



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL

Coordinació: MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL			
Codi	100737			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES			
Departament/s	GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	Distribució de crèdits: 4,2 equivalents a la docència del professor i treball a l'aula dins l'horari indicat; i 1,8 crèdits en treball pràctic realitzat dins i fora de l'aula			
Horari de tutoria/lloc	<p>Per les tutories convenir per correu-e</p> <p>Correu electrònic: jordi.soldevila@geosoc.udl.cat Telèfon: (+34) 973 70 66 10 (extensió 6610) Fax: (+34) 973 70 31 19 Adreça: Facultat de Ciències de l'Educació Avda. Estudi General, 4. 25001 Lleida Despatx: 3.35</p>			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES	dmayoral@geosoc.udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aplicar i relacionar els coneixements teòrics a la reflexió pràctica de la nostra realitat social en l'àmbit rural.
- Conèixer i interpretar els efectes dels canvis socials, econòmics i culturals en l'àmbit rural a nivell educatiu i familiar.
- Mostrar una bona capacitat de comprensió, d'expressió oral i escrita, i d'argumentació d'idees.
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca i tractament de la informació.
- Conèixer i saber aplicar les TIC i recursos tecnològics i llenguatges audiovisuals
- Identificar les potencialitats i debilitats de l'escola rural.
- Comprendre la relació entre escola, identitat i desenvolupament rural.
- Adquirir els coneixements, eines i recursos per afrontar situacions en el medi i escola rural.
- Treballar en equip i col.laborativament.

Competències

- Expressar-se correctament oral i per escrit.
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari.
- Tenir capacitat d'analitzar el medi rural geogràficament, ambiental i social.
- Adquirir habilitats i recursos per afrontar situacions en escoles rurals.
- Identificar els problemes i necessitats socials i educatives en un entorn rural.
- Treballar en equip i col.laborativament tenint en compte, el respecte a les diferències, la integració de visions diferenciades, la capacitat crítica i avaluativa dels resultats del treball.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Ruralitat i escola rural.
2. Metodologies i mètodes a l'escola rural.
3. Escola rural i comunitat.

Eixos metodològics de l'assignatura

Un eix metodològic fonamental de l'assignatura és el treball per projectes. Així, al llarg de l'assignatura, en petit grup i col.laborativament, l'alumnat haurà de dissenyar un projecte d'escola rural i exposar-lo a classe (oral i multimèdia). Tanmateix, per treballar els continguts pertinents de l'assignatura i necessaris per al disseny del projecte, es contemplen també exposicions orals i multimèdies per part de la professora, col.laboracions externes i visites a escoles rurals que han destacat pels seus projectes d'escola innovadors i consistents i per les seves bones pràctiques.

Sistema d'avaluació

S'avaluarà el projecte: el treball final, el seu desenvolupament (activitats realitzades a classe i fora, participació a classe...) i la seva exposició. El treball final tindrà una nota grupal però les altres parts tindran nota individual.

Treball final: 50%

Desenvolupament projecte (activitats i participació a classe): 20%

Exposició: 30%

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.

ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.

CAMARERO, L. (coor.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa.

SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.

TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.

MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*. Vic: Eumo.

PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.

BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.

BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.

LLEVOT, N., GARRETA, J. (coor.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.

LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.

UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.

BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didàcticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.

ABRIL, T. (coor.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.