



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL

Coordinació: ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL			
<b>Codi</b>	100737			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE			
<b>Departament/s</b>	GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	Distribució de crèdits: 4,2 equivalents a la docència del professor i treball a l'aula dins l'horari indicat; i 1,8 crèdits en treball pràctic realitzat dins i fora de l'aula			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE	abderrafie.ettalydy@udl.cat	6	
MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES	dolors.mayoral@udl.cat	0	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aplicar i relacionar els coneixements teòrics a la reflexió pràctica de la realitat social en l'àmbit rural.
- Conèixer i interpretar els efectes dels canvis socials, econòmics i culturals en l'àmbit rural a nivell educatiu i familiar.
- Mostrar una bona capacitat de comprensió, d'expressió oral i escrita i d'argumentació d'idees.
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca i tractament de la informació.
- Conèixer i saber aplicar les TIC i recursos tecnològics i llenguatges audiovisuals
- Identificar les potencialitats i debilitats de l'escola rural.
- Comprendre la relació entre escola, identitat i desenvolupament rural.
- Adquirir els coneixements, eines i recursos per afrontar situacions en el medi i escola rural.
- Fomentar el treball en equip

## Competències

- Expressar-se correctament tant a nivell oral com escrit.
- Desenvolupar els coneixements interdisciplinaris.
- Tenir capacitat d'analitzar el medi rural a nivell geogràfic, ambiental i social.
- Obtenir una visió molt clara sobre les realitats de les Escoles Rurals.
- Adquirir les habilitats i recursos necessaries per afrontar les diferents situacions en escoles rurals.
- Identificar els problemes i necessitats socials i educatives de les escoles rurals i el seu un entorn.
- Adquerir la capacitat de treballar en equip i de col.laborar amb el grup tenint en compte, el respecte a les diferències, la integració de visions diferenciades, la capacitat crítica i l'avaluativa dels resultats del treball.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- 1- Presentació de l'assignatura
- 2- Índex projecte Escola Rural
- 3- Càpsula 1: antecedents i definició Escola Rural.
- 4- Càpsula 2: Món rural i ruralitat.
- 5- Càpsula 3: despoblament
- 6- Càpsula 4: aproximació a les ZER
- 7- Càpsula 5: metodologies Escola Rural.
- 8- Càpsula 6: escola arrelada al medi
- 9- Ruralitat, comunitat i realitat de l'Escola Rural.
- 10- Organització, programació, metodologies i mètodes a l'escola rural.
- 11- competències del professorat de l'Escola Rural
- 12- Balanç i reptes de futur de l'escola rural
- 13- Reflexions sobre la realitat de l'escola rural d'altres països (cas marroquí).

## Eixos metodològics de l'assignatura

Un eix metodològic fonamental de l'assignatura és el treball per projectes.

Així, al llarg de l'assignatura, en petits grups i col·laborativament, l'alumnat haurà de dissenyar un projecte d'escola rural i exposar-lo a classe (oral i multimèdia).

Tanmateix, per treballar els continguts pertinents de l'assignatura i necessaris per al disseny del projecte, es contemplen exposicions orals i multimèdies per part del professor (a través de vídeos, articles, jornades, etc.)

i també, col·laboracions externes per parts d'alguns professionals, a part de visites a algunes escoles rurals que han destacat pels seus projectes d'escola innovadors i consistents i per les seves bones pràctiques.

## Sistema d'avaluació

A continuació s'explicita les activitats d'avaluació:

1. PARTICIPACIÓ EN EL DEBAT I ACTIVITATS ORGANITZADES A LA CLASSE: aproximació a qualsevol aspecte de ruralitat a nivell individual/grupal. (2 PUNTS)
2. ESCOLES INNOVADORES: Anàlisi d'escoles innovadores. Grupal. ( 3 PUNTS)
3. PROJECTE: Es tindrà en compte la metodologia de treball i el mètode científic que consteix en crear, transformar, analitzar, etc. una escola rural, ZER, entre d'altres. Aquest projecte s'exposarà al final del curs. Grupal. (Projecte 3 PUNTS / Exposició 1 PUNT).
4. DIARI DE CAMP: Recull de reflexions sobre el treball realitzat a l'aula. Individual. (1 PUNT).

Per tal d'accedir a l'avaluació de l'assignatura, s'ha d'haver presentat tots els treballs.

## Bibliografia i recursos d'informació

### **BIBLIOGRAFIA**

ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.

ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.

CAMARERO, L. (coord.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa.

SAMPER, L. et al. (2016). *Escoles, pobles i famílies. Noves perspectives sobre l'escola rural a Catalunya*. Edicions de la Universitat de Lleida. Lleida.

SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.

TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.

- MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*. Vic: Eumo.
- PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.
- BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.
- BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.
- LLEVOT, N., GARRETA, J. (coor.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.
- LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.
- CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.
- UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.
- BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.
- ABRIL, T. (coor.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.