



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

SALUT I MALESTAR DOCENT

Coordinació: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA
LARISSE

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	SALUT I MALESTAR DOCENT			
Codi	100728			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar la figura i l'activitat docent com a objecte d'estudi en tant que factor rellevant en la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
2. Conèixer les diferents variables que influeixen en el malestar/benestar dels docents des de la realitat educativa dels centres educatius.
3. Conèixer els factors més rellevants d'influència sobre característiques del malestar/benestar.
4. Conèixer i valorar com els variables o factors d'influència depenen de les característiques individuals d'afrontament de la realitat i de la pràctica professional.
5. Preparar els futurs mestres per enfrontar-se al fenomen del malestar docent des d'una perspectiva preventiva i d'autoconeixement.
6. Desenvolupar actituds de reflexió i d'autoconeixement aplicables a la vida professional docent.

Competències

Competències generals:

- Respectar es drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.

Competències específiques:

- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i els seus professionals.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1. Autoconeixement professional: el professorat com a objecte d'estudi.

Tema 2. Ser mestre/a a l'escola del segle XXI

Tema 3. Les implicacions per a la salut de l'exercici de l'activitat docent

Tema 4. Factors que influeixen en el benestar/malestar docent.

Tema 5. Prevenció i intervenció per l'assoliment de les competències professionals docents. Resiliència docent

Eixos metodològics de l'assignatura

Les sessions es plantejaran a nivell teòric-pràctic. S'empraran diferents metodologies: classes magistrals, seminaris de lectures, classe inversa, resolució de casos, visionats i anàlisi de vídeos, debats, visites de professionals, entre d'altres. Serà necessària la **participació activa i reflexiva** de l'alumnat. Es treballarà de forma experiencial per tal que l'alumnat faci un procés d'autoconeixement sobre les seves característiques, potencials i limitacions com a docent.

Les **tutories individuals** seran una eina de suport al procés d'aprenentatge.

Es considerarà el *sakai* com a eina de **debat** i per tal de **compartir recursos** que puguin ser interessants pel procés d'aprenentatge.

Les sessions seran participatives i es promourà l'autogestió del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

DATES RELLEVANTS	Lliuraments
13 de març	Evidència 1- Lliurament parcial
17 d'abril	Evidència 2- Lliurament parcial
15 de maig	Evidència 3- Lliurament parcial
25 de maig	Evidència 4
25 de maig	Portafoli final

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, l'assistència regular a classe i l'elaboració i lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura són obligatòries per superar-la.

Les **evidències d'avaluació** són:

(1) Elaboració d'un portafoli docent. Es realitzarà un portafoli docent al llarg de tot el quadrimestre que serveixi com a procés d'autoconeixement i reflexió sobre ser docent. Recollirà diferents evidències d'avaluació. Les pautes específiques d'aquest projecte seran accessibles a través d'una guia penjada al campus.

- *Evidència 1. Anàlisi i deconstrucció de la pròpia experiència docent en els tres pràcticums. 25%* de la nota final
- *Evidència 2. Relat autobiogràfic sobre ser docent. 25%* de la nota final
- *Evidència 3. Entrevista i anàlisi a una docent en actiu. 20%* de la nota final
- *Evidència 4. Diferents evidències fruit de les activitats a l'aula i treball autònom. 20%* de la nota final

(2) Participació activa i compromesa amb el procés d'aprenentatge a les sessions pràctiques d'aula.

(Implicarà la preparació de sessions en classe inversa, seminaris de lectures, i participació activa en el propi procés d'aprenentatge). La assistència es obligatoria en un 80%.

Valor ponderat: 10% de la nota final

REQUISITS PER APROVAR L'ASSIGNATURA

- **Al campus virtual estarà penjat des de l'inici de l'assignatura els diferents criteris d'avaluació de les diferents evidències d'avaluació proposades.**
- **No es pot recuperar cap de les 5 evidències d'avaluació ja que valen menys d'un 30%.**
- **Per aprovar l'assignatura és imprescindible: aprovar totes les evidències d'avaluació amb una nota igual o superior a 5.**

És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la fonamentació dels treballs escrits és imprescindible acollir-se a fonts acadèmiques, correctament citades d'acord amb la normativa APA. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

AVALUACIÓ ÚNICA PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA

Només es poden acollir aquell alumnat que compti amb l'aprovació per part de la comissió pertinent i el permís per a fer l'avaluació única.

Les evidències d'avaluació per aquesta modalitat seran:

(1) Elaboració d'un portafoli docent. Es realitzarà un portafoli docent al llarg de tot el quadrimestre que serveixi com a procés d'autoconeixement i reflexió sobre ser docent. Recollirà diferents evidències d'avaluació. Les pautes específiques d'aquest projecte seran accessibles a través d'una guia penjada al campus.

- Evidència 1. Anàlisi i deconstrucció de la pròpia experiència docent en els tres pràcticums. **25%** de la nota final
- Evidència 2. Relat autobiogràfic sobre ser docent. **25%** de la nota final
- Evidència 3. Entrevista i anàlisi a una docent en actiu. **25%** de la nota final
- Evidència 4. Diferents evidències fruit de les activitats a l'aula i treball autònom. **25%** de la nota final

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NEE

Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge.

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universitat de Valencia

Belandia, R. et al. (2010). *La salud física y emocional del profesorado*. Barcelona: Graó

Darling-Hammond, L. & Bransford, J. (2007). *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do*. New York: John Wiley & Sons Inc

Hué, C. (2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid: Alianza editorial

Riart, J. i Martorell, A. (2010). *L'estrès laboral dels docents. Malalties que pot provocar i propostes terapèutiques*. Rubí: ISEP intervenció