



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INNOVACIÓ EDUCATIVA A  
TRAVÉS DE LES TIC A  
L'EDUCACIÓ INFANTIL**

Coordinació: BRESKO BAIGES, ENRIC

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INNOVACIÓ EDUCATIVA A TRAVÉS DE LES TIC A L'EDUCACIÓ INFANTIL			
<b>Codi</b>	100729			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	BRESKO BAIGES, ENRIC			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Presencial i seguiment de pràctiques online			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	100%			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCO BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	6	Demandar tutoria al correu: enric.brescobaiges@udl.cat

## Informació complementària de l'assignatura

La matèria es desenvolupa:

- presencialment amb sessions de teoria i pràctica.
- virtualment amb l'elaboració de pràctiques online.

Per a les sessions online, es requereix l'ús de càmera web i micròfon. S'utilitza el sistema de videoconferència del campus virtual.

Es recomana disposar d'un dispositiu tipus tauleta (en cas de no ser possible, disposar d'un dispositiu mòbil) per a la realització d'algunes pràctiques.

L'estudiant suspensarà directament la matèria si es detecta plagi en alguna de les evidències d'avaluació.

**No es permet l'ús dels diferents dispositius electrònics a l'aula per realitzar tasques alienes a la matèria.**

## Objectius acadèmics de l'assignatura

**Objectius:**

- Conèixer i localitzar experiències escolars centrades en l'ús innovador de joguines electròniques, xarxes i altres mitjans i recursos tecnològics.
- Analitzar experiències innovadores d' incorporació de les TIC, dels mitjans audiovisuals i altres recursos tecnològics en centres escolars nacionals i internacionals.
- Identificar i sistematitzar -atenent criteris de qualitat tècnica i didàctica- els elements tècnics, organitzatius, i didàctics presents en experiències d'innovació basades en la incorporació de la tecnologia a l'aula d'educació infantil.
- Dissenyar projectes d'innovació basats en la incorporació de les TIC en el centre i/o aula atenent criteris específics de qualitat i definint els processos d'implementació, seguiment i avaluació.
- Dissenyar i planificar propostes d'innovació al centre i/o aula en base a l'adequació de mitjans i recursos tradicionals, a la utilització de les TIC, l'ús de joguines electròniques i a la incorporació de nous recursos tecnològics (aplicacions de realitat augmentada o pissarres digitals entre d'altres).
- Dissenyar propostes d' activitats lúdiques i potenciadores de la creativitat infantil basades en l' ús de les aplicacions informàtiques i telemàtiques.
- Dissenyar i construir materials digitals associats a activitats lúdiques i creatives preveient la seva implementació i avaluació.
- Dissenyar i construir materials hipermèdia interactius i amigables adequats a continguts curriculars i contextos escolars d' educació infantil determinats.
- Aplicar principis i recursos de disseny hipermèdia i audiovisual en la creació de materials d' acord amb els destinataris, la finalitat i la funció educatives del material creat.
- Distingir entre els diferents models d' incorporació de les TIC a l' aula des d' un punt de vista de la gestió i organització dels recursos tecnològics.

## Competències

**Es treballen les competències següents:**

- **CG3** Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
- **CE3** Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les singulars necessitats educatives dels estudiants, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans.
- **CE7** Conèixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la

televisió en la primera infància.

- **CE11** Reflexionar sobre les pràctiques d' aula per innovar i millorar la tasca docent Adquirir hàbits i destreses per a l' aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure' l en els estudiants.
- **CE12** Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l' educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d' educació infantil i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l' àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l' entorn rural.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Continguts de treball:

- Evolució i transformació de recursos i mitjans tradicionals.
- Realitat augmentada i realitat virtual.
- Jocs i joguines electròniques basades en pantalles, automatismes i robòtica.
- Desenvolupament de la creativitat.
- Tractament tècnic, didàctic i expressiu del so i de la imatge.
- Producció de materials audiovisuals educatius.
- Disseny hipermèdia avançat.
- Disseny, planificació, desenvolupament i avaluació d' activitats lúdiques realitzades a través de tecnologies diverses.
- Organització i gestió de les TIC en els centres escolars.
- Projectes d' innovació educativa basats en la tecnologia.

