
- Identificar les potencialitats i debilitats de l'escola rural.
- Comprendre la relació entre escola, identitat i desenvolupament rural.
- Adquirir els coneixements, eines i recursos per afrontar situacions en el medi i escola rural.
- Fomentar el treball en equip

Competències

- Expressar-se correctament tant a nivell oral com escrit.
- Desenvolupar els coneixements interdisciplinaris.
- Tenir capacitat d'analitzar el medi rural a nivell geogràfic, ambiental i social.
- Obtenir una visió molt clara sobre les realitats de les Escoles Rurals.
- Adquirir les habilitats i recursos necessaries per afrontar les diferents situacions en escoles rurals.
- Identificar els problemes i necessitats socials i educatives de les escoles rurals i el seu un entorn.
- Adquerir la capacitat de treballar en equip i de col.laborar amb el grup tenint en compte, el respecte a les diferències, la integració de visions diferenciades, la capacitat crítica i l'avaluativa dels resultats del treball.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- 1- Presentació de l'assignatura
- 2- Índex projecte Escola Rural
- 3- Càpsula 1: antecedents i definició Escola Rural.
- 4- Càpsula 2: Món rural i ruralitat.
- 5- Càpsula 3: despoblament
- 6- Càpsula 4: aproximació a les ZER
- 7- Càpsula 5: metodologies Escola Rural.
- 8- Càpsula 6: escola arrelada al medi
- 9- Ruralitat, comunitat i realitat de l'Escola Rural.
- 10- Organització, programació, metodologies i mètodes a l'escola rural.
- 11- competències del professorat de l'Escola Rural
- 12- Balanç i reptes de futur de l'escola rural
- 13- Reflexions sobre la realitat de l'escola rural d'altres països (cas marroquí).

Eixos metodològics de l'assignatura

Un eix metodològic fonamental de l'assignatura és el treball per projectes.

Així, al llarg de l'assignatura, en petits grups i col·laborativament, l'alumnat haurà de dissenyar un projecte d'escola rural / ruralitat (pobles de la comarca) i exposar-lo a classe (oral i multimèdia).

Tanmateix, per treballar els continguts pertinents de l'assignatura i necessaris per al disseny del projecte, es contemplen exposicions orals i multimèdies per part del professor (a través de vídeos, articles, jornades, etc.)

i també, col·laboracions externes per parts d'alguns professionals, a part de visites a algunes escoles rurals que han destacat pels seus projectes d'escola innovadors i consistents i per les seves bones pràctiques.

Sistema d'avaluació

A continuació s'explicita les activitats d'avaluació:

1. PARTICIPACIÓ EN EL DEBAT I ACTIVITATS ORGANITZADES A LA CLASSE: aproximació a qualsevol aspecte de ruralitat a nivell individual/grupal. (2 PUNTS)
2. ESCOLES INNOVADORES: Anàlisi d'escoles innovadores. Grupal. (3 PUNTS)
3. PROJECTE: Es tindrà en compte la metodologia de treball i el mètode científic que consisteix en crear, transformar, analitzar, etc. una escola rural, ZER, entre d'altres. Aquest projecte s'exposarà al final del curs. Grupal. (Projecte 3 PUNTS / Exposició 1 PUNT).
4. DIARI DE CAMP: Recull de reflexions sobre el treball realitzat a l'aula. Individual. (1 PUNT).

Per tal d'accedir a l'avaluació de l'assignatura, s'ha d'haver presentat tots els treballs.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.

ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.

CAMARERO, L. (coor.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa

Duran, A. et.al (2020). *L'escola rural: petita, pública i de poble*. Col·lecció Referents 18. Associació Rosa Sen Sat, Edició: Mercè Marlès i Joan Portell. Barcelona.

.SAMPER, L. et al. (2016). *Escoles, pobles i famílies. Noves perspectives sobre l'escola rural a Catalunya*. Edicions de la Univerditat de Lleida. Lleida.

SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.

TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.

MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*.

Vic: Eumo.

PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.

BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.

BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.

LLEVOT, N., GARRETA, J. (coor.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.

LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.

UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.

BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.

ABRIL, T. (coor.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.