



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE
LA RELIGIÓ A L'ESCOLA**

Coordinació: MATEUS GORGUES, MARIA ANTONIA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA			
Codi	100732			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	MATEUS GORGUES, MARIA ANTONIA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MATEUS GORGUES, MARIA ANTONIA	mariaantonia.mateus@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Analitzar i aprofundir en la identitat de l'ensenyament de la religió catòlica a l'escola.
- Analitzar el desenvolupament del marc curricular en l'Àrea de la Religió Catòlica.
- Conèixer i aplicar els aspectes específics de la pedagogia i la didàctica de la religió.
- Aprofundir en el perfil del professor de religió en el marc socioeducatiu actual.
- Investigar i elaborar propostes didàctiques per a l'ensenyament-aprenentatge de la religió a l'escola.
- Analitzar recursos per al treball a l'aula: telemàtics, multimèdia i audiovisuals.
- Aplicar eines tecnològiques i dels diversos llenguatges educatius en les propostes educatives.
- Analitzar comprensiva, reflexiva i críticament les diferents propostes didàctiques presentades a l'aula.
- Adquirir capacitat de síntesi i de recerca d'informació.

Competències

- Capacitat d'anàlisi i síntesi
- Expressar-se adequadament de manera oral i per escrit
- Capacitat d'organització i planificació
- Capacitat de gestió de la informació
- Domini de les TIC
- Situar l'ensenyament de la religió catòlica en el conjunt de l'activitat educativa de l'escola
- Conèixer l'evolució històrica de l'Ensenyament religiós escolar.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Legitimació i característiques de la classe de religió catòlica.

- Legislació sobre l'ensenyament de la Religió
- Diferència ERE i catequesi
- La llibertat i la formació religiosa

2. El Sistema curricular i les classes de religió catòlica. Anàlisi dels objectius curriculars segons les etapes. Anàlisi i presentació dels continguts.

- Religió Catòlica: Currículum a educació infantil i Primària
- Projecte curricular: la programació
- Programació de curs
- Organització dels **continguts**
- Fases del procés d'aprenentatge
- Característiques de les **activitats**
- Tractament de la **diversitat**
- **La unitat didàctica**
- Activitats d'**avaluació**
- Avaluació quantitativa i qualitativa

3. Psicologia evolutiva de l'infant en la seva dimensió religiosa.

4. Didàctica de la classe de religió catòlica:

- Mitjans, tècniques i procediments pedagògics.
- L'aula com a comunitat de recerca
- El contacte amb la Bíblia com a font d'autoconeixement i d'aprenentatge
- El llenguatge religiós i l'educació integral
- El símbol i la narració
- Recursos didàctics a l'aula
- Criteris per a la selecció i utilització

5. El professor de la religió catòlica:

- Perfil i missió
- Formació i capacitació
- Presència a l'escola i relació amb l'Església

6. Criteris per seleccionar un **llibre de text**

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia que implementarem combinarà el treball en gran grup, en petit grup així com tasques individuals de manera que permeti aprofundir en els objectius i madurar les competències de l'assignatura.

S'afavorirà l'adquisició de nous continguts, l'aprofundiment en fonts bibliogràfiques, el treball de contrast amb la realitat social i escolar. Es procurarà contactar amb experiències significatives i testimonis de vida cristiana.

Es promouran els debats per fonamentar els diversos punts de vista i contrastar idees.

1. En gran grup es faran exposicions per part de la professora o dels estudiants. Es farà la presentació de notícies de l'actualitat del país i del món amb el posterior anàlisi i debat. Es visionaran i comentaran documents audiovisuals. Es faran debats per contrastar idees.
2. En petit grup es realitzaran activitats de comentaris que permetin articular les idees que s'exposaran en gran grup. Es realitzaran treballs per escrit. Es farà una programació didàctica de l'àrea de l'Ensenyament religiós escolar.
3. A nivell personal es realitzaran tutories. Es proposarà una enquesta inicial. Es farà una prova escrita final.

