



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INNOVACIÓ EDUCATIVA A
TRAVÉS DE LES TIC A
L'EDUCACIÓ INFANTIL**

Coordinació: BRESCÓ BAIGES, ENRIC

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	INNOVACIÓ EDUCATIVA A TRAVÉS DE LES TIC A L'EDUCACIÓ INFANTIL			
Codi	100729			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	BRESCÓ BAIGES, ENRIC			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	La impartició de la matèria es farà online.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCÓ BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	6	Demandar tutoria via correu electrònic: enric.brescobaiges@udl.cat

Informació complementària de l'assignatura

Es requereix càmera web i micròfon per fer el seguiment online.

S'aconsella disposar d'un dispositiu tipus tauleta (en cas de no ser possible mòbil) per la realització d'una part de les pràctiques.

S'utilitzarà el sistema de videoconferència del campus virtual (Blackboard collaborate) i altres sistemes de videoconferència que permetin multipantalla.

Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius:

- Conèixer i localitzar experiències escolars centrades en l'ús innovador de joguines electròniques, xarxes i altres mitjans i recursos tecnològics.
- Analitzar experiències innovadores d'incorporació de les TIC, dels mitjans audiovisuals i altres recursos tecnològics en centres escolars nacionals i internacionals.
- Identificar i sistematitzar -atenent criteris de qualitat tècnica i didàctica- els elements tècnics, organitzatius, i didàctics presents en experiències d'innovació basades en la incorporació de la tecnologia a l'aula d'educació infantil.
- Dissenyar projectes d'innovació basats en la incorporació de les TIC al centre i / o aula atenent a criteris específics de qualitat i definint els processos d'implementació, seguiment i avaluació.
- Dissenyar i planificar propostes d'innovació en el centre i / o aula sobre la base de l'adequació de mitjans i recursos tradicionals, a la utilització de les TIC, l'ús de joguines electròniques i la incorporació de nous recursos tecnològics (aplicacions de realitat augmentada o pissarres digitals entre d'altres).
- Dissenyar propostes d'activitats lúdiques i potenciadores de la creativitat infantil basades en l'ús de les aplicacions informàtiques i telemàtiques.
- Dissenyar i construir materials digitals associats a activitats lúdiques i creatives preveient la seva implementació i avaluació.
- Dissenyar i construir materials hipermèdia interactius i amigables adequats a continguts curriculars i contextos escolars d'educació infantil determinats.
- Aplicar principis i recursos de disseny hipermèdia i audiovisual en la creació de materials d'acord amb els destinataris, la finalitat i la funció educatives del material creat.
- Distingir entre els diferents models d'incorporació de les TIC a l'aula des d'un punt de vista de la gestió i organització dels recursos tecnològics.

Competències

Es treballen les següents competències:

- **CG3** Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
- **CE3** Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- **CE7** Conèixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.

- **CE11** Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- **CE12** Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts de treball:

- Evolució i transformació de recursos i mitjans tradicionals.
- Realitat augmentada i realitat virtual.
- Jocs i joguines electrònics basats en pantalles, automatismes i robòtica.
- Desenvolupament de la creativitat.
- Tractament tècnic, didàctic i expressiu del so i de la imatge.
- Producció de materials audiovisuals educatius.
- Disseny hipermèdia avançat.
- Disseny, planificació, desenvolupament i avaluació d'activitats lúdiques realitzades a través de tecnologies diverses.
- Organització i gestió de les TIC en els centres escolars.
- Projectes d'innovació educativa basats en la tecnologia.

<https://bit.ly/2FpVk5g>

Eixos metodològics de l'assignatura

Es combinaran les següents metodologies:

- Aprenentatge Basat en Casos.
- Expositiva / Magistral.
- Debat.
- Lectura / Estudi.
- Ús de TIC tant a nivell instrumental com metodològic.
- Treballs Individuals i en petit grup.
- Tutories.
- Pràctiques.
- Aprenentatge Basat en Projectes / Problemes.

S'incorporen modificacions causa de el canvi de modalitat d'impartició (de presencial a virtual), per la situació de COVID19.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Desenvolupament:

Activitat formativa	Hores destinades a l'activitat formativa	Percentatge de presencialitat
Exposicions del professor: orals i multimèdia.	10h.	100%
Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia.	5h.	100%
Cerca / Tractament d'informació.	10h.	0%

Tutories individuals i grupals.	5h.	100%
Estudi / Treball de Casos.	12,5h.	30%
Disseny / Desenvolupament de projectes.	40h.	20%
Anàlisi de materials.	12,5h.	0%
Elaboració de documentació.	10h.	0%
Exploració i ús d'eines, joguines i recursos tecnològics.	45h.	40%

Es modifica el pla de desenvolupament ajustant-se als requeriments incorporats a causa del COVID19.

<https://bit.ly/33S2jxf>

Sistema d'avaluació

Avaluació:

Sistema d'avaluació	Ponderació màxima
Prova de conceptes	20
Pràctiques (presencials i virtuals)	40
Anàlisis de productes, aplicacions i materials formatius.	20
Disseny i elaboració de projectes.	20

**La qualificació mínima per fer mitja és de 4. La matèria es supera amb un mínim de 5.*

Es modifica l'avaluació amb el fi d'ajustar-la als condicionants per COVID19.

<https://bit.ly/312Kbiw>

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia:

- Adell, J. (2007, abril). Escuelas 0.9. vs niños 2.0.: el desafío educativo de la generación digital. En actas del IV Congreso Regional "Competencias Básicas y Prácticas Educativas" Cantabria, 18, 19 y 20 de abril de 2007. <http://www.aulablog.com/ninos-2.0-en-la-escuela-0.9> [Consulta 16/12/2008]
- Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I. i Capella, S. (2008). Les WebQuest en l'educació infantil i primària. Editorial UOC.
- Belmonte, J. i Guillamón, S. (2008). Co-educar la mirada contra los estereotipos de género en TV, *Comunicar*, 31, XVI.pp. 115-120
- Cases, J. i Torrecasana, R.M. (2014). Les TIC a l'educació infantil. Editorial UOC.
- Cortés Martínez, E. (2016). Posibilidades de la gamificación, la realidad aumentada y la robótica educativa en la etapa de educación infantil. TFG.
- Freedman, F. (2006). Enseñar la cultura visual. Barcelona: Octaedro.
- Gros, B. (Coord.) (2008). Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Romero Granados, S. (Edit.). (2007). Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.
- Rueda Ortiz, R. (2007). Para una pedagogía del hipertexto. Una teoría de la deconstrucción y la complejidad. Rubí (Barcelona): Anthropos.
- Sáez López, J.M. (2019). Programación y robótica en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. UNED.

- Siraj-Blatchford, J. (Comp.). (2004). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Ministerio de Educación. Ediciones Morata.
- Sprünker, J. i Munilla, G. (2009). Educació, museus i TIC: materials i activitats a internet. Editorial UOC.
- Steyerl, H. (2014). Los condenados de la pantalla. Buenos Aires: Caja Negra.

Recursos:

- Cinescola (cinema i educació). <http://cinescola.info/category/lilibres/>
- A Home In Progress Film (animació experimental i pedagogia). <http://ahomeinprogressfilm.com/>
- Encyclopédie des Nouveaux Médias. www.newmedia-art.org