



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# SALUT I MALESTAR DOCENT

Coordinació: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA  
LARISSE

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	SALUT I MALESTAR DOCENT			
<b>Codi</b>	100728			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català i castellà			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	4	
VALLES SISAMON, ALBA	alba.valles@udl.cat	2	

## Informació complementària de l'assignatura

Assignatura orientada a la **detecció, prevenció i intervenció** davant el **malestar psicològic del docent**.

L'objectiu principal de l'assignatura és oferir a les **futures i futurs docents novells** recursos per abordar aquesta problemàtica.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar la figura i l'activitat docent com a objecte d'estudi en tant que factor rellevant en la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
2. Conèixer les diferents variables que influeixen en el malestar/benestar dels docents des de la realitat educativa dels centres educatius.
3. Conèixer els factors més rellevants d'influència sobre característiques del malestar/benestar.
4. Conèixer i valorar com els variables o factors d'influència depenen de les característiques situacionals i individuals d'afrontament de la realitat i de la pràctica professional.
5. Preparar els futurs mestres per enfrontar-se al fenomen del malestar docent des d'una perspectiva preventiva i d'autoconeixement.
6. Desenvolupar actituds de reflexió i d'autoconeixement aplicables a la vida professional docent.

## Competències

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CG7 Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.

CE11 Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.

CE12 Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà a partir de 4 blocs temàtics. Cada bloc constarà d'un temari específic que tindrà com a objectiu respondre a algunes preguntes centrals.

## **Bloc 1. El malestar docent**

Preguntes centrals del bloc:

1) *Què és el malestar docent? 2) Què pot provocar el malestar docent?*

Temari:

- El síndrome de *burnout* en el món educatiu
- Les principals característiques i símptomes del *burnout*
- Els instruments de detecció del *burnout*

## **Bloc 2. Aproximació psicològica al malestar docent**

Pregunta central del bloc:

1) *Quins són els aspectes psicològics que intervenen en el burnout?*

Temari:

- Les representacions (*appraisal*) i les estructures narratives
- Les experiències emocionals
- L'autoeficàcia
- Els patrons atribucionals

## **Bloc 3. La resiliència docent i intervencions per promoure-la**

Preguntes centrals del bloc:

1) *Què és la resiliència docent? 2) Què possibilita la resiliència docent? 3) Com podem promoure la resiliència docent, tot i les difícils condicions de treball?*

Temari:

- Conceptualització de resiliència docent
- Els factors afavoridors a la resiliència docent:
  - les característiques individuals;
  - el context organitzatiu i social;
  - les formes d'afrontament a situacions adverses
- Intervencions per promoure la resiliència docente
  - Els canvis organitzacionals
  - Els canvis narratius: la reestructuració cognitiva

## **Eixos metodològics de l'assignatura**

Les sessions es plantejaran a nivell teòric-pràctic.

S'empraran diferents metodologies: classes inverses, seminaris de lectures, resolució de casos, visionats i anàlisi de vídeos, debats, visites de professionals, entre d'altres.

Es treballarà de **forma experiencial** per tal que l'alumnat faci un procés d'autoconeixement sobre les seves característiques com a docent.

Les **tutories individuals i grupals** seran una eina de suport al procés d'aprenentatge.

Es considerarà el *sakai* com a eina per tal de **compartir recursos** que puguin ser interessants pel procés d'aprenentatge.

Les sessions seran participatives i es promourà l'**autogestió del procés d'aprenentatge** de l'alumnat.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Al final de cada bloc es faran activitats individuals d'acord amb la temàtica treballada en cada bloc.

Les dates *aproximades* de lliurament de les activitats són les següents:

DATES RELLEVANTS	Lliuraments
07 de març	Evidències Bloc 1 (treball i test)
21 de març	Evidència Bloc 2- Lliurament parcial 1 (treball)
04 de d'abril	Evidències Bloc 2 - Lliurament parcial 2 (treball i test)
25 d'abril	Evidències Bloc 3 - Lliurament parcial 1 (treball)
16 de maig	Evidències Bloc 3 - Lliurament parcial 2 (treball i test)

## Sistema d'avaluació

### AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, l'assistència regular a classe i l'elaboració i lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura són obligatòries per superar-la.