L'assignatura requereix la presència dels alumnes en les 60 hores (40% de la matèria).

Les 90 hores no presencials es dediquen a l'estudi i treball individual i al treball en equip fora de l'aula.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

1. Inici: Motivació i fonaments del currículum d'ERE.

- la Bíblia. Bases dels continguts.

- Organització dels continguts de l'ERE.

- Recursos Metodològics.

2. Presentació de notícies d'actualitat en cada sessió: comentari i desenvolupament del tema presentat.

3. Visites a institucions relacionades amb la matèria.

Sistema d'avaluació

Continuada : (80 % mínim presencial)

- Assistència a classe i participació.
- Síntesi de la matèria amb l'opinió personal. 50%
- Elaboració d'una unitat didàctica 20%
- **Prova escrita final: 30 %**

Bibliografia i recursos d'informació

- *Bíblia Catalana. Traducció Interconfessional.* (1993). Barcelona: Associació Bíblica de Catalunya/Claret/Societats Bíbliques Unides.
- Brueggeman, W. (2007). *La Bíblia font de sentit.* Barcelona: Claret.
- Calvo, A. i Ruiz, A. (1985). *Para leer una cristología elemental.* Estella: Verbo Divino.
- *Catecisme de l'Església Catòlica.* (1993). Barcelona: Claret.
- González-Carvajal, L. (1998). *Esta es nuestra fe. Teología para universitarios.* Santander: Sal Terrae.
- Molins, V., Mora, G., Soterias, J.M. i Torralba, F. (2005). *Què esperem els cristians? Raons per a l'esperança.* Barcelona: Mediterrània.
- Torralba, F. (2011). *Jesucrist 2.0. El cristianisme ara i aquí.* Barcelona: Pòrtic.

- Conferencia Episcopal Española. (1999). *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar.* Madrid: Edice.
- Conferencia Episcopal Española. (2013). *Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe.* Madrid: Edice.
- Figueroa, M.J. (2012). *La formación espiritual y religiosa durante los primeros años.* Madrid: PPC.
- Gasol, R., Bestard, J., Quesada, A. i Trenti, Z. (1997). *L'ensenyament de la religió a l'escola.* Barcelona: Edebé.
- Guardia Hernández, J.J. (2014). *La religió a l'escola catalana.* Pamplona: Aranzadi.
- Pajer, F. (2012). *Escuela y religión en Europa. Un camino de cincuenta años (1960-2010).* Madrid: PPC.
- Riu, F. (2015). «Aneu a trobar-los». *Finalitat i caràcter de la classe de religió.* Barcelona: Edebé.
- Salas, A., Gevaert, J. i Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la religión.* Madrid: CCS.
- Canet, E., Puig, J. i Vilaseca, P. (2008). *Escola, religió i poder.* Barcelona: Viena Edicions.
- Molins, M.V. (2016). *Estava a la presó i em vau venir a visitar.* Barcelona: Claret.
- Torralba, F. (1999). La clase de religión, una propuesta humanizadora. A Comisión Episcopal de Enseñanza, *La enseñanza de la religión, una propuesta de vida*, (43-67). Madrid: PPC.

- ÁVILA, A. (2003). Para conocer la psicología de la religión. Estella: Verbo Divino
- GARCÍA-SAN PEDRO, M. J- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2014). Ciudadanos competentes. Barcelona: Edebé
- GÓMEZ SIERRA, M. E (2010). Didáctica de la Religión. Un tesoro escondido en la Escuela. Madrid: PPC
- Pié-Ninot, S. (2007). *Eclesiología. La sacramentalidad de la comunidad cristiana,* Salamanca: Sígueme
- Sesboüé, B. (2010). *Invitación a creer. Unos sacramentos creíbles y deseables.* Madrid: S. Pablo
- Flecha, J-R., (2012). *Moral fundamental. La vida según el Espíritu,* Sígueme: Salamanca.