### Ampliació:

<https://bit.ly/2FpVk5g>

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Es combinaran les següents metodologies:

- Aprenentatge Basat en Casos.
- Expositiva/Magistral.
- Debat.
- Lectura / Estudi
- Treballs Individuals i en petit grup.
- Tutories.
- Pràctiques.
- Aprenentatge Basat en Projectes/Problemes.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### Desenvolupament:

Activitat formativa	Hores destinades a l' activitat formativa	Percentatge de presencialitat
Exposicions del professor: orals i multimèdia.	10h.	100%
Exposicions de l' alumne: orals i multimèdia.	5h.	100%
Recerca / Tractament d'informació.	10h.	0%
Tutories individuals i grupals.	5h.	100%
Estudi / Treball de Casos.	12,5h.	30%
Disseny / Desenvolupament de projectes.	40h.	20%

Anàlisi de materials.	12,5h.	0%
Elaboració de documentació.	10h.	0%
Homologació i ús d'eines, joguines i recursos tecnològics.	45h.	40%

## Ampliació:

<https://bit.ly/33S2jxf>

## Sistema d'avaluació

### Avaluació:

Sistema d'avaluació	Ponderació màxima
Prova de conceptes	20
Pràctiques (presencials i virtuals)	40
Anàlisi de productes, aplicacions i materials formatius	20
Disseny i elaboració de projectes	20

\* La qualificació mínima per fer mitjana entre totes les evidències és de 4. La matèria se supera amb un mínim de 5.

### Avaluació Alternativa:

L'alumnat que tingui acceptada l'avaluació alternativa haurà de realitzar:

Sistema d'avaluació	Ponderació màxima
Prova de conceptes	40
Pràctiques	20
Disseny i elaboració d'un projecte	40

\* La qualificació mínima per fer mitjana entre totes les evidències és de 4. La matèria se supera amb un mínim de 5.

### Avaluació alumnat repetidor:

L'alumnat amb la matèria suspesa/NP el curs anterior, es regirà per l'avaluació detallada en el primer punt.

## Ampliació:

<https://bit.ly/312Kbiw>

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia:

- Adell, J. (2007, abril). Escuelas 0.9. vs niños 2.0.: el desafío educativo de la generación digital. En actas del IV Congreso Regional "Competencias Básicas y Prácticas Educativas" Cantabria, 18, 19 y 20 de abril de 2007. <http://www.aulablog.com/ninos-2.0-en-la-escuela-0.9> [Consulta 16/12/2008]
- Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I. y Capella, S. (2008). Les WebQuest en l'educació infantil i primària. Editorial UOC.
- Belmonte, J. y Guillamón, S. (2008). Co-educar la mirada contra los estereotipos de género en TV, *Comunicar*, 31, XVI, pp. 115-120
- Cases, J. y Torrecasana, R.M. (2014). Les TIC a l'educació infantil. Editorial UOC.
- Cortés Martínez, E. (2016). Posibilidades de la gamificación, la realidad aumentada y la robótica educativa en la etapa de educación infantil. TFG.
- Freedman, F. (2006). Enseñar la cultura visual. Barcelona: Octaedro.
- Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2018): Competència digital docent del professorat de Catalunya. Recuperat

de: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/competencia-digital-docent/competencia-digital-docent.pdf>

- Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació (2021). L'ús de les Tecnologies Digitals a l'Educació Infantil. Recuperat de: <http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/us-tecnologies-digitals/us-tecnologies-digitals-infantil.pdf>
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament (2012). Currículum i Orientacions Educació Infantil. 1r Cicle. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària.
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i Orientacions Educació Infantil. Segon Cicle. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària.
- Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Col·lecció TAC. Recuperat de: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/>
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament – Ateneu. Educació infantil: recursos TAC. (2015). Obrir Finestres al Món. Recuperat de: <http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cmd/tac/infantilitac/index>
- Gros, B. (Coord.) (2008). Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Pérez Pérez, L. (2015). Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. Recuperat de: [https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752\\_EDI/EDI\\_1752\\_M05/web/html/media/fp\\_edi\\_m05\\_u5\\_pdfindex.pdf](https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752_EDI/EDI_1752_M05/web/html/media/fp_edi_m05_u5_pdfindex.pdf)
- Romero Granados, S. (Edit.). (2007). Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.
- Rueda Ortiz, R. (2007). Para una pedagogía del hipertexto. Una teoría de la deconstrucción y la complejidad. Rubí (Barcelona): Anthropos.
- Sáez López, J.M. (2019). Programación y robótica en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. UNED.
- Siraj-Blatchford, J. (Comp.). (2004). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Ministerio de Educación. Ediciones Morata.
- Sprünker, J. y Munilla, G. (2009). Educació, museus i TIC: materials i activitats a internet. Editorial UOC.
- Steyerl, H. (2014). Los condenados de la pantalla. Buenos Aires: Caja Negra.

## Recursos:

- Cinescola (cinema y educación). <http://cinescola.info/category/lilibres/>
- A Home In Progress Film (animación experimental y pedagógica). <http://ahomeinprogressfilm.com/>
- Encyclopédie des Nouveaux Médias. [www.newmedia-art.org](http://www.newmedia-art.org)