



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**APRENTATGE DE LES  
CIÈNCIES SOCIALS**

Coordinació: AYUSO MOLI, HELENA

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS			
<b>Codi</b>	100715			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Infantil	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	3		2
<b>Coordinació</b>	AYUSO MOLÍ, HELENA			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
AYUSO MOLÍ, HELENA	helen.a.yuso@udl.cat	9,4	
MAJOS ESCOLA, TANIA	tania.majos@udl.cat	4,4	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els coneixements adequats a les competències cognitives de l'àrea de ciències socials.
- Utilitzar els recursos socials i cultural del territori com eina del treball a l'aula.
- Conèixer i saber gestionar els continguts curriculars de l'àrea de ciències socials com a marc que li ha de permetre la presa de decisions relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge
- Identificar les variables que defineixen el context educatiu i dissenyar propostes didàctiques tenint en compte l'atenció a la diversitat.
- Aplicar la didàctica que es deriva del model d'ensenyament per tal de dissenyar propostes adients de l'àrea de Ciències Socials a educació infantil.
- Preveure i fer propostes d'avaluació dels alumnes al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Ser creatius i innovadors en el disseny de les propostes formatives.
- Contribuir al treball cooperatiu amb l'esforç individual i des de la corresponsabilitat.
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.
- Utilitzar les noves tecnologies com a eina d'anàlisi i documentació

## Competències

CG competència general / CE competència específica.

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de las Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CG7 Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en que desenvolupi el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar con ells. Saber canviar.

CE1 Conèixer els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil

CE3 Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a la equitat i al respecte als drets humans.

CE5 Reflexionar en grup sobre l' acceptació de normes i el respecte als altres. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.

CE11 Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l als estudiants.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

## CURRÍCULUM D'INFANTIL

- Una mirada globalitzadora.
- Descoberta a partir de la investigació. Situacions d'aprenentatge.

### EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA.

Exploració i interpretació del món: **l'infant**

- L'infant com a persona amb autonomia de pensament. L'infant que volem.
- El model de la mestra i el mestre que acompanya.

Exploració i interpretació del món: **l'espai i el temps**

- L'Espai.
- El Temps. El pas del temps. La línia de la vida.

### EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LENGUATGES

- L'Art en l'entorn. Com ens ajuda a definir la nostra mirada. La creativitat.
- La matemàtica i l'entorn. Pensament matemàtic.
- Llenguatges, ponts per comunicar.

### EIX 3 UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT

Exploració i interpretació del món: **l'entorn social**

- L'aula, un espai per comunicar-nos. La diversitat. La conversa cultural.
- Exploració i descoberta de l'entorn.
- Participació en les activitats socials i culturals.

### EIX 4 UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

- Relacions i vincles saludables cap als altres.
- Conductes, accions i situacions lliures d'estereotips de gènere.
- Respecte vers l'entorn i participació en accions per a la conservació del medi.
- Cultura i educació. Estratègies de descoberta a les aules d'infantil.

## Eixos metodològics de l'assignatura

Exposició oral de la professora.

Casos pràctics a realitzar a classe.

Treballs individuals.

Sessions col·laboratives.

Sessions amb experts

Espais de debat.

Tutories.

Possible visita i treball col·laboratiu en equipaments patrimonials i altres.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Tots els continguts de l'assignatura són globalitzats i per tant s'explicaran i es relacionaran de forma simultània des dels inicis. Aquests veuran reflectits en totes les evidències d'avaluació. El següent ordre és una pauta

aproximada:

**4 Setmanes** de sessions i treball relacionats amb la introducció a l'assignatura i els seus continguts en relació a l'ensenyament i aprenentatge del medi natural, social i cultural. Currículum d'educació infantil. Una mirada globalitzadora. Situacions d'aprenentatge.

**4 Setmanes** de sessions i treball relacionats amb l'exploració i la interpretació del món: l'infant. L'infant com a persona amb autonomia de pensament. L'infant que volem. El model de la mestra i el mestre que acompanya. Exploració i interpretació del món: l'espai i el temps. El pas del temps. La línia de la vida.

**4 Setmanes** de sessions i treball relacionats amb l'exploració i la interpretació del món: L'entorn. L'Art en l'entorn. Com ens ajuda a definir la nostra mirada. La creativitat. La matemàtica i l'entorn. Pensament matemàtic. Llenguatges, ponts per comunicar. L'aula, un espai per comunicar-nos. La diversitat. La conversa cultural. Exploració i descoberta de l'entorn. Participació en les activitats socials i culturals.

**3 Setmanes** de sessions i treball relacionats amb l'exploració i la interpretació del món: la diversitat. Relacions i vincles saludables cap als altres. Conductes, accions i situacions lliures d'estereotips de gènere. Respecte vers l'entorn i participació en accions per a la conservació del medi. Cultura i educació. Estratègies de descoberta a les aules d'infantil.

## Sistema d'avaluació

### Avaluació continuada:

BLOC D'AVALUACIÓ 1: Prova escrita.

Activitat d'avaluació: Exàmen 40%

BLOC D'AVALUACIÓ 2: Treball individual escrit.

Activitat d'avaluació: Badge de cogestió (Treball individual): 30%

BLOC D'AVALUACIÓ 3: Acció Complicitats

Activitat d'avaluació: Badge de coneixement socialment produït (Treball individual): 30%

### Avaluació alternativa

BLOC D'AVALUACIÓ 1: Prova escrita.

Activitat d'avaluació: Exàmen 60%

BLOC D'AVALUACIÓ 2: Treball individual escrit.

Activitat d'avaluació: Badge de cogestió (Treball individual): 40%

### Estudiants amb NESE

El professorat de l'assignatura inclourà les mesures necessàries per garantir l'accés de tot l'alumnat a l'aprenentatge i, si s'escau, farà les modificacions pertinents del sistema d'avaluació, seguint sempre les recomanacions i directrius de la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL. Serà condició indispensable venir derivat de la UdLxTothom.

## Bibliografia i recursos d'informació

AAVV. (2010). Competències: una oportunitat per repensar l'escola. ICE de la UAB.

AAVV. (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40.

AAVV. . Los proyectos de Trabajo en el aula. Ed.Graó

ABAD, J; RUÍZ, A. (2011) EL juego simbólico. Barcelona. Graó

ARANDA, A. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid Síntesis.

BATLLORI, R. (1999). Conflicto, colaboración y consenso en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 21.

BATLLORI, R; CASAS, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Milenio.

BELLEIRA, A; ABELLEIRA, I (2017). Els fills d'infantil. Rosa Sensat.

CASAS. M (2006). Ensenyar a parlar i escriure ciències socials. Barcelona: Rosa Sensat.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Ed. Morata.

HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M (2008). La organización del currículum por proyectos de trabajo. Octaedro.

HERNÁNDEZ, F. X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona Graó.

SBERT, C; SBERT, M (2017). La mirada de la libèl·lula. Ed.Disset.

TREPAT, A; COMES, P. (2000) El tiempo y el espacio, en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó

THWAITES, A. (2009). Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo. Madrid, Ed Narcea.