Les **evidències d'avaluació** són:

**(1) Elaboració evidències grupals (pes 50%).** Es realitzaran diferents evidències grupals al llarg de tot el quadrimestre que serveixin com a procés d'autoconeixement i reflexió sobre els temes treballats. Les pautes específiques de cada evidència seran accessibles al final de les classes teòriques de cada bloc:

- *Evidència bloc 1.*
- *Evidències bloc 2.*
- *Evidències bloc 3.*
- *Presentació oral final.* Al final de cada bloc temàtic els grups de treball hauran de fer una presentació oral breu de 15 minuts, com a màxim. En aquesta presentació s'han de presentar els principals aspectes del seu portafoli.

**(2) Avaluació tipus test (pes 50%)\*.** Es realitzaran 3 tests al llarg del quadrimestre. Cada test constarà de 10-15 preguntes i recolliran els temes dels blocs 1, 2 i 3, respectivament. Cada test es realitzarà al final de cada bloc.

- Test bloc 1.
- Test bloc 2.
- Test bloc 3.

\* Per tal d'aprovar l'assignatura s'ha de superar aquest segon bloc d'evidències tipus test amb un mínim de 50%.

### (3) Participació activa i compromesa amb el procés d'aprenentatge a les sessions pràctiques d'aula.

Implicarà la participació activa en el propi procés d'aprenentatge.

### AVALUACIÓ ÚNICA PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA

Només es poden acollir aquell alumnat que compti amb l'aprovació per part de la comissió pertinent i el permís per a fer l'avaluació única.

Aquest alumnat haurà de realitzar les següents activitats:

**(1) Elaboració d'un portafoli docent (pes 50%)\*.** Es realitzarà un portafoli docent al llarg de tot el quadrimestre que serveixi com a procés d'autoconeixement i reflexió sobre els temes treballats. Recollirà diferents evidències d'avaluació. Les pautes específiques de cada evidència seran accessibles al final de les classes teòriques de cada bloc:

- Evidència tema 1.
- Evidències tema 2.
- Evidències tema 3.

\* Per tal d'aprovar l'assignatura s'ha de superar aquest primer bloc d'evidències amb un mínim de 50%.

### **(2) Avaluació final tipus test (pes 50%)\*\***

\*\* Per tal d'aprovar l'assignatura s'ha de superar aquest segon bloc d'evidències amb un mínim de 50%.

## Bibliografia i recursos d'informació

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist*, 28, 117-148.

Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38, 9-44.

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universitat de Valencia

Belandia, R. et al. (2010). *La salud física y emocional del profesorado*. Barcelona: Graó

Clarà, M. (2017). Teacher resilience and meaning transformation: How teachers reappraise situations of adversity. *Teaching and Teacher Education*, 63, 82-91.

Clarà, M. (2015). Representation and emotion causation: A cultural psychology approach. *Culture & Psychology*, 21, 37-58.

Clarà, M. (2020). Meaning and the mediation of emotional experience: Placing mediational meaning at the center of psychological processes. *New Ideas in Psychology*, 58, 100776.

Clarà, M., Mauri, T., Colomina, R., i Onrubia, J. (2019). Supporting collaborative reflection in teacher education: a case study. *European Journal of Teacher Education*, 42, 175-191.

Darling-Hammond, L. i Bransford, J. (2007). *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do*. New York: John Wiley & Sons Inc

Hué, C. (2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó

Maslach, C. (2017). Finding solutions to the problem of burnout. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 69, 143.

Maslach, C. (2003). Job burnout: New directions in research and intervention. *Current directions in psychological science*, 12, 189-192.

Maslach, C., Schaufeli, W. B., i Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual review of psychology*, 52, 397-422.

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid: Alianza editorial

Riart, J. i Martorell, A. (2010). *L'estrès laboral dels docents. Malalties que pot provocar i propostes terapèutiques*. Rubí: ISEP intervenció

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological review*, 92, 548.

## **Recursos d'informació:**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=4&v=9EkEE9aRtl0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=9EkEE9aRtl0&feature=emb_logo)