



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**APRENTATGE DE LES
CIÈNCIES SOCIALS**

Coordinació: AYUSO MOLI, HELENA

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS			
Codi	100715			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	3	2	
Coordinació	AYUSO MOLÍ, HELENA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
AYUSO MOLÍ, HELENA	helen.a.yuso@udl.cat	7,8	
MAJOS ESCOLA, TANIA	tania.majos@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els coneixements adequats a les competències cognitives de l'àrea de ciències socials.
- Utilitzar els recursos socials i cultural del territori com eina del treball a l'aula.
- Conèixer i saber gestionar els continguts curriculars de l'àrea de ciències socials com a marc que li ha de permetre la presa de decisions relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge
- Identificar les variables que defineixen el context educatiu i dissenyar propostes didàctiques tenint en compte l'atenció a la diversitat.
- Aplicar la didàctica que es deriva del model d'ensenyament per tal de dissenyar propostes adients de l'àrea de Ciències Socials a educació infantil.
- Preveure i fer propostes d'avaluació dels alumnes al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Ser creatius i innovadors en el disseny de les propostes formatives.
- Contribuir al treball cooperatiu amb l'esforç individual i des de la corresponsabilitat.
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.
- Utilitzar les noves tecnologies com a eina d'anàlisi i documentació

Competències

CG competència general / CE competència específica.

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de las Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CG7 Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en que desenvolupi el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar con ells. Saber canviar.

CE1 Conèixer els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil

CE3 Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a la equitat i al respecte als drets humans.

CE5 Reflexionar en grup sobre l' acceptació de normes i el respecte als altres. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.

CE11 Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l als estudiants.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Ensenyament i aprenentatge del medi natural, social i cultural.

- Currículum d'educació infantil. Una mirada globalitzadora.
- Descoberta a partir de la investigació. Seqüències pedagògiques.
- Cultura i educació. Estratègies de descoberta a les aules d'infantil.
- L'Art en l'entorn. Com ens ajuda a definir la nostra mirada. La creativitat.
- Respecte vers l'entorn i participació en accions per a la conservació del medi.

Exploració i interpretació del món: **l'infant**

- L'infant com a persona amb autonomia de pensament. L'infant que volem.
- Contextos d'aprenentatge.
- El model de la mestra i el mestre que acompanya.

Exploració i interpretació del món: **l'entorn social**

- L'aula, un espai per comunicar-nos. La diversitat. La conversa cultural.
- Exploració de l'entorn més proper: l'escola, el barri, la ciutat,...el món.
- Participació en les activitats socials i culturals. Les tradicions, festes, llegendes, contes,...
- La importància del joc. Connexió amb l'entorn.

Exploració i interpretació del món: **l'espai i el pas del temps**

- Descoberta de l'espai. Mapes, plànols i recorreguts. Localització dels objectes en l'espai. Punts de referència
- El pas del temps. La línia del temps. La història a l'educació infantil.

Eixos metodològics de l'assignatura

Exposició oral de la professora.

Casos pràctics a realitzar a classe.

Treballs individuals.

Treballs en grup.

Sessions amb experts

Espais de debat.

Tutories.

Possible visita i treball col·laboratiu en equipaments patrimonials, sempre que la situació sanitària ho permeti

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Tots els continguts de l'assignatura són globalitzats i per tant s'explicaran i es relacionaran de forma simultània des dels inicis. Aquests veuran reflectits en totes les evidències d'avaluació. El següent ordre és una pauta aproximada:

5 Setmanes de sessions i treball relacionats amb la introducció a l'assignatura i els seus continguts en relació a l'ensenyament i aprenentatge del medi natural, social i cultural. Currículum d'educació infantil. Una mirada globalitzadora. Descoberta a partir de la investigació. Seqüències pedagògiques. Cultura i educació. Estratègies de descoberta a les aules d'infantil. L'Art en l'entorn. Com ens ajuda a definir la nostra mirada. La creativitat. Respecte vers l'entorn i participació en accions per a la conservació del medi.

5 Setmanes de sessions i treball relacionats amb l'exploració i la interpretació del món: l'infant i l'entorn social. L'infant com a persona amb autonomia de pensament. L'infant que volem. Contextos d'aprenentatge. El model de

la mestra i el mestre que acompanya. L'aula, un espai per comunicar-nos. La diversitat. La conversa cultural. Exploració de l'entorn més proper: l'escola, el barri, la ciutat,...el món. Participació en les activitats socials i culturals. Les tradicions, festes, llegendes, contes,... La importància del joc. Connexió amb l'entorn.

5 Setmanes de sessions i treball relacionats amb l'exploració i la interpretació del món en relació a l'espai i el temps. Descoberta de l'espai. Mapes, plànols i recorreguts. Localització dels objectes en l'espai. Punts de referència. El pas del temps. La línia del temps. La història a l'educació infantil.

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada:

Participació a classe: 25%

Examen: 25%

Treball individual: 25%

Treball en grup: 25%

En la singularitat de Gestions Creatives hi aniran vinculats els Badges de Cogestió i de Coneixement socialment produït.

Avaluació alternativa

Treball i examen

Estudiants amb NESE

El professorat de l'assignatura inclourà les mesures necessàries per garantir l'accés de tot l'alumnat a l'aprenentatge i, si s'escau, farà les modificacions pertinents del sistema d'avaluació, seguint sempre les recomanacions i directrius de la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL. Serà condició indispensable venir derivat de la UdLxTothom.

Bibliografia i recursos d'informació

AAVV. (2010). Competències: una oportunitat per repensar l'escola. ICE de la UAB.

AAVV. (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40.

AAVV. . Los proyectos de Trabajo en el aula. Ed.Graó

ABAD, J; RUÍZ, A. (2011) EL juego simbólico. Barcelona. Graó

ARANDA, A. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid Síntesis.

BATLLORI, R. (1999). Conflicto, colaboración y consenso en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 21.

BATLLORI, R; CASAS, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Milenio.

BELLEIRA, A; ABELLEIRA, I (2017). Els fills d'infantil. Rosa Sensat.

CASAS. M (2006). Ensenyar a parlar i escriure ciències socials. Barcelona: Rosa Sensat.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Ed. Morata.

HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M (2008). La organización del currículum por proyectos de trabajo. Octaedro.

HERNÁNDEZ, F. X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona Graó.

SBERT, C; SBERT, M (2017). La mirada de la libèl·lula. Ed.Disset.

TREPAT, A; COMES, P. (2000) El tiempo y el espacio, en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó

THWAITES, A. (2009). Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo. Madrid, Ed Narcea.