



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I
LA LITERATURA I**

Coordinació: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA I			
Codi	100719			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Educació Infantil	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	3		3
Coordinació	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	60 hores presencials (40% de la matèria) 90 hores no presencials (60% de la matèria)			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	12	
ROLDÁN FARRÉS, MÓNICA	monica.roldan@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Tenir els coneixements lingüístics necessaris per a l'ensenyança de les llengües.
- Conèixer el currículum escolar i la seva aplicació en la didàctica de les llengües.
- Conèixer les teories sobre l'adquisició i el desenvolupament de les llengües.
- Conèixer i utilitzar recursos didàctics en l'ensenyament de la lectoescriptura.
- Dissenyar i desenvolupar activitats d'ensenyament i aprenentatge de la llengua.

Competències

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CE1 Conèixer els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.

CE6 Conèixer l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per a la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües. Expressar-se oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Unitat 1. El currículum d'Educació Infantil

1. Disseny curricular de les llengües

Unitat 2. La llengua oral i la seva didàctica

1. Teories sobre l'adquisició i el desenvolupament de les llengües
2. Habilitats i estratègies implicades en la comprensió i l'expressió oral.

Unitat 3. La lectoescriptura i la seva didàctica

1. L'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura
2. Habilitats i estratègies implicades en la comprensió lectora i en l'expressió escrita

Eixos metodològics de l'assignatura

Activitats presencials (40%):

Classe magistral (25%)

Tutories (5%)

Pràctiques a l'aula (10%)

Activitats no presencials (60%):

Estudi (individual 35% i grupal 25%)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

- Setmana 1
 - Presentació de l'assignatura
 - Tema 1.1. Disseny curricular de llengües: EI, primer cicle
- Setmana 2
 - Tema 1.2. Disseny curricular de llengües: EI, segon cicle
 - Pràctica grupal: el currículum
- Setmana 3
 - Tema 2.1.1. Teories sobre l'adquisició i el desenvolupament de les llengües. Teories de l'adquisició del llenguatge.
- Setmana 4
 - Tema 2.1.2. Teories sobre l'adquisició i el desenvolupament de les llengües. Etapes en l'adquisició primerenca de la llengua oral.
 - Treball autònom en l'activitat 1: llengua oral
- Setmana 5
 - Treball autònom en l'activitat 1: llengua oral
- Setmana 6
 - Tema 2.1.3. Teories sobre l'adquisició i el desenvolupament de les llengües. Didàctica de la llengua oral.
 - Treball autònom en l'activitat 1: llengua oral
- Setmana 7
 - Tema 2.2. Teories sobre l'adquisició i el desenvolupament de les llengües. Habilitats i estratègies implicades en la comprensió i l'expressió oral.
 - Exposició grupal de l'activitat 1: llengua oral
- Setmana 8
 - Tema 3.1.1. L'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura. Etapes en el desenvolupament de la llengua escrita.
 - Treball autònom en l'activitat 2: escriptura
- Setmana 9
 - Tema 3.1.2. L'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura. Didàctica de la lectoescriptura.
 - Treball autònom en l'activitat 2: escriptura
- Setmana 10
 - Tema 3.2.1. Habilitats i estratègies implicades en la comprensió lectora i en l'expressió escrita. La comprensió lectora.
 - Treball autònom en l'activitat 2: escriptura
- Setmana 11
 - Tema 3.2.1. Habilitats i estratègies implicades en la comprensió lectora i en l'expressió escrita. La comprensió lectora.
 - Exposició grupal de l'activitat 2: escriptura
- Setmana 12
 - Tema 3.2.2. Habilitats i estratègies implicades en la comprensió lectora i en l'expressió escrita. L'expressió escrita.
 - Treball autònom en l'activitat 3: lectura
- Setmana 13
 - Treball autònom en l'activitat 3: lectura
- Setmana 14
 - Treball autònom en l'activitat 3: lectura
 - Exposició grupal de l'activitat 3: lectura
- Setmana 15
 - Tutoria grupal: dubtes sobre el temari

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada

1. Activitat sobre la llengua oral (25%)
2. Activitat sobre l'escriptura (25%)
3. Activitat sobre la lectura (20%)
4. Prova escrita individual (presencial), segons el calendari oficial de la FEPTS (30%)

Avaluació alternativa

Els alumnes que, per una causa justificada, no puguin assistir a classe, han de sol·licitar l'avaluació alternativa a Secretaria. Un cop aprovada la sol·licitud, han de concertar una tutoria amb el professor.

1. Activitat sobre la llengua oral (25%)
2. Activitat sobre l'escriptura (25%)
3. Activitat sobre la lectura (20%)
4. Prova escrita individual (presencial), segons el calendari oficial de la FEPTS (30%)

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

- Bigas, M., & Correig, M. (Ed.). (2000). *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.
- Chambers, A. (2007). *Dime: los niños, la lectura y la conversación*. (A. Tamarit, Trad.) Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Fons, M. (1999). *Llegir i escriure per viure: alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula*. Barcelona: La Galera.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. ICE Universitat de Barcelona.
- Tammet, D. (2017). *La conquista del cerebro: un viaje a los confines y secretos de la mente*. Barcelona: Blackie Books.
- Teberosky, A. (2001). *Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure*. Barcelona: Vicens Vives.

Bibliografia complementària

- Boada, H. (1989). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- De Puig, I., & Sàtiro, A. (2000). *Tot pensant: recursos per a l'educació infantil*. Vic: Eumo Editorial.
- Mata, J., Núñez, M. P., & Rienda, J. (Eds.). (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Paez, E. (2001). *Escribir: manual de técnicas narrativas*. Madrid: SM.