



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

| | |
|---|--|
| Denominació | ESCOLA I TERRITORI: L'ESCOLA RURAL |
| Codi | 100737 |
| Semestre d'impartició | Anual Avaluació Continuada |
| Caràcter | Optativa |
| Nombre de crèdits ECTS | 6 |
| Crèdits teòrics | 0 |
| Crèdits pràctics | 0 |
| Horari de tutoria/lloc | Per les tutories convenir per correu-e Correu electrònic: jordi.soldevila@geosoc.udl.cat Telèfon: (+34) 973 70 66 10 (extensió 6610) Fax: (+34) 973 70 31 19 Adreça: Facultat de Ciències de l'Educació Avda. Estudi General, 4. 25001 Lleida Despatx: 3.35 |
| Departament/s | Geografia i Sociologia |
| Modalitat | Presencial |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. |
| Idioma/es d'impartició | Català |
| Grau/Màster | Grau en Educació Infantil |
| Horari de tutoria/lloc | Per les tutories convenir per correu-e Correu electrònic: jordi.soldevila@geosoc.udl.cat Telèfon: (+34) 973 70 66 10 (extensió 6610) Fax: (+34) 973 70 31 19 Adreça: Facultat de Ciències de l'Educació Avda. Estudi General, 4. 25001 Lleida Despatx: 3.35 |
| Adreça electrònica professor/a (s/es) | jordi.soldevila@geosoc.udl.cat |

Jordi Soldevila

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer i interpretar els efectes dels canvis socials en l'àmbit rural i educatiu.
- Reconèixer les influències teòriques en l'escola rural al llarg del segle XX.
- Identificar les potencialitats i debilitats de l'escola rural.
- Adquirir els coneixements, eines i recursos per afrontar situacions en el medi i escola rural.
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari.
- Treballar individualment i en equip.

Competències

- Expressar-se correctament oral i per escrit.
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari.
- Tenir capacitat d'analitzar el medi rural geogràficament, ambiental i social.
- Adquirir habilitats i recursos per afrontar situacions en escoles rurals.
- Identificar els problemes i necessitats socials i educatives en un entorn rural.
- Comprendre la relació entre escola, identitat i desenvolupament rural.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El món rural i la ruralitat.
2. L'escola rural a través de la història.
3. Influències teòriques a l'escola rural.
4. L'escola rural avui.
5. Territori i recursos educatius.
6. Organització, estratègies didàctiques i programació en l'aula multinivell.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes magistrals.
- Exposició oral i multimèdia del professor.
- Comptarem amb col·laboracions externes.
- Exposició de l'alumnat (oral i multimèdia).
- Debats dirigits.
- Ús TIC.
- Treball individual.
- Treball en grup.

Sistema d'avaluació

- Elaboració d'un treball grupal al llarg del curs (40%).
- Recensions bibliogràfiques individuals (20%).
- Participació a l'aula: debats, comentaris d'audiovisuals, comentaris de premsa i altres (20%).
- Prova escrita (20%).

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.

ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.

CAMARERO, L. (coor.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa.

SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.

TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.

MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*. Vic: Eumo.

PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.

BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.

BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.

LLEVOT, N., GARRETA, J. (coor.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.

LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.

UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.

BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.

ABRIL, T. (coor.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.